

Красноперова Юлия Юрьевна

д-р биол. наук, профессор

Арбузова Лада Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.31483/r-110638

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВУЗОВ

***Аннотация:** широкомасштабная профориентационная работа должна определяться состоянием рынка труда с одной стороны, и с осознанным выбором абитуриента – с другой. При подготовке к поступлению в вуз особое преимущество имеет участие в профильных олимпиадах. Олимпиада дает учащемуся дополнительные баллы при поступлении в вуз и в свою очередь может рассматриваться как форма привлечения талантливой молодежи в высшую школу.*

***Ключевые слова:** предметные олимпиады, профориентация, довузовская подготовка, вуз.*

Современное общество требует от университетов соответствия социальным запросам и вызовам XXI века, так как заинтересовано в высоком профессионализме деятельно-ориентированных молодых людей. Работать над привлечением абитуриентов необходимо с учетом базисных принципов системности образовательного цикла, который способствовал бы обеспечению тесного взаимодействия между кластерами основного (общего) и высшего образования. Широкомасштабная профориентационная работа должна определяться состоянием рынка труда с одной стороны, и с осознанным выбором абитуриента – с другой. Возникающая необходимость тесного сотрудничества разноуровневых ступеней образования, начиная с организаций общего, среднего профессио-

нального и дополнительного образования до высшей школы, требует подключения представителей органов власти, руководителей системы образования муниципального и областного значений [1].

Интеллектуальным центром в этом сотрудничестве становится университет, где возможно пересечение, и в конечном итоге – достижение общих целей, положительно отражающихся в развитии муниципальных образований [2].

Развитие и реализация профориентационной деятельности через довузовское образование поддерживает направление модернизации отечественной высшей школы. Предметные олимпиады, в данном случае, выступают элементом системы иницилирующей среди учащихся компетентностную ориентацию с формированием активного мотивационного потенциала к будущей профессии [4].

Олимпиады, сегодня, более надежны, чем высокие баллы ЕГЭ, и являются гарантией поступления в сильнейшие вузы страны на самые востребованные специальности. Кроме дополнительных баллов, олимпиады дают и другие преимущества, в том числе, мотивацию расширять предметный кругозор.

Подготовиться к олимпиаде невозможно в рамках отведенных школьной программой часов. Объем работы, по извлечению информации из периодических и непериодических литературных источников – колоссален и может быть осуществлен только в том случае, когда это становится образом жизни. Необходимо одним словом «гореть».

Участвовать в конкурсно-олимпиадном движении под силу только настоящему эрудиту. Подготовка к олимпиаде по конкретной дисциплине, требует от школьника высокого уровня знания смежных дисциплин, например, участие в олимпиаде по биологии подразумевает подготовку по химии, физике и даже математике.

Участие в олимпиадах способствует развитию креативного мышления. Оригинальность и сложность олимпиадных заданий в разы превышает таковую типичных экзаменов и контрольных. Возникает потребность нестандартно мыслить и уметь взглянуть на вопрос под неочевидным углом. Регулярная тре-

нировка в данной области неизменно приводит к формированию творческого подхода к решению проблем, что находит отражение в профессиональной конкурентоспособности.

Отдельного внимания заслуживает способность к организации времени. Постоянная работа и затрачиваемые усилия по совмещению процесса подготовки к олимпиадам с учебой и другими отраслями жизни, требует от школьника соблюдения жесткого тайминга. Регулярные занятия по заранее составленному графику, позволяют олимпиаднику освоить навыки управления своим временем, стать более эффективным не только в организации учебного процесса, но и в самой продуктивности. Способность к постановке целей и задач, содействует равномерному распределению нагрузок и движению к поставленному результату последовательно. Грамотное планирование деятельности находит отражение в успешном решении актуальных жизненных ситуаций во время учебы в вузе, на работе, и, в целом, в любой сфере [5].

