

Исакова Наталья Владиславовна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

Павлова Наталья Владимировна

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

г. Тверь, Тверская область

Филиппченкова Светлана Игоревна

д-р психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственной технический университет»

г. Тверь, Тверская область

г. Тверь, Тверская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОГРАММЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные особенности и профессионально важные качества преподавателя вуза, а также социально-педагогические предпосылки профессиональной готовности преподавателя.

Ключевые слова: профессиональная деятельность преподавателя, педагогические компетенции, психограмма.

Современное российское общество ориентировано на динамичное экономическое и социальное развитие. Важнейшим фактором такого развития является высшее образование, поскольку современные реалии требуют от человека умения приобретать и применять в практической деятельности знания из различных областей науки, а также навыков самообразования и самосовершенствования [1]. Характер процесса преподавания в высшей школе обусловлен

интегрирующей, синтезирующей и творческой ролью педагога. Для преподавателя высшей школы характерны три вида деятельности: педагогическая, научная и общественная. Личностные особенности преподавателя позволяющие самостоятельно решать сложные педагогические задачи, формулируемые как им самим, так и социумом в соответствии с принятыми в обществе образовательными нормативами и стандартами осуществления профессионально-педагогической деятельности отражают понятие «профессионально-педагогическая компетентность педагога» [2]. Компетентность преподавателя формируется на основе когнитивного, мотивационно-ценностного и эмоционально-волевого компонентов.

Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн рассматривали психолого-педагогическую компетентность преподавателя как активное знание об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности группы и конкретного обучающегося в ней. А.К. Маркова считала труд преподавателя, профессионально-компетентным лишь в том случае если на достаточно высоком уровне осуществляются три взаимосвязанных компонента: педагогическая деятельность, педагогическое общение и личностная самореализация преподавателя. Анализируя профессиональную компетентность преподавателя А.К. Маркова использует термин «компетенция» и выделяет специальный, социальный, личностный и индивидуальный виды профессиональной компетентности [3]. М. Митина в понятие «педагогическая компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации и применения в педагогической деятельности. Ведущие отечественные педагоги и психологи считают, что понятие «педагогическая компетентность» отражает личностные возможности преподавателя, позволяющие ему самостоятельно решать сложные педагогические задачи. Недостаточный уровень сформированности педагогической компетентности у преподавателя является субъективной предпосылкой возникновения профессионально-педагогических ошибок в ходе индивидуальной работы с обучающимися. Важнейшим фактором для формирования компетентности выступает общая и профессиональная культура специали-

ста, поскольку именно она является связующим звеном между личностью и осуществляемой ей педагогической деятельностью [4].

В контексте рассмотрения личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности уместно воспользоваться трактовкой, предложенной К.К. Платоновым, который рассматривает личность преподавателя как сложную структуру, состоящую из четырех иерархически соподчиненных подструктур:

– высший уровень отражает направленность личности, т.е. личность социально обусловлена и формируется под влиянием воспитательного процесса;

– опыт, включающий совокупность знаний, умений, навыков и привычек, приобретенных в процессе обучения;

– индивидуальные особенности психических процессов, которые формируются в социуме путем упражнения на основе заложенных биологических задатков;

– низший уровень, данная подструктура личности является биологически обусловленной и включает в себя тип темперамента, возрастные и половые особенности [5].

Педагогическая деятельность преподавателя рассматривается как сознательный, целесообразный процесс, направленный на обучение, воспитание и развитие студентов, при этом гражданственность и этика специалиста должны являться важнейшими составляющими направленности его труда. Эффективность деятельности педагога определяется его профессиональной готовностью, под которой понимают определенную степень соответствия содержания и состояния его психического и физического здоровья. Советский психолог К.К. Платонов отмечал, что профессиональная готовность специалиста – это субъективное состояние личности, считающей себя способной к выполнению соответствующей профессиональной педагогической деятельности, которая является сложным, многоуровневым, системным психическим, личностным образованием, человека. Вместе с тем профессиональная готовность предполагает наличие у преподавателя сформированности и развитости необходимых

для успешной профессиональной деятельности физических и психических качеств. Что, совершенно очевидно, поскольку любая профессионально-педагогическая деятельность предусматривает приложение человеком усилий, сопряженных с затратой не только физической, но и психической энергии. Готовность преподавателя к профессиональной деятельности сегодня активно изучается ведущими педагогами и психологами. Педагоги акцентируют внимание на выявлении факторов и условий, дидактических и воспитательных средств, позволяющих управлять становлением и развитием профессиональной готовности специалиста. Психологи, в свою очередь, ориентируются на установлении характера связей и зависимостей между состоянием готовности и эффективностью педагогической деятельности. Проблема готовности преподавателя высшей школы к педагогической деятельности стала объектом для исследований сравнительно недавно. Примерно с конца XIX – начала XX века готовность преподавателя стали изучать в связи с погружением в психические процессы человека. В этот период

К. Марбе, А. Кюльпе, Д.Н. Узнадзе в своих трудах трактуют понятие готовности как установку к профессиональной педагогической деятельности. Позднее, с началом интенсивных исследований нейрофизиологических механизмов регуляции поведения людей готовность к профессиональной деятельности преподавателя изучается как феномен устойчивости человека к внешним и внутренним факторам.

