

Подгорнова Наталья Алексеевна

канд. экон. наук, доцент

Казакевич Алина Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»

г. Рязань, Рязанская область

DOI 10.31483/r-110325

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье проведен анализ дошкольного образования в муниципальных образованиях, поиск проблем в системе дошкольного образования и представлена разработка мер по устранению выявленных проблем.

Ключевые слова: дошкольное образование, управление качеством, квалифицированные кадры.

Актуальность темы обусловлена проблемой отсутствия эффективной системы управления качеством дошкольного образования в Рязанской области.

Гарантия дошкольникам здоровой физической, психологической социальной, атмосферы для развития и обучения – главная цель управления качеством дошкольного образования. Для достижения этой цели в России устанавливаются четкие нормативно-правовые акты и стандарты, на которые сможет опираться образовательная система. При этом российская система дошкольного образования довольно самостоятельна: каждое учреждение дошкольного образования использует свою образовательную программу. Каждая программа уникальна, но при этом любая образовательная программа должна соответствовать существующим образовательным стандартам и не противоречить нормативно-правовым актам.

Нормативно-правовая база российского дошкольного образования содержит не только нормативно-правовые акты о порядке получения образования и стандартах, но и закрепляет условия присмотра за детьми и ухода в дошкольных образовательных учреждениях.

Важной проблемой управления качеством дошкольного образования является кадровый дефицит и отсутствие молодых квалифицированных кадров.

Для контроля за качеством дошкольного образования необходимо анализировать и статистические данные, и ситуацию в образовательных учреждениях.

Единая федеральная программа необходима обеспечить детям качественные условия дошкольного образования, единое образовательное пространства с учетом национальных особенностей и духовно-нравственной ценностей, любовь к истории и культуре своей страны с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами, уважение к родителям, ценностям семьи [1].

На данный момент в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования – 21 наименование. Многие из этих программ эффективно реализуются в детских садах. Наиболее популярными и используемыми являются: программа под редакцией Николая Вераксы «От рождения до школы», «Истории», «Золотой ключик», «Детский сад по системе Монтессори», «ПРОдетей», в основе которой – культурно-исторический подход к образованию, разработанный еще Львом Выготским.

Анализируя статистические данные, можно сделать вывод, что число ДОУ Рязанской области сократилось с 412 до 381 за 7 лет. В 2019 году выявлен самый высокий показатель за 5 лет – 413 ДОУ, из которых 232 организации в городской местности и 181 в сельской. Именно в 2019 году в городской местности стало на 4 ДОУ больше, чем в 2018. Однако, в 2020 году показатель опять упал и далее не возрастал. Это свидетельствует о тенденции к закрытию ДОУ на территории Рязанской области.

Снижение количества ДОУ может быть связано с несколькими причинами:

2 <https://phsreda.com>

- нехватка финансирования, государство или частные инвесторы не смогли найти источники финансирования, и ДОУ пришлось закрыть;
- обострившаяся конкуренция между несколькими учреждениями, где выигрывает лучшее;
- непродуманность расположения и инфраструктуры;
- недостаток квалифицированных кадров;
- недостаточное количество детей в конкретном районе Рязанской области из-за изменения демографической ситуации, в частности, из-за снижения рождаемости;
- некоторые ДОУ могли не справляться с высокими требованиями, предъявляемыми к качеству образования, например, недостаточно хорошая учебная программа.

Наблюдается общая тенденция к снижению численности воспитанников в ДОУ Рязанской области, которая связана: снижением рождаемости; внутренней или внешней эмиграцией; желанием родителей обучать ребенка самостоятельно в домашних условиях.

Анализ статистических показателей показал что, родители дошкольников в Рязанской области, как и в других областях по большей части заинтересованы в государственных ДОУ, однако их интерес к частным ДОУ выше, чем интерес родителей дошкольников из других областей ЦФО. Это может быть связано с высоким качеством образовательных услуг, предоставляемых частными ДОУ Рязанской области.

С 2018 по 2023 год во всех регионах ЦФО повысилась обеспеченность детей дошкольного возраста местами в ДОУ, что является положительной тенденцией в области дошкольного образования. В Рязанской области показатель обеспеченности детей дошкольного возраста местами в ДОУ за 3 года вырос на 22% с 634 до 773 единиц. Это может быть связано с демографическими показателями, а именно: со снижением рождаемости и миграционными процессами.

В целом, ДОУ Рязанской области демонстрируют хорошие показатели по сравнению с аналогичными ДОУ других областей Центрального федерального округа. Дошкольные образовательные учреждения являются неотъемлемой частью российской образовательной системы. В Рязанской области по состоянию на 2023 год зарегистрировано 405 ДОУ, из которых в городской местности находятся 228 организаций, а в сельской местности находятся 177 организаций.

Были проанализированы 7 ДОУ в Рязанской области. Организации характеризуются опытными воспитателями, оптимальным распорядком дня воспитанников, отличными условиями для образовательной деятельности. Образовательная программа преподается детям в доступной для них форме. Образовательная деятельность ведется с использованием современных технологий, руководством ДОУ поощряется тенденция к информатизации дошкольного образования. Однако, качество образования ДОУ можно улучшить.

