

*Давыдова Алла Васильевна*

заведующая кафедрой

*Дзыгун Денис Александрович*

помощник директора по научной и учебной работе

Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский

гуманитарно-экономический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* статья рассматривает вопросы формирования таких ценностей, как правосознание и правовая культура, у будущих юристов в рамках сформированных направлений воспитательной работы в высших учебных заведениях. Затронут вопрос практического влияния воспитательной функции на сформированности профессиональных компетенций.

*Ключевые слова:* воспитание, правосознание, высшее образование, компетентностный подход, принципы системы воспитания, направления воспитания, профессиональное воспитание.

Экономические, политические, правовые и социальные изменения последнего времени, происходящие как на территории Российского государства, так и за рубежом, бесспорно отразились «преображении самого человека, его эмоционального и нравственного мира, интересов, ценностей и мотиваций, потребностей и сущностных сил, преobraжении его личности» [1, с. 6]. Как четко и лаконично Л.А. Липская дала характеристику сформировавшихся ценностей молодежи первых двух десятков двадцать первого века: «Символом времени стало «иметь», а не «быть» [2, с. 134].

В современное время все больше и больше можно услышать о том что у молодежи «новой формации» (современных студентов) можно наблюдать очень низкий уровень как общих знаний, так и специальных; полное отсутствие

или очень низкий уровень развитости отдельных навыков (например, молодежь со скоростью звука может набрать в телефоне сообщение, но при этом напечатать текст при помощи клавиатуры в компьютере вызывает уже серьезную проблему). Также не секретом является тот факт, что часть молодежи поступает в вузы только лишь ради диплома, а не получения глубоких и профессиональных знаний.

Помимо вышеперечисленного хотелось бы обратить внимание на сформировавшийся у современной молодежи высокого уровня инфантилизма и полное, порой даже демонстративное избегание решения важных и необходимых жизненных ситуаций и задач.

В настоящее время для высшего образования одной из глобальных проблем является создания такой образовательной среды, которая смогла бы изменить ситуацию в лучшую сторону как на поднятие внутренней мотивации обучающегося, так и профессиональным его самоопределением. По мнению ряда ученых – спасти эту ситуацию, может воспитательная функция. Именно результаты воспитательной деятельности формируют в обществе полноценного образованного человека. «Именно воспитание молодежи всех возрастов – самое главное сегодня для спасения России. Именно воспитание, а не обучение» [3, с. 5].

Так же хотелось обратить внимание, что согласно п. 2 статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [4].

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года определяются следующие направления, базирующиеся на современных достижениях науки, с учетом отечественных традиций:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание;

- приобщение к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание [5].

Как известно особенности и специфика получаемого образования студентом безусловно вносит в восприятие и собственное отношение к общепринятым нормам, ценностям, идеалам свои определенные нюансы. Например, факт наличия более высокого уровня правосознания и правовой культуры у будущего студента юриста, никто не оспорит с уровнем правосознания и правовой культуры профессионального переводчика.

Воспитательная работа у студентов по определенной специальности или направлению подготовки должна осуществляться через определенные направления в истории, сложившихся обычаях и традициях, через анализ сложившейся практики. Данные параметры позволяют как сформировать духовно-нравственную личность, так и смотивировать обучающегося на приобретение высокого уровня знаний по выбранной профессии.

Для будущего юриста очень важен уровень его правосознания и правовой культуры сформированного через результаты правового воспитания, поскольку именно оно является процессом формирования данных ценностей.

Отчасти формирование правосознания и правовой культуры у будущих юристов это часть профессионального воспитания, которое является основным в высших учебных заведениях. Как известно основной целью профессионального обучения в вузе является «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии» [4, ст. 69]. Например, по мнению А.И. Тимонина профессиональное воспитание это «...процесс, направленный на профессиональное самоопределе-

ние, становление индивида как субъекта профессиональной деятельности, выстраивание своей профессиональной карьеры» [6, с. 57].

Но необходимо понимать, что, перейдя из звена школьного образования в профессиональное, обучающийся имеет информацию только лишь о профессии, а не о том, как это профессией овладеть и какие ценности в обучении для будущей профессии и карьеры должны быть сформированы и как. А для будущих юристов формирование правосознания и правовой культуры необходимо осуществлять с первых дней обучения студента в вузе.

Как показывает практика формированию данных ценностей способствует такие профильные мероприятия как «День полиции», «День Юриста», «День Конституции», проведение профессорско-преподавательским составом деловых и ролевых игр, постановочных процессов, организация экскурсий на места будущей практики, а также к будущим работодателям, участие в научной жизни Вуза, участие в научно-практических конференциях разного уровня.

Бесценную роль играют и деловые встречи с практическими работниками по профилям подготовки, а также проводимые ими практические занятия и мастер-классы.

Огромную роль в настоящее время на реализацию данного направления воспитательной работы оказывает работа «Юридической клиники». Студенты с младших курсов вначале могут присутствовать на консультациях, учиться психологическому умению выслушать пострадавшего, а уже на старших курсах под руководством опытного куратора дать профессиональную консультацию.

Конечно же, самым главным участником в формировании данных ценностей является преподаватель вуза, поскольку на нем лежит подготовка «профессионала-специалиста, личности, в гражданской основе которой – профессиональная, индивидуально выраженная позиция человека-созидателя-творца-исследователя, освоенный комплекс компетенций и формируемых компетентностей» [7, с. 282].

В.В. Кузнецовым, Л.В. Алиевой считают, что профессиональное направление в воспитании (как элемент формирования правосознания и правовой куль-

туры) является «не составляющей <...> высшего образования, а платформой, основой при решении профессиональных задач» [8, с. 37], «базой формирования нового типа профессионала-специалиста» [7, с. 282].

В современно высшем образовании ставится цель создание нового типа профессионала, у которого будут сформированы все направления воспитательной работы на базе высокого уровня профессиональной подготовки. Иными словами, мы можем говорить, что формирование правосознания и правовой культуры не должно происходить отдельно от других направлений, а должно присутствовать и раскрывать свою ценность в каждом направлении воспитательной работы.

Как вывод, можно говорить о том, что, планируя мероприятия воспитательной направленности, такое направление как формирование правосознания и правовой культуры, обязательно необходимо связывать с профессиональным контекстом. Такая сочетаемость, по нашему мнению, будет полезная не только для будущих студентов-юристов, а для всех обучающихся в целом.

### *Список литературы*

1. Васильчук Ю.А. Социальное развитие человека в XX веке / Ю.А. Васильчук // *Общественные науки и современность*. – 2001. – №1. – С. 5–26.
2. Липская Л.А. Духовно-нравственная эволюция российского общества / Л.А. Липская // *Вестник ЧелГУ*. – 2015. – №19 (374). – С. 132–138.
3. Ильинский И.М. Российские вузы на переломном этапе / И.М. Ильинский // *Знание. Понимание. Умение*. – 2014. – №3. – С. 5–17. – EDN SNUAWL
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 12.01.2023).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295 [Электронный ресурс]. <http://www.k-obr.spb.ru/page/626> (дата обращения: 12.01.2023).

6. Тимонин А.И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное / А.И. Тимонин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – Т. 18. №1–1. – С. 55–58. – EDN OYEBBP

7. Алиева Л.В. Воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза – ценностная основа формирования общепрофессиональных компетенций студентов / Л.В. Алиева // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №4–2. – С. 279–284. – EDN TZZXMF

8. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. – EDN ZMEPFV