

Латышева Маргарита Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

DOI 10.31483/r-110252

СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности выбора будущей профессии в условиях учреждений дополнительного образования. Указаны условия выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности. Цель статьи – анализ результатов исследования, направленного на выявление сформированности профессионального самоопределения подростков. В ходе проведенного исследования выделены группы подростков в соответствии со степенью уверенности профессионального выбора (уверенные, сомневающиеся, отрицающие). Конкретизированы показатели, отображающие степень профессионального самоопределения обучающихся (целеустремленность, знание, опыт, самооценка). Определены перспективные направления дальнейших исследований в области конкретизации и детального анализа критериев сформированности профессионального самоопределения у подростков, обучающихся в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: система дополнительного образования, профориентация, выбор профессии, подростки, физкультурно-спортивная сфера деятельности.

В современном образовании профориентация заняла прочную позицию нового тренда. Это связывается, в первую очередь, с быстрой изменчивостью, технологичностью современного мира, со стремлением молодых людей соответствовать текущим реалиям и быть востребованными в социальной и профессиональной сфере. Важность профориентационной работы возрастает с каждым годом. В то же время новая государственная политика в сфере профориентации

находится в стадии формирования. Например, письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» указывает на необходимость реализации в общеобразовательных организациях курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее» и «Профориентация» [1]. Указанный документ закрепляет порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Однако, вне поля зрения остается система дополнительного образования, основными функциями которой является не только предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с талантами и образовательными потребностями обучающихся, но также создание условий для осознанного выбора будущей профессии, «расширение образовательного поля для самовыражения, самоутверждения и профессионального самоопределения» [2, с. 4].

В качестве условий выбора или, напротив, отказа от будущей профессиональной деятельности обучающихся выступают:

– образ жизни, который отличается определенной спецификой, например, будущие спортсмены участвуют в соревнованиях, что помогает укрепить их мотивацию и целеустремленность в выборе профессии. Важна практико-ориентированность обучения;

– «карьерный рост»: например, обучающийся может стать капитаном спортивной команды;

– значимый взрослый: педагог-тренер или приглашенный выдающийся спортсмен как ориентир, идеал.

Таким образом, система дополнительного образования создает условия для выстраивания «индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций через использование возможностей образовательной среды» [1].

Результатом профориентационной работы является профессиональное самоопределение обучающихся. Следовательно, требуется определить показатели

его сформированности, соответствующие как направлению дополнительного образования, так и возрасту обучающихся. Приведем ряд таких показателей, выявленных нами в ходе исследования. Показатели отображают степень профессионального самоопределения обучающихся старшего подросткового возраста (14–16 лет), проходящих обучение в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти по программе физкультурно-спортивной деятельности. Уточним, что, исследование проводилось посредством использования методов анкетирования и наблюдения. Группа подростков, участвовавших в анкетировании – 71 человек.

Наглядно результаты анкетирования отображены на рисунке 1.

