

Авагян Диана Романовна

магистрант

Лисицкая Лариса Григорьевна

д-р филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПОНИМАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РЕЧИ ПОЛИСЕМИЮ

Аннотация: в статье представлены результаты работы по формированию у младших школьников умения понимать и использовать в речи полисемию. В ходе работы авторами было рассмотрено применение заданий по работе с данным явлением в учебно-методических пособиях «Школа России», «Гармония» и «Перспектива». В ходе исследования также были разработаны несколько интерактивных упражнений и заданий по работе с полисемией в начальной школе с помощью интернет-сервиса «LearningApps».

Ключевые слова: младший школьник, полисемия, многозначные слова, лексика, учебно-методический комплекс.

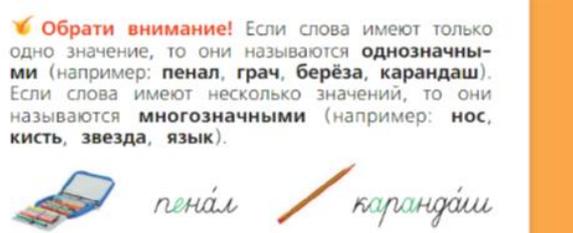
В настоящее время речь – это один из основных способов познания действительности, она выполняет функции общения, эмоционального самовыражения, а также воздействия на других людей. Речевое развитие – это актуальная задача обучения в начальной школе, так как речевое развитие напрямую способствует развитию мышления ребёнка. От того, насколько грамотно ребёнок овладел связной речью, зависит качество его обучения по всем предметам в школе. Поэтому, на протяжении всего школьного обучения уделяется большое внимание речевому развитию младших школьников.

Одним из направлений развития речи школьников является обогащение словарного запаса. Обогащение словаря – это усвоение новых (ранее неизвестных

учащимся слов), а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе. В связи с этим большой интерес и актуальность представляет работа над многозначностью слов – полисемией. С данным явлением школьники сталкиваются очень часто, но далеко не всегда её замечают и осознают. Многочисленные ошибки обучающихся, связанные с использованием многозначных слов, а конкретно: не знание и не умение использовать различные значения полисемантических слов, указывают на то, что с данным явлением необходимо работать систематически, начиная уже с начальной школы [1, с. 175].

Явлением полисемии занимаются такие известные лингвисты, как С.А. Горская, Д.Н. Шмелёв, В.Н. Немченко и другие. Они исследуют передачу и интерпретацию полисемантической лексики, предлагают наиболее оптимальные лингвистические решения проблемы многозначности [7, с. 288].

Если обратиться к учебно-методическим комплексам (далее УМК): УМК «Школа России», УМК «Перспектива» и УМК «Гармония». То можно заметить следующее: в учебниках под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого практически в два раза больше заданий, направленных на изучение школьниками многозначности лексики, чем в учебниках Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а в учебниках М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко – меньше всего заданий, направленных на изучение многозначной лексики. Также нами установлено, что в учебниках УМК «Школа России» более обширно и углублённо изучается данная разновидность лексики. Уже в первом классе даётся само определение «многозначные слова» [3], а во втором классе обучающимся разъясняется прямое и переносное значение слов (рис. 1) [4].



УМК «Школа России», 1 класс, часть 1, стр. 24–25



УМК «Школа России», 2 класс, часть 1, стр. 47–51

Рис. 1. Примеры из учебников УМК «Школа России» 1-й и 2-й класс

Таким образом, для проведения эффективной работы по решению проблем в понимании и применении полисемии в речи младших школьников, необходимо включать в процесс урока следующие упражнения и задания (рис. 2) [2, с. 94]:

Упражнения и задания по работе с явлением полисемии	1. Подбор многозначного слова
	2. Определение значения многозначного слова по контексту
	3. Составление словосочетаний и предложений с каждым значением многозначного слова
	4. Разграничение прямого и переносного значения слова
	5. Углубление понимания значения слов (подбор синонимов и антонимов)
	6. Выполнение тренировочных упражнений с применением словаря

Рис. 2. Упражнения и задания по работе с явлением полисемии

В ходе исследования нами были разработаны несколько упражнений и тренажёров по работе с полисемией в начальной школе. Так как данная тема имеет особую актуальность и вызывает сложности у младших школьников, то сами задания должны быть интересными, мотивирующими и интерактивными. Поэтому мы воспользовались интернет-сервисом «LearningApps».

