

**Струкова Ольга Николаевна**

начальник отдела кадров

Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский  
гуманитарно-экономический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

## **ЗНАЧЕНИЕ МУЖЧИНЫ-ОТЦА В ВОСПИТАНИИ МАЛЬЧИКА-СЫНА**

***Аннотация:** в статье рассматривается тысячелетний педагогический опыт воспитания настоящих мужчин, представленный некоторыми историческими примерами. Раскрыта суть острой необходимости особенного подхода в подготовке с раннего возраста мальчика к жизни, выживанию, промыслу, земледелию, к защите своего семейства, общины и местожительства. Статья посвящена изучению роли отца в формировании и совершенствовании у мальчика сугубо мужских знаний, умений, навыков и качеств.*

***Ключевые слова:** историко-педагогический опыт, влияние семьи на характер ребенка, воспитание мальчика, формирование мужских качеств, отец, сын.*

Во все времена воспитание детей было важнейшей частью жизни. Особая роль отводилась воспитанию мальчиков. К сожалению, вынуждены констатировать, что в нашей стране институт семьи переживает глубокий кризис. Не случайно «в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей» в Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи [16]. Особенно остро обозначились проблемы в формировании отношений детей и отцов.

Как пример приведем результаты небольшого исследования. С целью актуализации представлений о взглядах, установках, отношениях современного студента было проведено исследование в Северо-Западном институте (филиале) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета (г. Мурманск) «Студент о жизни и о себе». За основу опросника был взят метод незаконченных предложений, описанный в работе доктора педагогических наук, про-

фессора, Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации В.В. Горшковой [5]. Оценивание студентами личности и деятельности отца определялось продолжением суждения «Мой отец редко...» и выявило тревожный синдром безразличного, поверхностного отношения отцов к своим детям. Например: *редко вспоминает обо мне, редко появляется в моей жизни, занимаясь другой семьей*. Таких и подобных ответов 67% [2, с. 21].

Актуальность рассматриваемой проблемы уместно обозначить словами О.С. Муравьевой: «Поглядишь на теперешних отцов, и кажется, что не так уж плохо быть сиротой, а поглядишь на сыновей, так кажется, что не так уж плохо оставаться бездетным» [8, с. 184].

Пример отца – жизненное знамя для сына. В подсознании мальчика формируется мужская модель поведения. Сыну надо научиться думать по-мужски, чувствовать себя принадлежащим мужской группе. Таким образом он учится пользоваться самим собой и своими мужскими ресурсами (своим мышлением, своими мужскими чувствами, своей силой, волей, учится конкурировать в мужском мире, отстаивать себя, занимать своё место и пространство среди мужчин). История педагогики знает множество примеров, когда особое внимание уделялось воспитанию именно таких качеств у мальчиков.

Наиболее известным является пример Спарты, где воспитывались мальчики-воины. Женщины к сыновьям допускались лишь до семилетнего возраста, далее мальчиками занимались только мужчины. В VIII–IV веке до н. э. в Спарте была разработана новая система воспитания: государство в качестве главной и единственной цели воспитания видело создание абсолютной военной нации и все свои силы направило на развитие нового поколения, физически сильного и способного к выживанию в условиях воинственной политики, проводимой Спартой [10, с. 63].

Конечно, идеализировать систему воспитания спартанцев нельзя: в отличие от современной системы воспитания она была более ожесточенной, «крайняя скудость гуманитарного образования, с одной стороны, и постоянные тяжелые

физические упражнения, с другой, привели к тому, что спартанские юноши, по словам Аристотеля, были звероподобны» [12, с. 113].

Афины были наиболее прогрессивным, во всех отношениях, государством и военно-физическая подготовка афинян была более разносторонней. Кроме упражнений на развитие силы и выносливости, уделялось внимание духовному развитию воина, проводились занятия оркестрикой и игры [6, с. 138–139].

В древнем Риме государственной системы физического воспитания создано не было, несмотря на то, что в области физического воспитания римляне очень много заимствовали у греков. Воспитание ребенка до 16 лет проходило в основном в семье. Воспринимая от отца практические хозяйственные навыки, в то же время, проводя время в играх с разнообразными упражнениями в кругу своих сверстников, мальчики получали необходимые навыки и качества для будущей военной службы [6, с. 139].

В Средние века в Европе мальчик до 7 лет воспитывался в семье так же, как и ранее, на женской половине; с 7 до 14 лет – при дворе сюзерена, где выполнял обязанности пажа жены сюзерена; с 14 лет до 21 года был оруженосцем у своего господина, сопровождая его во всех походах и сражениях. По достижении 21 года за совершенный подвиг в бою или на турнире юноша проходил посвящение в рыцари [1, с. 21–22].

В древней и средневековой Руси воспитание сына проходило в основном через приобщение к труду отца: с 7–8 лет работал с отцом на пашне, в заготовке дров, ходил на охоту, и учился ставить силки, стрелять и рыбачить. В 10–13 лет подросток мог уже пахать, а к 14 годам – косить, жать серпом, работать топором и цепом, т.е. становился настоящим работником [4, с. 67–68].

К примеру, у поморов (это этнографическая группа русского старожильского населения, коренная северная народность, проживающая по берегам Белого моря) приобщение мальчиков к труду отца происходило через участие в мурманских рыбных промыслах: с девяти лет мальчики шли в береговые зуйки, а юнгами (судовыми зуйками) мальчики работали уже с 10–12 лет [11, с. 13; 13].