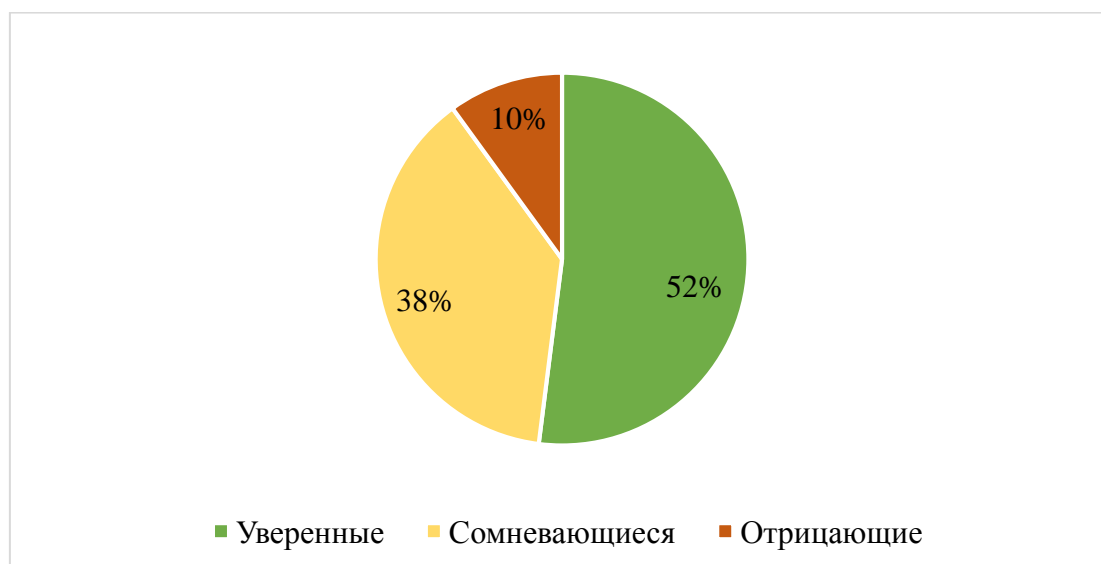


Рис. 1. Группы подростков в соответствии со степенью уверенности профессионального выбора

Анкетирование позволило выявить несколько групп обучающихся:

– первая группа – «Уверенные». Это обучающиеся, выразившие уверенность, что их будущая профессия будет связана именно с физкультурно-спортивной сферой деятельности. Это самая многочисленная группа (37 человек или 52% от общего числа опрошенных);

– вторая группа – «Сомневающиеся». В нее вошли ребята, пока не определившиеся с профессией, но не исключают, что выбор будет остановлен на сфере, близкой к физической культуре и спорту (27 человек или 38%);

– третья группа – «Отрицающие». Это подростки, посещающие занятия с целью укрепления здоровья, физического совершенствования, но не видящие эту сферу своей будущей профессией (7 человек или 10%).

Наибольший интерес вызвала первая группа подростков «Уверенные». На их примере рассмотрим показатели, проявляющиеся у ребят этой группы и отображающие степень профессионального самоопределения обучающихся.

Первый показатель – целеустремленность. Он проявляется в осознанном, самостоятельном выборе сферы будущей профессиональной деятельности еще на этапе обучения. Такие подростки уже спроектировали личный профессиональный план, поэтому обучение в системе дополнительного образования рассматривают как ступень к достижению цели. Они адекватно соотносят собственные возможности с реальными требованиями будущей профессии, понимая ее современное и перспективное состояние, особенности и тенденции развития.

Второй показатель – знание. Подростки знают о собственных способностях, достоинствах и недостатках, о имеющихся внутренних и внешних ограничениях, возможно, влекущих некоторые затруднения при реализации профессионального плана. Они обладают знаниями в отношении образовательных организаций, где они смогут продолжить обучение, а также о востребованности профессии и о вариантах будущего места работы в своем и иных регионах.

Третий показатель – опыт. Как правило, такие подростки обладают опытом активного участия в соревнованиях и иных физкультурно-спортивных мероприятиях, опытом общения и взаимодействия со значимыми людьми -выдающимися спортсменами, тренерами. Они погружены в профессиональный контекст, имеют опыт успешного преодоления затруднений, самопрезентации, своих сильных сторон, достижений, побед.

Четвертый показатель – самооценка. Адекватная оценка собственных возможностей и стремлений в контексте потребностей регионального и федерального рынка труда. Анализ альтернатив с целью выбора наиболее приемлемого именно для данного человека варианта из тех профессий, которые входят в физкультурно-спортивную сферу. Умение не только выявить собственные недостатки и ограничения, но и признать их наличие с целью коррекции и преодоления в процессе работы над собой. Умение увидеть и оценить не только конечную цель самосовершенствования, но и частные промежуточные результаты данного процесса.

Таким образом, специфика диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования заключается в том, что диагностические процедуры проводятся в соответствии с направлением обучения, с возрастом обучающихся и с учетом данных, полученных в процессе непосредственного наблюдения за предпрофессиональной (учебной) деятельностью испытуемых.

Дальнейшие исследования будут посвящены конкретизации и детальному анализу критериев сформированности профессионального самоопределения у подростков, обучающихся в системе дополнительного образования.

Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» // Гарант.ру: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/?ysclid=lt2qunnrhf674068859> (дата обращения: 27.02.2024).

2. Руднев О.Н. Создание и обеспечение необходимых условий для самореализации и развития талантов, профессионального самоопределения обучающихся в учреждении дополнительного образования / О.Н. Руднев // Панорама: события, опыт, практики. Профессиональное самоопределение обучающихся в дополнительном образовании: успешные практики: сборник информационно-методических материалов. – Тула: МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», 2021. – С. 4.