

Заброда Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, профессор, доцент

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский

университет МВД России»

г. Симферополь, Республика Крым

Заброда Светлана Николаевна

канд. юрид. наук, исследователь научной мысли

г. Симферополь, Республика Крым

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НАВЫКОВ ВЫЯВЛЕНИЯ
И ПРЕСЕЧЕНИЯ ФАКТОВ СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА**

Аннотация: в статье описано методическое обеспечение процесса формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия с использованием учебного полигона.

Ключевые слова: обучение сотрудников полиции, учебный полигон, семейно-бытовой конфликт.

Деятельность сотрудников полиции по реализации возложенных на них полномочий предусматривает применение ими широкого объема знаний, умений и навыков, содержание которых определяется общими задачами полиции, квалификационными требованиями к соответствующим должностям сотрудников в органах внутренних дел, а также конкретной оперативно-тактической обстановкой.

Формирование необходимых компетенций осуществляется в процессе обучения и освоения опыта в ходе их последующей реализации в правоприменительной деятельности.

Одной из приоритетных задач для органов внутренних дел выступает противодействие правонарушениям в сфере семейно-бытовых отношений, в первую очередь связанных с домашним насилием.

Прибывая на место семейно-бытового конфликта, сотрудники полиции (в большинстве случаев участковые инспектора полиции, сотрудники патрульно-постовой службы полиции, инспектора по делам несовершеннолетних), оценивают обстановку и: а) определяют характер и вид правонарушения, имеющего признаки насилия, влекущего за собой правовую ответственность (уголовную или административную); состав его участников (агрессора, пострадавшего), свидетелей (очевидцев); б) применяют меры по: пресечению противоправных действий, оказанию помощи пострадавшим, в том числе и первой (в случае необходимости, вызывает скорую медицинскую помощь); в) фиксируют обстановку на месте происшествия, подтверждающую факт насилия в семье (например, поврежденные предметы домашнего обихода, психическое состояние членов семьи) или позволяют предположить о причинах и условиях его совершения; г) разъясняют участникам конфликта их права и обязанности, последствия привлечения нарушителя к юридической ответственности, возможности пострадавшего по защите его прав и свобод, а также обращает внимание на циклический характер насилия и усугубление его тяжести, д) составляют необходимые процессуальные документы (заявление о привлечении виновного лица к уголовной или административной ответственности, объяснения сторон, направление для пострадавшего на медицинское освидетельствование) и др. [2].

Анализ содержания деятельности сотрудников полиции по реагированию на случаи семейного насилия и компетенций, формируемых в ходе их обучения, позволяет выделить ряд блоков знаний и умений, которые подлежат усвоению.

В частности, обучающиеся должны: 1) знать: основные положения законодательства РФ, которые регулируют деятельность полиции по противодействию правонарушениям в семейно-бытовой сфере (права и обязанности сотрудников полиции, сущность семейно-бытового насилия и его проявлений, порядок реализации юрисдикционных полномочий); тактику пресечения соответствующих правонарушений (принципы, методы и способы действий в типичных ситуациях); основы общения с различными категориями граждан и психологию купирования семейных конфликтов; способы оказания первой помощи

пострадавшим, основы личной безопасности; порядок взаимодействия с другими подразделениями полиции, представителями общественности и др.; 2) уметь: организовывать свою деятельность на основе алгоритма, в том числе и в ходе применения отдельных мер государственного принуждения, физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях и уголовно-процессуальных принудительных мер; составлять необходимые служебные и процессуальные документы; оказывать первую помощь; диагностировать скрытые признаки домашнего насилия, самоговора, длительности насилия; налаживать общение с участниками семейно-бытового конфликта, в том числе и находящимся в различном состоянии (например, стрессовом, опьянения и т. п.) и др. [3, с. 8–9].

Формирование указанных выше знаний и навыков обеспечивается объединением лекций, практических занятий с элементами тренинга и самостоятельной работы. На занятиях лекционного типа обучающие усваивают понятийный аппарат темы, актуализируют полученные ранее знания о правах и обязанностях полиции, и конкретизируют их в контексте пресечения домашнего насилия и др.

На тренингах концентрируется внимание на решении практических заданий, выполнении имитационных упражнений, личной активности при проведении ролевых и деловых игр. В рамках самостоятельной работы (организуется преподавательским составом) осуществляется углубленное изучение лекционного материала, нормативных правовых актов, а также подготовка к тренингам.

