

Заброда Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, профессор, доцент

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский

университет МВД России»

г. Симферополь, Республика Крым

**ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАВЫКОВ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ФАКТОВ СЕМЕЙНО-
БЫТОВОГО НАСИЛИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы оценивания сформированности у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия, обучающихся с использованием учебного полигона. Разработан инструментарий для определения соответствия требованиям знаний, умений и навыков, отражающих готовность обучающихся сотрудников полиции к пресечению фактов семейно-бытового насилия, а также тренинга, составляющего основу такого обучения.

Ключевые слова: учебный полигон, подготовка сотрудников полиции, выявление, пресечение, семейно-бытовое насилие, тренинг, компетенции, критерии оценивания.

Важным элементом подготовки сотрудников полиции, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, является оценивание уровня сформированности компетенций, содержание которых определено требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специализациям.

Разрабатывая необходимые критерии, образовательные организации МВД России, используют комплекс методов, позволяющих оценить степень соответствия уровня подготовки выпускника (лица, завершившего обучение по программам профессионального обучения или подготовки) квалификационным требованиям, предъявляемым к сотрудникам органов внутренних дел (полиции),

замещающим соответствующие должности (например, участковых уполномоченных полиции, оперативных уполномоченных полиции, сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних).

Результаты сформированности профессиональных компетенций определяются как в ходе текущего контроля знаний при проведении различных видов учебных занятий, предварительных, промежуточных и итоговых аттестаций, проводимых, как в виде зачетов, экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы, так и путем организации комплекса специальных контрольно-оценочных мероприятий. Например, в Краснодарском университете МВД России она состоит из оценок, полученных обучающимся на: промежуточной аттестации по дисциплине, участвующей в формировании компетенции, контроле остаточных знаний; конкурсе профессионального мастерства слушателей; производственной практике; защите выпускной квалификационной работы; комплексных тестовых заданиях по итогам семестра и на государственной итоговой аттестации [1].

Практика показывает, что наиболее эффективно знания, умения и навыки, составляющие основу профессиональных компетенций, формируются в процессе проведения занятий, основанных на объединении традиционных педагогических методик и интерактивных технологий обучения (например, тренингов, ролевых и деловых игр, компьютерных симуляций, проектов и др.), моделирующих ситуации, приближенные к реальным условиям выполнения сотрудниками полиции служебных обязанностей и предусматривающие участие обучающегося в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной служебной деятельностью.

Реализация таких технологий предусматривает создание специализированных аудиторий: учебных полигонов, тренинговых центров, интерактивных и мультимедийных аудиторий и др.

В данной публикации нами предлагается рассмотреть опыт разработки критериев оценивания уровня сформированности у сотрудников полиции навыков

выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия с использованием учебного полигона.

По нашему мнению, он представляет собой «...комплекс помещений, имитирующих условия квартиры, и учебной аудитории, оборудованных аудио-, видео-, компьютерной техникой, обеспечивающей фиксацию, непосредственное отображение и возможность хранения отснятого материала (ролевых, деловых игр и других имитационных событий), моделирующих ту или иную ситуацию, возникающую в ходе реализации сотрудниками полиции соответствующих полномочий» [2].

Следует отметить, что процесс обучения в данном случае охватывает несколько периодов и предусматривает оценку:

а) знаний обучающихся по данной проблематике, полученных в ходе теоретических занятий и самостоятельной подготовки (например, о природе домашнего насилия, правовой основы деятельности полиции по пресечению фактов насильственного разрешения семейно-бытовых конфликтов, особенностях индивидуального профилактического воздействия на правонарушителя и пострадавшего и др.), а также ранее при освоении дисциплин, в рамках которых изучалась тематика прав и свобод человека, особенности правонарушений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений, применение сотрудниками полиции мер административного принуждения, а также других методов воздействия на участников семейно-бытовых конфликтов («Конституционное право», «Административное право», «Семейное право», «Уголовное право», «Криминология», «Административная деятельность полиции»);

б) умений правильно оценивать обстановку на месте происшествия и выбирать соответствующие меры реагирования; определять наличие в действиях участников семейно-бытового конфликта признаков события правонарушения; составлять необходимые служебные и процессуальные документы; пользоваться современными техническими средствами обучения; получать информацию о причинах бытового насилия, а также обстоятельствах самого факта насилия (его повторяемости, данных об очевидцах (свидетелях), обращениях пострадавшей

стороны в медицинские организации); организовать взаимодействие с другими субъектами противодействия домашнему насилию; сбора и фиксации; вещественных доказательств и др.;

в) навыков применения физической силы, специальных средств и других мер принуждения (воздействия); идентификации оговора и самоговора; оказания первой помощи пострадавшим; общения с различными категориями граждан-участников семейно-бытового конфликта, в том числе и находящимися в различных состояниях (например, опьянения, стресса); обеспечения личной безопасности и безопасности сторон, взаимостраховки (при парном выполнении обязанностей или привлечении представителей общественности (например, внештатных сотрудников полиции) и др.