В проблеме формирования преподавательского профессионализма необходимо обратить внимание на два момента:

– особенность педагогической деятельности, связанной со спецификой её объекта, которым является человек так как постоянная изменчивость педагогических ситуаций, не позволяет педагогу опираться только на одну усвоенную систему действий;

– соотношение творчества педагога и определённого алгоритма действий, которое преподавателю необходимо постоянно совершенствовать. Для решения

сложных педагогических задач педагогу необходимо осуществлять гностическую, конструктивную, коммуникативную и организаторскую деятельность.

Гностическая деятельность преподавателя высшей школы предполагает его умение использовать в образовательном процессе знание различных принципов обучения, к которым можно отнести например:

- принцип речевой направленности, согласно которому все знания и действия преподавателя направлены на развитие грамотной речи студентов;
- учёт специфики различных видов речевой деятельности;
- необходимость комплексного обучения;
- использование принципа наглядности обучения.

Повышение педагогического мастерства преподавателя неразрывно связано с совершенствованием его педагогической деятельности. К основным этапам развития педагога в процессе самостоятельной деятельности относятся освоение профессии, повышение профессионального мастерства, обобщение и передача педагогического опыта.

Конструктивная деятельность предполагает проектировочные умения преподавателя, связанные с перспективным планированием. К числу ведущих относится умение формулировать цели и задачи педагогической деятельности. Исходя из основной практической цели обучения преподаватель должен уметь определить комплекс знаний, умений, различных компетенций, которые необходимо выработать у студентов в процессе образовательной деятельности [6].

Коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы предполагает наличие таких качеств, как постановка голоса, мимика и пантомимика, управление эмоциями, настроением, общительность, толерантность.

Организаторская деятельность заключается в умении педагога эффективно организовывать студентов на занятии, вовлекать их в активную работу по усвоению большого объема учебного материала, формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

На основе контент-анализа позиций ученых – исследователей, занимающихся проблемой изучения личностных качеств педагогических работников,

осуществляющих успешную преподавательскую деятельность составлена модель психогаммы преподавателя высшей школы.

Профессионально-значимые качества личности преподавателя высшей школы включают в себя: доминантные качества (этико-деонтологические (позволяют педагогу понимать многоконтекстные смыслы профессионально-педагогической деятельности), менеджерские качества обеспечивающие способность преподавателя успешно осуществлять задачи педагогического управления); периферийные качества (не оказывающие решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, но способствующие её успешности. К ним относятся приветливость, чувство юмора, творческая составляющая, обаяние); негативные качества (влекут снижение эффективности педагогического труда: пристрастность, публичное выражение симпатий и антипатий по отношению к студентам, неуравновешенность, высокомерие, мстительность); профессиональные противопоказания (привычки, признанные в обществе социально опасными, психические заболевания, нравственная нечистоплотность, физическая и вербальная агрессия, педагогическое невежество).

Таким образом, следовательно, профессиональная компетентность преподавателя высшей школы характеризуется постоянным стремлением к самообразованию, обогащению педагогической деятельности своим индивидуальным опытом и творческим вкладом. Только креативно мыслящий, прогнозирующий результаты своей работы, моделирующий и проектирующий образовательный процесс преподаватель способен воспитать высококвалифицированного востребованного современным обществом специалиста. Именно повышение компетентности и профессионализма педагога является необходимым условием эффективного и качественного высшего образования.

Список литературы

1. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху / Н.Ю. Игнатова. – Нижний Тагил: УрФУ, 2017. – 128 с. EDN ZVIWNP
2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

3. Сластенин В.А. Психология и педагогика / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 4-е изд. – М.: Академия, 2006. – 477 с. EDN QBFTAD
4. Цыркун И.И. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
5. Циулина М.В. Профессиональная подготовка педагога, социально-педагогические предпосылки / М.В. Циулина // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 123–126 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10726/> (дата обращения: 26.12.2023). EDN WFFGWJ
6. Макаренко А.С. Педагогические сочинения / А.С. Макаренко. – В 8 т. Т. 4. – М., 1985. – 236 с.