

**Красноперова Юлия Юрьевна**

д-р биол. наук, профессор

**Вдовина Виктория Ивановна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.31483/r-110647

**ФОРМИРОВАНИЕ ВНИМАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ  
КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ**

*Аннотация:* развивать познавательную активность школьников – приоритетная задача современного общего образования, как в теории, так и на практике. В настоящее время учитель постоянно сталкивается с проблемой отсутствия у большинства обучаемых какого-либо уровня познавательного интереса, в том числе к дисциплинам естественно-научного цикла. Ребята привыкают бессмысленно осуществлять механическую работу в виде списывания, пользоваться заранее заготовленными ответами из компьютерных приложений, а также шпаргалками. Внедрение в учебный процесс различного рода наглядных пособий и тем более совместное их изготовление обеспечивает устойчивый вектор формирования внимания школьников, что находит отражение в их успеваемости.

**Ключевые слова:** внимание, школьники, наглядные пособия по биологии.

Развитие познавательной активности учащихся относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Развивать познавательную активность школьников – приоритетная задача современного общего образования, как в теории, так и на практике. В настоящее время учитель постоянно сталкивается с проблемой отсутствия, у боль-

шинства обучаемых, какого-либо уровня познавательного интереса, в том числе к дисциплинам естественно-научного цикла. Ребята привыкают бессмысленно осуществлять механическую работу в виде списывания, пользоваться заранее заготовленными ответами из компьютерных приложений, а также шпаргалками. Внедрение в учебный процесс различного рода наглядных пособий, и тем более, совместное их изготовление, обеспечивает устойчивый вектор формирования внимания школьников, что находит отражение в их успеваемости.

Анализ имеющейся современной периодической и непериодической литературы подтверждает повышения эффективности образовательного процесса на уроках, где систематически используют наглядные пособия [1; 3].

Школьники старшего звена регулярно сталкиваются с проблемой отсутствия устойчивого внимания в рамках основных уроков и на внеурочных занятиях, что, несомненно, подтверждает актуальность данной проблемы. Успехи привлечения наглядных пособий выражаются через компетентную мотивированность и заинтересованность школьников, а в дальнейшем профессиональную ориентированность.

Многие дисциплины, в частности биологию, трудно представить без использования схем, иллюстраций, видеофильмов, презентаций и прочих видов визуализации учебного материала. Любые формы наглядности делают изучаемый материал легким для понимания, запоминания, анализа и обобщения.

Возможность создать раздаточный материал своими руками, совместно с учителем, открывает новые перспективы рефлексии, подкрепления полученных теоретических знаний на практике.

В работе представлены самостоятельно изготовленные наглядные анатомические баночные препараты (рис. 1, 2).



Рис. 1. Репродуктивные органы курицы



Рис. 2. Спинной и головной мозг белой лабораторной крысы

Данный вид лабораторного оборудования позволяет с высокой долей эффективности изучать не только внутреннее и внешнее строение организмов, но и их филогенез и эволюционное развитие.

Многими авторами [2; 4–6] подтверждена важность не только наличия материалов для изучения, но и инструментальной базы для осуществления этого процесса. Изучение микропрепаратов без использования микроскопа не представляет возможности. Особенную ценность для учебного процесса составляет оборудование разных конструкций и увеличивающей способности (монокуляры и бинокуляры). Использование микроскопов позволяет проводить лабораторные работы по изучению применения биологических методов исследования в

цитологии, физиологии, гистологии, анатомии и морфологии различных форм жизни. Так, с помощью приборов можно провести сравнительный анализ строения растительной, животной и грибной клеток, рассмотреть процессы жизнедеятельности (питание, движение).

В частности, для препарирования спинного мозга крыс использовали прибор МБС-10 (рис. 3).



Рис. 3. Увеличительный прибор МБС-10

Таким образом, для достижения успеха в процессе обучения, необходимо грамотно организовать всю совокупность мыслительной активности школьника. Одним из инструментов эффективной работы учителя, в этой связи, становится визуализация теоретической информации, подкрепляющая учебный материал, способствуя его усвоению. Формирование устойчивой взаимосвязи между наглядными образами и словами учителя призваны закрепить пройденный материал не только на уровне краткосрочной памяти. Проведение самостоятельной лабораторной работы позволяет учащимся осознавать истинность приобретаемых навыков и знаний. Добытая собственноручно информация,

обеспечивает прочное усвоение учебного материала и помогает использовать полученные знания в жизни.

Таким образом, формируемое у школьников внимание с использованием наглядных пособий влияет на усвоение материала, поддержание интереса к предмету и в целом на успеваемость.

### *Список литературы*

1. Абрамова Г.С. Общая психология: учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академич. проект, 2002. – 112 с.
2. Аллабергенова А.Р. Методика изготовления анатомических баночных препаратов: учебно-методическое пособие по изготовлению и реставрации анатомических препаратов для учителей школ по предмету «Биология» / А.Р. Аллабергенова, В.И. Вдовина, Н.П. Перфильева. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2022. – 49 с.
3. Бродбент Д. Внимание и восприятие речи / Д. Бродбент. – М.: Наука, 2008. – 180 с.
4. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин. – М.: Педагогика, 2015. – 241 с.
5. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков / А.М. Купцова, Н.И. Зиятдинова, Р.И. Зарипова [и др.]. – Казань: КФУ, 2017. – 35 с.
6. Перфильева Н.П. Изготовление анатомических коррозионных препаратов сосудов органов животных / Н.П. Перфильева, С.В. Чайникова, Л.А. Хохлова // Сборник межд. науч.-практ. конф. АМИ. – Уфа, 2017. – С. 83–87. EDN ZXTMOV
7. Буренина Т.П. Практикум по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Т.П. Буренина. – Борисоглебск: БГПИ, 2010. – 199 с.