

Пырова Светлана Александровна

канд. с.-х. наук, доцент

Краснова Ольга Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ФОРМИРОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** воспитатели, работающие с детьми с ограниченными возможностями в развитии и здоровье, постоянно ищут целесообразные результативные приемы и методы обучения и развития, осваивают и внедряют новые педагогические технологии, позволяющие развивать дошкольников, оживлять у детей интерес к изучению и пониманию окружающего мира. По мнению авторов статьи, внедрение программ по биологии может быть использована в образовательном процессе детского сада как вариативная часть, так и в системе дополнительного образования, например в кружковой деятельности.*

***Ключевые слова:** лекарственные растения, фитотерапия, аутизм, ЗПР, ТНР.*

Формирование знаний у детей с ограниченными возможностями здоровья о природе родного края, любви и бережному отношению ко всему живому, на сегодняшний день, является одной из главных проблем человечества. Природа влияет на формирование личности, ее умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, оказывает содействие на улучшение логического мышления и речи. Именно в дошкольном возрасте идет закладка фундамента определенных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому крайне важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе [2].

Согласно ФГОС ДО, познавательное развитие дошкольников, подразумевает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т. д. Все это реализуется в различных видах деятельности, свойственных дошкольному возрасту [10].

Основные формы развития познавательно-исследовательской деятельности в свете требований ФГОС ДО: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами [4].

Кроме этого дети, в процессе подготовки к школе и обучения в начальной школе, должны сформировать функциональную грамотность, т.е. уметь применять в жизни приобретенные умения и знания и решать ряд задач в различных сферах жизни [1].

Еще с древних времен люди знали, что растения лечат. И поэтому уже стало традицией использовать растения как лекарственные средства. Даже в современном мире признана такая наука как фитотерапия [6]. А для детей с ОВЗ это направление является поддержкой сохранения здоровья [3]. И именно таких детей научить знаниям о лекарственных растениях является актуальной задачей.

Формирование у детей с ОВЗ представлений о растениях родного края, а именно о лекарственных свойствах растений; возможность использования результатов педагогического исследования воспитателям в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста; при изучении курса « Растения лечат» детям более доступно получить сведения о растениях, с которыми они ранее сталкивались в обыденной жизни.

Таким образом, первоочередной задачей работы воспитателя является сформировать у детей с ОВЗ представления о растительном мире, о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

Для определения сформированности знаний детей о лекарственных растениях мы провели опытно – экспериментальную работу с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности «Почемучки» МДОУ Игнатовский детский сад «Колокольчик» рабочего поселка Игнатовка Майнского района Ульяновской области.

Опытно – экспериментальная работа проводилась с группой детей, компенсирующей направленности, количество которой составило 12 человек.

Дети в группе от 5 до 7 лет. По результатам психолого-медико педагогической комиссии:

- 1 ребенок имеет диагноз – умственная недостаточность средней степени;
- 1 ребенок – аутизм, речь почти отсутствует;
- 1 ребенок – ЗПР (задержкой психического развития);
- 9 детей – ТНР (тяжелые нарушения речи)

Эта работа проводилась в три взаимосвязанных этапа: констатирующий; формирующий; контрольный. Показатели знаний определялись по методике П.Г. Саморуковой и Л.М. Маневцовой (1998) [10]. Исследования проводились в 2022–2023 годах.

По результатам соотношения детей к конкретному уровню сформированности знаний о растениях можно сделать количественный анализ, который показал, что на высоком уровне лишь 2 воспитанника (17%), на среднем 4 (33%) и на низком – 6 (50%), это говорит о не большом запасе знаний детей по теме «Ботаника».

Исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, формирующий этап строился с учетом следующих принципов: постепенного усложнения содержания знаний, введение педагогических условий, активность детей, создание ситуации успеха, учет индивидуальных особенностей. Для того чтобы знания о лекарственных растениях были результативны создавались психологические условия, направленные на поддержание интереса у детей с лекарственными растениями с помощью: сюрпризных моментов, бесед, дидактиче-

ских игр. Познавательная активность и познавательные интересы детей формировались с помощью организационных условий.

Воспитать у детей интерес к лекарственным растениям возможно лишь создав гностические условия, которые включают: наблюдение, показ иллюстраций, дидактические игры. В основу формирующего этапа положены такие методики как: Николаевой С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» [8], А.А. Плешакова «Зеленая тропинка» [9], А.И. Иванова. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» [5].

Это позволило выстроить комплекс занятий, который способствует лучшему усвоению знаний и составлен перспективный план формирующего эксперимента.

Для того чтобы подтвердить влияние комплекса эксперимента знаний о лекарственных растениях у детей пятого года жизни был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы, который показал, что произошло некоторое повышение уровней знаний о растениях у детей. Это обуславливалось правильно подобранными методиками исходя из индивидуального развития детей.

По результатам соотношения детей к конкретному уровню сформированности знаний о лекарственных растениях получены следующие данные. I уровень (высокий) – 6 человек – 50%. II уровень (средний) – 4 человека – 33%. III уровень (низкий) – 2 человека – 17%.