Тема №1 «Однозначные и многозначные слова».

Цель урока: сформировать умение распознавать однозначные и многозначные слова.

В качестве закрепления пройденного материала на уроке можно предложить ученикам интерактивную игру, в которой будут «выплывать» различные слова (например: книга, фломастер, язык, корень, золотой, играть и так далее), а ученикам необходимо распределить их в две группы: «однозначные слова» и «многозначные слова» (рис. 3):

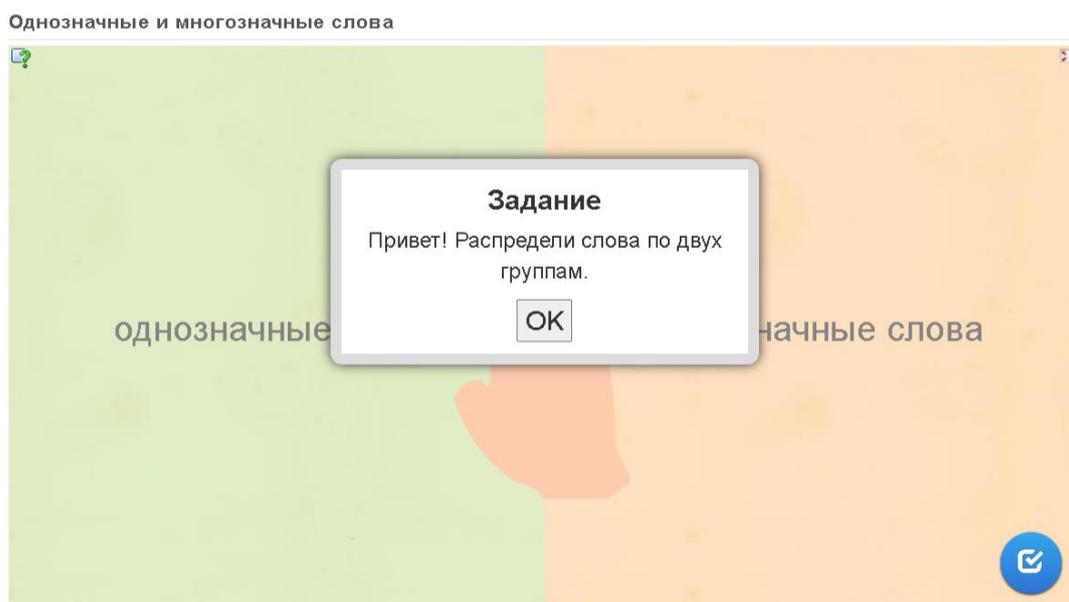


Рис. 3. Интерактивное упражнение №1

Тема №2 «Многозначные слова»

Цель урока: усвоить признаки многозначного слова.

Работа в парах. Обучающимся даётся задание, найти в толковом словаре многозначное слово, определить количество лексических значений, обозначить общий признак и сделать вывод. После подготовки учеников учитель прослушивает их ответы. И предлагает интерактивное задание, в котором необходимо найти общий признак между значениями многозначного слова (рис. 4).

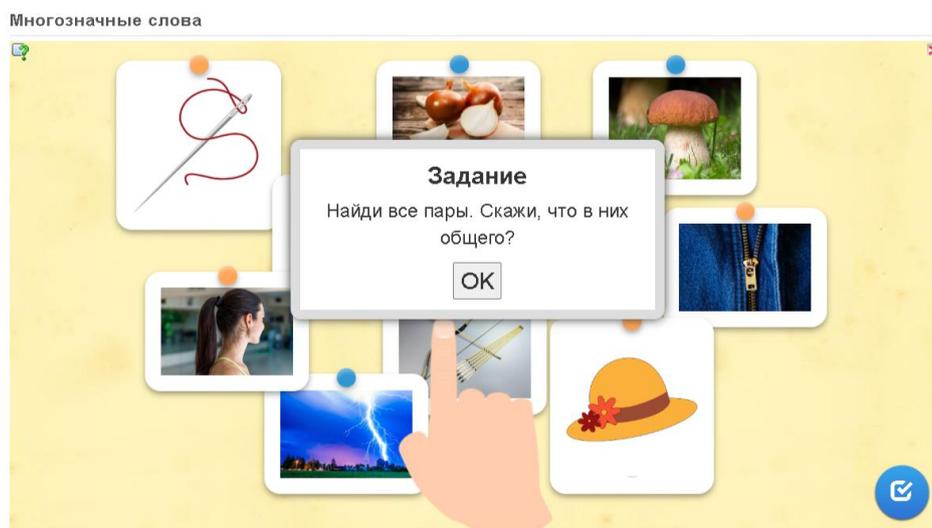


Рис. 4. Интерактивное упражнение №2

Тема №3: «Многозначные слова и омонимы».