Одной из наиболее серьезных проблем во многих дошкольных образовательных учреждениях является проблема кадрового дефицита. В преподавательском составе на данный момент работают педагоги с большим педагогическим стажем, начиная от 10 лет. Однако, в коллективе отсутствуют молодые специалисты, что является серьезной проблемой для образовательной организации.

Профессия педагога является сложной, она требует соответствующих навыков, умения находить общий язык с детьми, психологической устойчивости. Педагог должен быть не только воспитателем, но и иметь психологические навыки.

Психологический комфорт воспитанников – один из важнейших показателей качества дошкольного образования. Для качественного дошкольного образования и продолжения работы МБДОУ Рязанской области необходимо подготовить почву для сменяемости кадров. Опытные педагоги смогут передавать опыт молодым коллегам, благодаря чему МБДОУ продолжит функционировать

и сможет выдержать конкуренцию с другими дошкольными образовательными учреждениями.

Дефицит кадров планируется решить с помощью составления плана мероприятий «Дорожная карта» по решению кадрового дефицита в МБДОУ. Цель плана мероприятий – повысить качество дошкольного образования путем привлечения квалифицированных специалистов. Задачи дорожной карты: обеспечить МБДОУ квалифицированными кадрами; создать систему поддержки молодого педагога в период его профессионального становления; обеспечить методическую поддержку молодых педагогов; оказать меры социальной поддержки педагогам.

Дорожная карта предполагает список конкретных мероприятий, назначение ответственных за эти мероприятия исполнителей, срок исполнения мероприятий и запланированный после выполнения мероприятий результат.

Кадровый потенциал работников сохранится, педагоги будут участвовать в различных объединениях, делиться полезным инициативами и обмениваться опытом, что благотворно скажется на всех дошкольных образовательных организациях и позволит повысить качество дошкольного образования.

Качество дошкольного образования зависит от законодательства, от квалифицированных кадров и от условий в конкретных ДОУ. Для повышения качества дошкольного образования рекомендуется составлять рейтинг дошкольных образовательных учреждений в Рязанской области. ДОУ, занявшие первые 3 места, получают льготы от Правительства Рязанской области (премия педагогам, упоминание в региональных новостях).

В рейтинге обязательно следует отдельно выделять сильные и слабые стороны ДОУ, чтобы все региональные организации могли ориентироваться на лидеров рейтинга. Для оценки ДОУ необходимо составить систему критериев. Исходя из соответствия этим критериям, будет определяться место ДОУ в региональном рейтинге.

Система критериев для оценки ДОУ в соответствии с образовательной программой законодательства РФ нацелена на то, что в ДОУ ребенок должен получать всестороннее развития: творческое, физическое, психологическое:

- соответствие ДОУ гигиеническим и санитарным нормам;
- наличие в ДОУ персональных компьютеров и дополнительного оборудования (проекторов), для занятий с детьми, качественное питание;
- ДОУ должна иметь благоустроенную территорию, теплые и комфортные помещения, спортивную площадку для прогулок и занятий физическими упражнениями; квалифицированные сотрудники разных направлений, нацеленные на предоставление качественных образовательных услуг (воспитатели, учителя музыки, инструкторы по физической культуре, психологи);
- качественное образование предполагает информатизацию образовательного процесса;
- квалифицированные сотрудники разных направлений, нацеленные на предоставление качественных образовательных услуг (воспитатели, учителя музыки, инструкторы по физической культуре, психологи);
- адаптированные образовательные программы и квалифицированные специалисты для детей с ОВЗ (дефектологи, логопеды и прочие специалисты);
- доступная среда;
- дополнительные образовательные услуги; авторские методики, креативность педагогов с поощрением, поддержка молодых, начинающих педагогов.

Для устранения проблем кадрового дефицита и недостатка молодых квалифицированных кадров необходимо внедрить план мероприятий «Дорожная карта», а также использовать систему наставничества, которая поможет педагогам обмениваться опытом и обеспечит преемственность знаний, что благоприятно скажется на качестве дошкольного образования.

Для анализа качества образования ДОУ был проведен социологический опрос родителей. Цель опроса – изучить эффективность функционирования об-

разовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

В качестве показателя использовалась интегрированная оценка факторов:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степенью информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам, характером взаимодействия с педагогами и руководителями;
- рост степени вовлечённости родительской общественности в жизнедеятельность ДОУ.

Анализ исследования показал высокую удовлетворенность родителей качеством образования. Поэтому управление качеством образования в ДОУ нацелено на установление приоритетов качества: условий для успешного образовательного процесса; оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; мониторинг результатов работы с детьми.

Список литературы

1. Изменения в дошкольном образовании в 2023 году: Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mbdou206krsk.ru/images/22-23/doc/obr/izmeneniya_v_doshkolnom_bobrazovaniu_v_2023godu.pdf (дата обращения: 04.03.2024).