Кроме этого, на этапе подготовки к проведению соответствующего занятия оцениваются и умения учебных коллективов к творческому осмыслению содержания сценариев ролевых игр, предварительного изучения теоретических вопросов, подготовки тематических видеосюжетов (в случае их включения в число заданий), внутренней коммуникации и др.

Процесс оценивания предусматривает проведение входного, текущего и итогового контроля.

Входной контроль позволяет определить знания обучающихся о месте полиции в системе субъектов противодействия домашнему насилию; положениях нормативных правовых актов, регламентирующих эту деятельность; правах и обязанностях сотрудников полиции (например, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы полиции, подразделений по делам несовершеннолетних) по предупреждению, выявлению и профилактике семейно-бытового насилия; признаках правонарушений, характерных для домашнего насилия, а также их отграничения друг от друга и антиобщественных действий; способах сбора и фиксации доказательств события семейно-бытового насилия и др.

Входной контроль целесообразно проводить путем тестирования, в том числе и с использованием соответствующих компьютерных программ.

С помощью *текущего контроля* определяются: умения анализировать ситуацию (в первую очередь, определять обстоятельств, которые влияют на тактику действий) сотрудников полиции на месте происшествия), соответствие действий сотрудников полиции нормативным правовым актам, эффективность приемов, используемых обучающимися в ходе общения с агрессором, пострадавшим, свидетелями (очевидцами), соблюдение правил личной безопасности, взаимопомощи и взаимодействия между сотрудниками полиции и качества оказания первой помощи; правильность выбора и составления служебных и процессуальных документов и др.

Необходимость соотнесения сформированных у обучающихся навыков с практикой пресекательной деятельности полиции, предусматривает целесообразность привлечения к контролю представителей органов внутренних дел, которые имеют опыт предупреждения, выявления и пресечения фактов домашнего насилия, в первую очередь, службы участковых уполномоченных полиции. Такие сотрудники полиции привлекаются на основе соглашений между образовательными организациями МВД России и соответствующими территориальными органами внутренних дел. Позитивным аспектом такого взаимодействия является выявление практическими сотрудниками недостатков в методике проведения занятий, содержании сценариев ролевых игр, а также определении эффективности использования учебного полигона.

Итоговый контроль осуществляется путём интеграции результатов выходного тестирования и текущего контроля.

Кроме этого, целесообразно проводить и оценивания качества проведения занятий с использованием учебного полигона. В частности, обучающимся и привлекаемым практическим сотрудникам полиции предлагается анкета, с помощью которой определяются: отношение респондентов к такому виду обучения, степень оправдания ожиданий участников от занятий в целом и отдельных его составляющих (ролевой игры, видеосюжетов, тренинга и т. п.), качества используемых презентаций и наглядных материалов, соответствие обучения практике;

предложения по совершенствованию методики обучения, содержания заданий, технического и информационного обеспечения.

Предложенные в данной публикации критерии и механизмы могут стать базой для оценивания знаний, умений и навыков, отражающих готовность обучающихся сотрудников полиции к пресечению фактов семейно-бытового насилия, а также отдельных видов учебных занятий, составляющих основу обучения с использованием учебного полигона.

Список литературы

1. Булгаков О.М. Модель оценки уровня сформированности компетенций обучающихся в образовательной организации МВД России / О.М. Булгаков, Е.Н. Гривенная // Вестник КРУ МВД России. – 2018. – №2 (40) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-otsenki-urovnya-sformirovannosti-kompetentsiy-obuchayuschih-sya-v-obrazovatelnoy-organizatsii-mvd-rossii> (дата обращения: 31.01.2024).

2. Заброда Д.Г. Учебный полигон для формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия / Д.Г. Заброда, С.Н. Заброда // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 янв. 2024 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 147–151. EDN URNNYL