Цель урока: определить различия между многозначными словами и омонимами.

Обучающимся в конце урока, в качестве закрепления пройденной темы предлагается интерактивное упражнение, в котором необходимо определить, какое слово является многозначным, а какое омонимом (рис. 5).

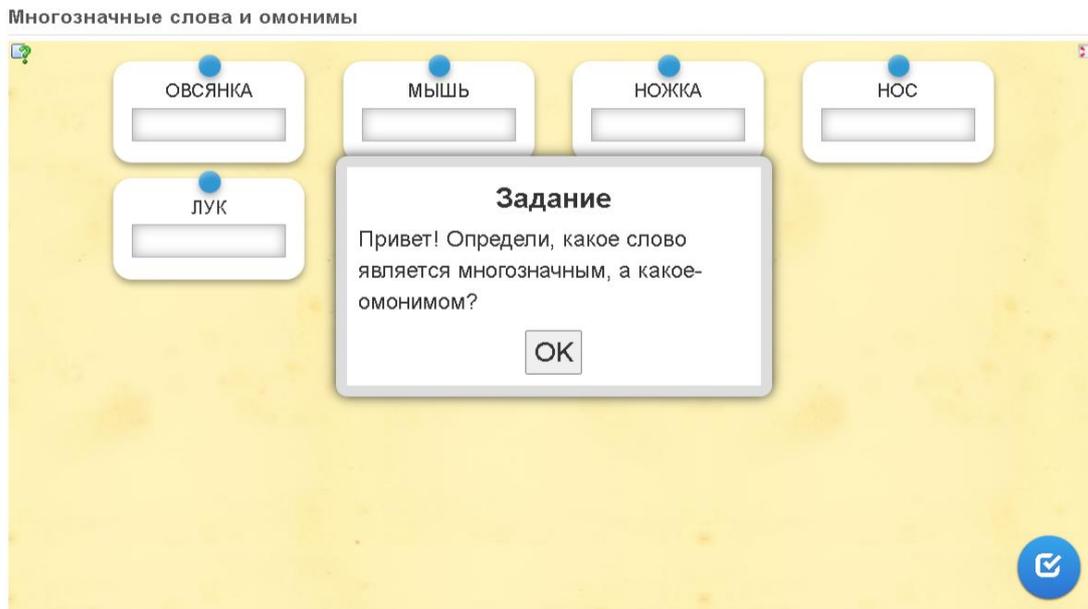


Рис. 5. Интерактивное упражнение №3

Таким образом, нами выявлено, что явление полисемии – это распространённое явление, языка и его изучение довольно трудно даётся детям младшего школьного возраста. Для эффективной работы с многозначной лексикой в начальной школе необходимо использовать различные приёмы, методы, которые будут направлены на обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся. Требуемый результат довольно легко достичь, используя в работе педагога различные интернет-сервисы по созданию интерактивных заданий, упражнений и тренажёров, так как они имеют привлекательный интерфейс, формируют устойчивый интерес, мотивацию и высокую активность на уроках.

Список литературы

1. Ибрагимова Р.Ф. Формирование языковой компетентности младших школьников в процессе изменения имени существительного / Р.Ф. Ибрагимова,

А.Л. Болховской // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 апр.2019 г.). – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 175–178.

2. Иомдин Б.Л. Многозначность в задачах по русскому языку / Б.Л. Иомдин // Русская речь. – 2019. – №2. – С. 94. – DOI 10.31857/S013161170004469-4. – EDN ZAMNVB

3. Канакина В.П. Русский язык: 1-й класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 143 с. – ISBN: 978-5-09-102342-8

4. Канакина В.П. Русский язык: 2-й класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 14-е изд., перераб. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2023. – 143 с. – ISBN: 978-5-09-102343-5.

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с. – EDN SIQETT

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.01.2024).

7. Цибульник С.С. Проблема разграничения омонимии и полисемии / С.С. Цибульник // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XIX Международной научно-практической конференции. – В 2 ч. – Пенза: Наука и просвещение, 2019. – С. 244–246.