Многолетний опыт подготовки сотрудников ОВД, а также зарубежный опыт показывают, что формирование у полицейских необходимых умений и навыков целесообразно осуществлять с применением специализированного учебного полигона.

По нашему мнению, полигон для формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия представляет собой комплекс помещений, имитирующих условия квартиры, и учебной аудитории, оборудованных аудио-, видео-, компьютерной техникой, обеспечивающей фиксацию, непосредственное отображение и возможность хранения

отснятого материала (ролевых, деловых игр и других имитационных событий), моделирующих ту или иную ситуацию, возникающую в ходе реализации сотрудниками полиции соответствующих полномочий [4].

В этом учебном полигоне целесообразно предусмотреть два независимых друг от друга помещений: 1) имитирующего жилое помещение (например, часть квартиры, разделённой на несколько бытовых помещений (кухни-гостиной, спальни, туалетной комнаты) с крыльцом и входными дверями; 2) учебной аудитории, оборудованной для проведения тренингов.

Разделение помещений позволяет обучающимся сосредоточиться на выполнении тех или иных заданий (например, обусловленных ролевой игрой, тренингом), не отвлекаясь на комментарии окружающих. В свою очередь, в другой аудитории оценивается ход занятия преподавателем, а оставшейся частью учебного коллектива – выполняются свои наборы заданий (например, формулируются мотивированные замечания, касающиеся ролевой игры, разрабатываются правильные варианты действий сотрудников полиции и т. п.).

Входная группа первого помещения оборудуется дверями со звонком, дверным глазком, в бытовых помещениях размещаются основные предметы обихода (домашняя мебель (шкаф, стол, несколько стульев, спальное место, кухонная утварь (посуда, ножи, вилки, бутылки) и приборы), окно.

Для наблюдения за отработкой навыков в «жилом помещении» устанавливается аудио- и видеоаппаратура, с помощью которой можно не только фиксировать ход занятия и предавать его в учебную аудиторию, но и осуществлять ее хранение и последующее воспроизведение для повышения качества выполнения обучающимися заданий, оценивания преподавателями или представителями практических органов. При этом несколько микрофонов и видеокамер размещаются так, чтобы обеспечить общую и узловую фиксацию хода занятия, усиливать звук, приближать изображение и др.

В учебной аудитории устанавливаются мультимедийное оборудование, размещается мебель, которую можно перемещать (для обеспечения работы обучающихся в малых группах), флипчарты для выполнения графических заданий,

комплект нормативных правовых актов, регулирующих деятельность полиции в данной области, необходимых канцелярских принадлежностей (карандашей, ручек, маркеров различных цветов и др.).

Также предлагается разместить стенды со схемами действий сотрудников полиции в типовых ситуациях, образцами процессуальных служебных документов, составляемых по результатам действий полиции в таких ситуациях

В связи с этим методическое обеспечение обучения с его использованием предусматривает учет имеющихся материально-технических условий, контингента обучающихся и времени, выделенного на освоение темы учебными планами (например, в рамках учебных дисциплины «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений»). Следует отметить, что в ряде зарубежных государств разрабатывались специализированные учебные курсы для сотрудников ОВД, психологов, социальных работников (Австрия, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан, Украина).

Основой формирования соответствующих навыков выступают тренинг «Действия сотрудников полиции по реагированию на семейно-бытовой конфликт», в рамках которого проводится соответствующая ролевая игра.

Рекомендованное время для проведения занятия – 300 минут, количество участников – 12–16, 1–2 тренера (преподавателя или представителей ОВД, имеющие опыт пресечения семейно-бытового насилия), 3–4 статиста.

Целями тренинга являются: выявление и преодоление стереотипов, связанных с восприятием сущности и различных проявлений семейно-бытового насилия; формирование в игровой и иной интерактивной форме знаний и навыков сотрудников полиции по реагированию на факты семейно-бытового насилия; моделирование типичных проблемных ситуаций, возникающих в процессе реагирования сотрудников полиции на факты семейно-бытового насилия и выработка обучающимися вариантов их решения, предложенных в игровой, презентационной и визуальной формах; анализ недостатков нормативных правовых актов, регулирующих деятельность полиции, и практика их применения; формирование

профессиональных качеств сотрудников полиции в условиях, приближенных к реальным, а также совершенствование профессионального правосознания и др.