Проведенная работа, доказывает эффективность опытно-экспериментальной деятельности для формирования знаний о растениях у детей и целесообразность использования данного метода в практике дошкольного учреждения. Но с целью повышения качества педагогического процесса в интеллектуальном развитии детей, мы предлагаем разработать дополнительную программу по изучению мира лекарственных растений и внедрить ее в программу обучения как вариативную часть образовательного процесса.

Целью программы является ознакомление с лекарственными растениями, растущих в нашей местности и их использование при лечении различных заболеваний, их ценности для здоровья человека.

Задачи программы.

1. Обучающие: сформировать представления о морфологическом строении растений, лекарственных растениях их роли в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

2. Развивающие: развивать связную речь в процессе наблюдения и обследования лекарственных растений, обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы-описания, загадки; развивать игровое творчество, смекалку, навыки поведения в экстремальных ситуациях.

3. Воспитательные: воспитывать у детей основы здорового образа жизни. Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к растениям.

Мы предлагаем построить данную работу на методе проектов. От более примитивных с младшими дошкольниками до развернутых проектов со старшими дошколятами.

Разработанная нами программа рассчитана для дошкольников старшего возраста: из расчета 1 занятие в неделю, которая включает в себя теоретическую и практическую часть. Практическая часть представлена наблюдениями, экскурсиями, творческими работами ребят; теоретическая – беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, фотографий, книги «Лекарственные растения», игры, презентации, консультации для родителей, объяснения.

По окончании изучения данной программы, дети должны знать: значение растений в жизни человека, в том числе лекарственных виды лекарственных растений нашей малой родины и некоторые не растущие у нас, способы их сбора и применения. Стихотворения, загадки, пословицы о лекарственных растениях позволят сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Дети должны уметь: отличать лекарственные виды растений от других видов; соблюдать правила поведения в природе; проявлять любознательность, стремление узнавать как можно больше о целебном мире растений.

Методы и формы организации учебного процесса.

Формы обучения: индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы); групповые (биологические эксперименты, опыты, викторины, конкурсы, игры); обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа,); наглядные (наблюдение, показ, демонстрация); проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность); практические (наблюдения, экскурсии).

Краткое содержание.

Понятия о лекарственных растениях

Лекарственные растения – это группа растений, которая используется для приготовления лекарственного сырья для традиционной и народной медицины (Энциклопедия..., 2006).

Познакомить детей с разнообразием этих растений, с их строением, развитием и свойствами, а также с содержанием биологически активных веществ в лекарственных растениях.

Роль растений в жизни человека.

Значение лекарственных растений в жизни человека значима, ведь что нельзя вылечить традиционными методами, люди обращаются к народной медицине, которая приносит им определенные плоды. Однозначно нельзя сказать, что роль лекарственных растений в жизни человека приносит желаемые результаты, но когда мы с вами живем правильной жизнью, и стараемся применять народные препараты по назначению, то результат есть. Лекарственные растения входят в такую экосистему, в которой находится человек, этим они являются отличным дополнением, которые защищают его от негативного действия.

Роль лекарственных растений в природе.

1. Участвуют в образовании органических веществ, накапливают в продуктах фотосинтеза большое количество химической энергии.
2. Играют ведущую роль в круговороте минеральных и органических веществ, что обеспечивает непрерывное существование жизни на Земле.
3. Выделяемый растениями кислород защищает биосферу от коротких ультрафиолетовых лучей, которые губительны для всего живого на Земле.
4. Растительность принимает активное участие в формировании почв.
5. Предотвращают эрозию почв, закрепляют овраги и горные склоны.
6. Обуславливают накопление воды на поверхности Земли, способствуют образованию болот, поддерживают полноводие рек.
7. Очищает воздух от пыли и газов.

Рассказать детям о сроках сбора лекарственных растений и их хранения, о применении в медицине и многое другое.

Формы организации изучения программы «Лекарственные растения» а также план работы необходимо согласовать с родителями (законными представителями) детей на родительском собрании.

Таким образом, внедрение программ по биологии может быть использована в образовательном процессе детского сада как вариативная часть, так и в системе дополнительного образования, например в кружковой деятельности.

Список литературы

1. Арсенич С.Б. Формирование функциональной грамотности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (на примере внеурочной деятельности) / С.Б. Арсенич, О.А. Кириллова // Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и специальном образовании. сборник материалов Всероссийского научно-образовательного форума. – Биробиджан, 2023. – С. 31–36. – EDN CZQSCE
2. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5–6 лет: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. –190 с.

3. Джексон П.В. Анализ коллекций и научно-технической базы ботанических садов / П.В. Джексон. – Вып.12. – М., 2009.

4. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lrurvrc2a155629488 (дата обращения: 28.02.2024).

5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников ДОУ / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

6. Манвелян Э.А. Фитотерапия: учебное пособие / Э.А. Манвелян. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 308 с. – EDN ZERUVR

7. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование»/ Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова [и др.]; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой, – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998. – 319 с.

8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М., 2007.

9. Плешаков А.А. Зеленая тропинка: пособие для детей 5–7 лет / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.