Процесс подготовки будущего участника олимпиады намного конструктивнее механической отработки, так называемого «натаскивания», на решение типовых задач единого государственного экзамена. Старшеклассник машинально, и в тоже время, направленно повышает уровень подготовки, отражением которого является высокая позиция в рейтинге учащихся. Еще одно несомненное преимущество олимпиады проявляется в психологической устойчивости к условиям стресса государственного экзамена, базирующейся на полной уверенности в своих силах.

В России ежегодно организуется проведение большого количества олимпиад. Среди предлагаемого многообразия необходимо определиться с выбором олимпиады, отвечающей требованиям выпускника [3]. Среди критериев выбора можно выделить следующие:

- заинтересованность предметом;
- цели и задачи, устанавливаемые абитуриентом;
- задания олимпиад прошлых лет;
- место проведения.

Направленность олимпиад обычно совпадают со школьными предметами. Среди них: обществознание, русский язык, математика, физика, химия, биология, информатика, иностранные языки, безопасность жизнедеятельности. В качестве примера приведены олимпиады, где возможно участие по профилям:

– Всероссийская олимпиада школьников по профилям: экология, астрономия, искусство (мировая художественная культура), технология, основы безопасности жизнедеятельности;

– олимпиада школьников «Ломоносов», организатор МГУ им. М.В. Ломоносова: астрономия, робототехника, право, экология;

– НИУВШЭ «Высшая проба» – китайский и японский языки, финансовая грамотность и экономика, психология, право, искусство, технология.

Планировать участие в олимпиадах необходимо не только со среднего школьного звена, но даже с младшего. Это позволит углубить знания не по одному предмету, а по нескольким одновременно. Такой принцип поможет будущему олимпиаднику применять междисциплинарный подход в решении заданий, а также не ограничивать свое участие одним профилем.

Желание поступить на бюджетные места престижных вузов России, способствует выбору высокоуровневых олимпиад, таких Всероссийская олимпиада школьников, олимпиады, ведущих вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Новосибирска и других крупных регионов страны [4].

Тщательное изучение профилей и привилегий вузовских олимпиад должно стать инструментом успешного поступления в выбранный вуз. Одновременное участие в олимпиаде по нескольким профилям – расширяют возможности абитуриента.

Особое место занимают внутривузовские олимпиады, организаторами которых выступают региональные высшие учебные заведения. Прямым назначением таких мероприятий является работа по выявлению одаренных учащихся. С целью приобщения школьников к олимпиадному движению необходимо активно привлекать их к научно-исследовательской деятельности, в частности, на уровне отдельного учебного заведения. Повысить привлекательность вуза, в

условиях высокой конкуренции возможно посредством доступности информации об олимпиадных мероприятиях. Региональным университетам необходимо создавать на базе школ и среднеспециальных учебных заведений филиалы кафедр университета; включать специализированные школьные научно-исследовательские кружки в секции конференций, проводимых на базе университета. Эффективная довузовская работа, в том числе, посредством проведения внутренних олимпиад, позволит увеличить процент одиннадцатиклассников, которые становятся студентами этого же вуза.

Список литературы

1. Гапонюк П.Н. Довузовская подготовка как компонент непрерывного образования / П.Н. Гапонюк // Педагогика. – 2011. – №9. – С. 122–124.
2. Казакова О.Н. Система выявления и поддержки талантливых детей в университетском образовательном кластере / О.Н. Казакова, М.С. Пашкевич, Е.Н. Диденко // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренб. гос. ун-т. – Оренбург: Университет, 2013. – С. 2966–2975. EDN REGKXT
3. Перечневые олимпиады [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://propostuplenie.ru/article/perechnevye-olimpiady-shkolnikov-i-vseros-2020/> (дата обращения: 15.09.2020).
4. О плюсах и минусах Всероссийских олимпиад школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gazeta.ru/science/2016/05/16_a_8242919.shtml (дата обращения: 15.09.2020).
5. Казакова О.Н. Довузовское образование в системе современной профессиональной подготовки / О.Н. Казакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dovuzovskoe-obrazovanie-v-sisteme-sovremennoy-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 16.09.2020).