Примерная программа тренинга включает в себя: 1) вступительную часть, в ходе которой: доводятся его цели, порядок и методика проведения; обсуждаются правила; проводится знакомство с участниками тренинга; осуществляется входное тестирование обучающихся; 2) основную часть, преподавателем и обучающимися проводятся мероприятия, направленные на формирование необходимых знаний и навыков: актуализируются проблема противодействия семейно-бытовому насилию для сотрудников полиции (мини-лекция, презентация); характеризуется типология и особенности семейно-бытового насилия (работа в малых группах, обсуждение в круге); конкретизируются последствия семейно-бытового насилия, которые следует учитывать сотрудникам полиции (мозговой штурм); осуществляется разграничение семейно-бытового насилия и других правонарушений на семейно-бытовой почве (работа в малых группах обсуждение в круге, презентация); раскрываются особенности общения сотрудников полиции с участниками семейно-бытового конфликта, сопровождающегося применением насилия (мини-лекция); отрабатываются действия полицейского на месте семейно-бытового насилия (работа в малых группах, ролевая игра, обсуждение в круге); уточняются правовые и организационные основы взаимодействия сотрудников полиции с другими субъектами противодействия насилию в семье (работа в малых группах); 3) итоговую часть: подводятся общие итоги, оценивается степень достижения задач тренинга; проводится выходное тестирование и анкетирование по оценке качества занятия.

С учетом длительности тренинга рекомендуется планировать несколько перерывов (до 15 мин.).

Смысловые части тренинга завершаются подведением итогов, а решение тех или иных заданий стимулируется тренерскими подсказками.

Важное значение для эффективного проведения тренинга является его материально-техническое обеспечение – мультимедийный комплект, видеокамера (иные средства видеофиксации), учебные оружие и специальные средства,

комплекты заданий; сборники законодательства; флипчарт и бумага для него, блокноты, маркеры, ручки, другой раздаточный материал.

Ролевая игра проводится по сценариям, разработанным преподавателями при участии сотрудников полиции, имеющими опыт пресечения домашнего насилия. Они учитывают ситуации, связанные с разной интенсивностью развития событий на месте семейно-бытового конфликта. Соответственно от этого зависит и тактика действий полицейских. При этом для каждого сценария предусмотрены 2 варианта действий УУП. Первый – с заранее заложенными ошибками (тактическими, процессуальными, терминологическими), а второй – правильным вариантом действий.

Участники самостоятельно распределяют роли и моделируют ситуацию с учетом сценариев, разыгрывая их по очереди.

Ход ролевой игры демонстрируется на экран в учебной аудитории и фиксируется с помощью специального оборудования, отснятые видеофильмы копируются на магнитный носитель для дальнейшего изучения и оценивания. Также целесообразно подготовить учебные видеофильмы с правильными вариантами действий сотрудников полиции по аналогичным сценариям.

Для формирования умений и необходимых навыков у обучающихся используются образцы и макеты процессуальных и служебных документов, составляемых в процессе предупреждения, выявления и фиксации фактов насилия в семье. Эти материалы согласовываются с территориальными органами МВД России.

Результаты занятий обобщаются и учитываются при оценивании знаний курсантов и слушателей, подготовки сотрудников ОВД. Систематизация комплекса учебно-методических материалов может осуществляться в соответствующей методической разработке или отдельном учебно-методическом пособии [1].

Таким образом, представленный материал может стать основой для методического обеспечения процесса формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия с использованием учебного полигона.

Список литературы

1. Заброда Д.Г. Действия сотрудников полиции по реагированию на факты семейно-бытового насилия: учебно-методическое пособие / Д.Г. Заброда; КФ КрУ МВД России. – 2021. – 44 с.

2. Заброда Д.Г. Формы профилактического воздействия участковых уполномоченных полиции в отношении лиц, допускающих правонарушения в семейно-бытовой сфере: учебно-методическое пособие / Д.Г. Заброда, И.В. Зырянов, А.Н. Куряшкин [и др.]. – Симферополь: ИП Бровко А.А., 2020. – 80 с

3. Насилие в семье и деятельность органов внутренних дел по его преодолению: приложение к учебно-методическому пособию для курсантов высших учебных заведений МВД Украины / сост.: А.В. Запорожцев, А.В. Лабунь, Д.Г. Заброда [и др.]. – Киев, 2012. С.8–9.

4. Заброда Д. Г. Учебный полигон для формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия / Д.Г. Заброда, С.Н. Заброда // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 янв. 2024 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 147–151. EDN URNNYL