

Савленкова Галина Александровна

старший воспитатель

МБДОУ Д/С О/Р №18 «Колокольчик»

г. Бугульма, Республика Татарстан

РОЛЬ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья рассматривает значение научной деятельности в период дошкольного возраста для развития личности ребенка. Научная деятельность является важной составляющей познавательного развития и способствует развитию интеллектуальных способностей, логического мышления, речи и творческого потенциала ребенка. Автор подчеркивает, что научная деятельность должна стать интегральной частью образовательной программы для детей дошкольного возраста, которая предоставит им доступ к различным исследовательским материалам и методам. В заключение подчеркивается, что научная деятельность способствует познавательному развитию и формированию у детей уверенности в самостоятельном познании и решении проблем, поэтому важна для развития дошкольников.*

***Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, познавательное развитие, дети, дошкольный возраст, наука, научная деятельность, научно-исследовательская деятельность, педагогическое сопровождение.*

Период дошкольного возраста является важным этапом в жизни человека, в котором закладываются основы будущей личности. В этом возрасте ребенок активно познает мир, усваивает новые знания и информацию, стремится к самостоятельному поиску ответов на интересующие его вопросы.

Научная деятельность играет важную роль в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Это характеризуется стремлением учиться, открывать новое и познавать окружающий мир, научная деятельность способствует развитию интеллектуальных способностей, логического мышления, речи и творческого потенциала ребенка.

Научная деятельность включает в себя наблюдения, эксперименты, исследование и теоретическое обобщение полученных результатов. Ребенок дошкольного возраста, благодаря решению научных задач, развивает в себе пространственное и временное мышление, аналитические способности, позволяющие ребенку понимать причинно-следственные связи.

В процессе научной деятельности ребенок учится задавать вопросы, искать ответы на них и обосновывать свои выводы. Он развивает наблюдательность, внимание, логику, память, умение сравнивать и классифицировать объекты и явления мира. Кроме того, научная деятельность способствует формированию у ребенка навыков работы с информацией и использованию научных методов.

Важным аспектом научной деятельности является ее творческий характер. Ребенок в процессе экспериментов и исследований самостоятельно приходит к нестандартным решениям и открывает новые интересные факты об окружающем мире. Научная деятельность позволяет ребенку выразить свою индивидуальность и развить свой творческий потенциал.

Важно отметить, что научная деятельность способствует не только познавательному развитию, но и социальной адаптации ребенка. В ходе совместной работы с другими детьми и взрослыми, ребенок учится слушать мнения других, аргументировать свою точку зрения, уважать и принимать различие взглядов. Это развивает коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

Научная деятельность должна стать неотъемлемой частью образовательной программы для детей дошкольного возраста. Для этого необходимо создать соответствующие условия, предоставить доступ к различным исследовательским материалам, игрушкам, упражнениям и книгам. Педагоги должны научить детей задавать вопросы, осуществлять наблюдение, проводить простые эксперименты и рассуждать о полученных результатах.

Рассмотрим педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста является одной из ключевых составляю-

ших развития малышей. Эта форма обучения позволяет детям активно и самостоятельно изучать окружающий мир, формировать навыки наблюдения, анализа и самостоятельного мышления уже на раннем этапе их жизни.

Научно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста основана на их интуитивных знаниях и интересах к миру. Немаловажную роль здесь играет и роль педагога, который становится гида и наставника для ребенка. Педагогическое сопровождение помогает малышам развивать свои познавательные способности, умение задавать вопросы, искать ответы, формулировать гипотезы и делать выводы.

Основная задача педагогического сопровождения – стимулировать интерес и любознательность ребенка, создать условия для его саморазвития. Задействование детей в научно-исследовательской деятельности позволяет им расширять кругозор, познавать мир через практическую деятельность, а также развивать усидчивость, настойчивость и терпение.

Для успешного педагогического сопровождения необходимо создать благоприятную образовательную среду, обеспечить доступ к разнообразным материалам и инструментам, поощрять и поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка. Важно также обеспечить регулярное проведение научных экспериментов и исследовательских заданий, создание групповых проектов и коллективных исследований.

Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности в детском саду требует участия всего педагогического коллектива. Все сотрудники должны иметь достаточные знания о том, как организовать научно-исследовательскую деятельность и какое оборудование использовать, чтобы дети достигли максимальных результатов в своем познании.

Важно отметить, что педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности имеет не только познавательный, но и эмоциональный аспект. В процессе исследовательской работы ребенок испытывает радость от собственных открытий и успехов, а также учится преодолевать трудности и неудачи, что важно для развития его эмоциональной устойчивости.

Ребенок, который в раннем возрасте приобщен к научному исследованию, будет обладать не только широким кругозором, но и уверенными способностями к самостоятельному познанию мира и решению возникающих проблем.

Таким образом, огромную роль в познавательном развитии дошкольников играет научная деятельность. Благодаря экспериментам, участию в проектах и дискуссиях, дети удовлетворяют свою природную любознательность и познавательную активность. Научная деятельность позволяет ребенку активно включаться в процесс систематического и целенаправленного познания мира. Он учится ставить цели, планировать свою работу, контролировать свои действия, прогнозировать возможные результаты, сопоставлять и сравнивать свои результаты с результатами других детей. Дети также учатся отстаивать свою позицию и работать в команде.

В заключение, для эффективного внедрения науки в образовательный процесс в дошкольных учреждениях, педагогам необходимо системно подходить к реализации научных мероприятий. При таком подходе работа должна базироваться на основательном теоретическом обосновании и последующем практическом подтверждении.

Список литературы

1. Васильева Н.Г. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / Н.Г. Васильева // Вопросы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста: сб. научных статей. – М.: Изд-во Московского педагогического университета, 2016. – С. 45–57.

2. Галлямова Л.Ф. Роль научно-исследовательской деятельности в формировании познавательных интересов у детей дошкольного возраста / Л.Ф. Галлямова // Научно-исследовательская работа в системе образования: материалы XVI Международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2018. – С. 123–129.

3. Давыдова Н.А. Организация и содержание научно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / Н.А. Давыдова // Проблемы дошкольной педагогики. – 2015. – №3. – С. 69–74.