

Белицкий Кирилл Андреевич

студент

Захарова Анна Алексеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственной

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья рассматривает современные подходы в изучении иностранного языка. От коммуникативного метода до использования современных технологий, авторы подробно описывают основные методики обучения, которые помогают студентам усвоить новый язык более эффективно. В статье обсуждаются преимущества каждого подхода, а также подчеркивается важность выбора подходящей методики в зависимости от индивидуальных потребностей и предпочтений обучающихся.

Ключевые слова: изучение иностранного языка, современные подходы, коммуникативный метод, технологический подход, индивидуализация обучения, практика, онлайн-платформы, носитель языка, целостный подход, структурно-функциональный подход, когнитивный подход.

Термин «подход к обучению» является базовым понятием методики преподавания иностранных языков, определяющим выбор методов, приёмов и технологий обучения данному предмету [1]. В современном мире знание иностранного языка становится все более важным и востребованным навыком. С глобализацией экономики, международными путешествиями и культурным обменом возникает потребность в эффективных методах обучения, которые бы соответствовали современным технологиям и психологическим принципам обучения. В данной статье мы рассмотрим основные современные подходы в изучении иностранного языка, которые помогают студентам усвоить новый язык более эффективно и успешно. От коммуникативного подхода до использования современных

мультимедийных технологий – давайте вместе погрузимся в мир современного языкового обучения и узнаем, какие методики могут быть наиболее полезны и интересны для нас.

Одним из ключевых современных подходов в изучении иностранного языка является коммуникативный метод. Студенты учатся не только правилам грамматики и списку слов, но и применению их в разговорной практике. Этот подход сосредотачивается на использовании языка в реальных коммуникативных ситуациях. Основная идея заключается в том, чтобы студенты не только учились отдельным словам и грамматическим правилам, но и применяли их в реальных диалогах и общении. Уроки организуются таким образом, чтобы стимулировать студентов к обмену информацией, решению задач и выражению своих мыслей на иностранном языке.

Еще одним важным направлением является технологический подход. Он олицетворяет собой слияние современных технологий с методиками обучения. С развитием интернета, мобильных устройств и программного обеспечения появилась возможность обучаться языку гораздо более удобно, эффективно и доступно. Этот подход позволяет студентам изучать язык в любое удобное время и место, а также выбирать подходящие для себя методы обучения.

Одним из ключевых элементов технологического подхода являются онлайн-платформы и мобильные приложения для изучения языка. Они предоставляют широкий выбор интерактивных уроков, аудио- и видеоматериалов, игр и заданий, которые помогают студентам развивать различные языковые навыки. Благодаря возможности персонализации, студенты могут выбирать уровень сложности, тематику уроков и даже скорость обучения, что делает процесс изучения более индивидуализированным и эффективным.

Еще одним современным подходом является индивидуализация обучения. С учетом того, что у каждого человека свои индивидуальные потребности и способности в изучении языка, важно предоставлять персонализированные методики обучения. Это может включать в себя подбор материалов и заданий в соответствии с уровнем владения языком и интересами студента, а также

использование методов дифференциации обучения для учета индивидуальных особенностей.

Наконец, важным аспектом современного подхода является практика в реальных условиях. Практика в реальных условиях играет важную роль в изучении иностранного языка, поскольку позволяет студентам применять свои знания и навыки в реальной жизни и общении с носителями языка. Это может быть как разговорная практика в реальных ситуациях, так и общение через интернет или видеосвязь. Встречи с носителями языка помогают студентам привыкнуть к натуральной речи, улучшить свое произношение и интонацию, а также погрузиться в культуру и традиции страны, где используется целевой язык. Путешествия и культурный обмен также являются отличным способом практики в реальных условиях. Посещение стран, где используется целевой язык, позволяет студентам окунуться в языковую среду, общаться с носителями языка, изучать местные диалекты и традиции, а также применять свои языковые навыки на практике.

Помимо основных пяти подходов, рассмотренных выше, следует учитывать некоторые другие, не менее важные положения для обучения иностранным языкам. Несомненно, заслуживает внимания целостный подход к обучению, который подчёркивает ориентацию учителя относительно выбора методики обучения, предполагающей реализацию основных звеньев учебной деятельности: а) организацию и осуществление учебно-познавательной деятельности; б) стимулирование и мотивацию учебной работы; в) контроль и самоконтроль эффективности обучения [2].

В заключение стоит отметить структурно-функциональный подход. Данный подход к обучению иностранным языкам опирается на коммуникативную функцию языка и предусматривает максимальное погружение в языковую деятельность. Целью данного подхода является создание учебной иноязычной среды, в которой обучающиеся смогли бы функционировать: а именно – «читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы – то

есть выбирать для своего речевого акта структуру в соответствии с выполняемой функцией» [3].

Когнитивный подход основывается на учёте закономерностей познавательного процесса при овладении иностранным языком и рассматривает особенности «ментальной (интеллектуально-эмоциональной) деятельности студентов, у которых развитие новой лингвистической системы совершается через взаимодействие внутренних и внешних факторов» [10]. Основной целью здесь является развитие желания у учащихся самостоятельно усваивать новый опыт и получать дополнительные знания по предмету. Методика обучения иностранным языкам опирается на принципы когнитивной психологии и структурной прикладной лингвистики.

В изучении иностранного языка существует множество подходов, каждый из которых имеет свои преимущества и особенности. От коммуникативного подхода, ставящего акцент на общении и практике, до использования современных технологий и мультимедийных ресурсов – все эти методики играют важную роль в успешном усвоении языка. Важно выбирать подход, который наилучшим образом соответствует целям обучения и индивидуальным потребностям студентов.

Современные методики обучения делают процесс изучения языка более интересным, эффективным и доступным. Важно помнить, что для достижения успеха в изучении иностранного языка необходима систематичность, упорство и практика. Подбирая оптимальные методики обучения и поддерживая мотивацию, каждый студент может достичь высоких результатов и расширить свои языковые горизонты.

Список литературы

1. Аверченко И.В. Современные подходы к обучению иностранным языкам и их интегративная сущность / И.В. Аверченко, Л.В. Хведченя. – Минск: БГУ, 2009 // Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/148105> (дата обращения: 29.02.2024).
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / сост. М.Ю.Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

3. Антоненко Т.И. Структурно-функциональный подход к преподаванию практической грамматики иностранного языка в вузе и школе / Т.И. Антоненко, Е. Г. Ввлицкая, А. В. Корзо // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь – 2014: сборник материалов III Республиканской научной интернет-конференции (г. Могилев, 25 октября – 25 декабря 2014 г.) / под ред. Е.Е. Иванова. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2015. – С. 66–71. EDN JXIUDO

4. Третьякова Г.В. Когнитивный подход в обучении иностранному языку как мотивационный инструмент для студентов / Г.В. Третьякова // Коммуникация и обучение/Communication and Teaching. – SERVICE plus SCIENTIFIC JOURNAL. – 2021. – №15 (2). – С. 124–132 // Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyy-podhod-v-obucheniinostrannomu-yazyku-kak-motivatsionnyu-instrument-dlya-studentov> (дата обращения: 27.02.2023).