Воспитание и жизнь детей в семьях господствующих княжеских слоев отличались от воспитания в семьях крестьян, ремесленников и младших дружинников. По сути дела, основными воспитателями и учителями детей русской знати являлись матери и их дядья, а не отцы, которые как бы осуществляли общий контроль за делом воспитания. Но известен в Древней Руси семейный обряд «застригания» (пострига) княжеских детей. Этот обряд был связан с обрядом «посаженья» мальчика-княжича на коня, что символизировало переход ребенка из под опеки материнской на попечение отцовское [8, с. 69].

Говоря о воспитании мальчика в истории России, нельзя не остановиться на традициях казачества. В истории этой социальной и исторической общности можно увидеть и преданную службу Отечеству, и волю, освященную идеями православия, и первопроходцев, чьими усилиями разрасталась и укреплялась Русь. Наблюдение над укладом жизни современных казаков на примере Мурманского городского казачьего общества (МГКО) выявило преемственность традиций в воспитании мальчиков и подростков именно мужчинами.

Воспитание казаков прочно связано с православием. В воинском искусстве казаков лежит главный постулат: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Евангелие от Иоанна. Гл. 15:13). А это как раз и есть беззаветное служение своему народу, своему Отечеству и Богу.

Поскольку казачество являлось особым военным сословием, казак издревле соединял в себе такие качества, как: искусство боя, саморазвитие, дисциплинированность, духовная основа и преданность Отечеству.

Сделать казака воином возможно лишь под твердым мужским началом. Поэтому воспитанием казаков занимались только уважаемые учителя (наставники) – мужчины. Также казачонка воспитывали отцы, дядья, деды, которые несли военную службу и в большинстве своем обладали природной силой, крепостью духа, честью и почитали казачьи традиции.

Военное обучение мальчиков-казачат начиналось с раннего детства. Их учили верховой езде, рукопашному бою. Разным боевым приемам, стрелять и

рубить шашкой. «Так, например, когда казачонку исполнялось три годика, совершался священный воинский ритуал – «посаживание на коня» (как и в княжеских традициях. Боевого коня снаряжали во всю походную сбору, а мальчонка – в парадную справу. Крестный с отцом и дедом сажали малого на коня и водили его под уздцы по базу. Вся родня при этом пела песни» [7, с. 350].

К.Д. Ушинский в своих учениях писал, что: «учить играя можно только самых маленьких детей до семилетнего возраста, далее наука должна уже принимать серьезный, ей свойственный тон... Нынче часто боятся испугать мальчика серьезной миной науки, но еще более должно бояться, чтобы он не научился презирать ее и третировать ее слегка. Смелость придет со временем, но зерно презрения к науке, посеянное в детском сердце приносит самые губительные плоды» [9, с. 82–83]. Размышляя о высказываниях великого педагога К.Д. Ушинского, можно заключить, что он против «развлекательной педагогики», отрицает роль игры в обучении подростков, особенно юношей, отрицает некие «завитки и бантики» дидактики и частных методик, которые подчас только вредят делу, рассеивая понимание истинного смысла.

В.А. Сухомлинский подчеркивает, что «в истине «дети – радости жизни» – глубокий смысл, но и глубокое противоречие. Ребенок сам по себе не может быть источником радости; в человеке, который повторяет отца и мать на новой основе, настоящим источником радости для отца и матери прежде всего является то, что они сумели вложить в него [15, с. 16]. В «Письмах к сыну» педагог поднимает актуальные проблемы воспитания ребенка, подростка, юноши, учит «всматриваться в самого себя» [14, с. 27].

Но в наше время воспитанием детей практически постоянно занимаются женщины. В детских садах – нянечки и воспитательницы, в школе, в подавляющем большинстве, учителя-женщины, да и в институтах, зачастую, преобладает женский коллектив. Дома тоже – мамы, бабушки, тетушки, а папа приходит поздно, уставший, голодный и, подчас, уже способный только на просмотр телевизора.

Немногим ранее надежда оставалась на армию. «Армия сделает из мальчишки мужчину», – говорили все. Но реформы в Вооруженных силах РФ привели к тому, что и из армии, где молодой человек служил по призыву всего год и соответственно не успел приобрести учетную, военную специальность, возмужать, понять сложность и необходимость защищать Отечество, возвращаются не мужчины, а все те же мальчишки.

Поэтому остро необходимо отдавать наибольшее внимание воспитанию в семье, ведь именно папа является примером настоящего мужчины для сына, который ищет в нём нужный опыт для общения с людьми в жизни. Большое количество психологических экспериментов свидетельствует о том, что при правильном воспитании дочь часто ищет спутника в жизни с характером, который максимально соответствует отцовскому типу. В то же время мальчик перенимает у папы определённые формы поведения для трудовой деятельности, создания семьи и простого общения со сверстниками.

Мальчик, выросший в благополучной и полной семье, часто придерживается тех же семейных принципов и во взрослой жизни. Для ребенка важно ежедневно наблюдать модель поведения всей семьи. Отец дает малышу возможность увидеть, как обращаться с прекрасным полом, уважать старших, любить и заботиться о близких людях. Когда отец, приходя с работы, вместо лежания на диване интересуется делами всех членов семьи, общается с каждым из них, ребенок ощущает свою значимость и уверенность в себе.

Отцы могут помочь малышу перебороть зависимость от матери. Психологи отмечают, что если мужчина берет на себя роль проводника ребенка в детский сад или инициатора переселения крохи в отдельную комнату, то процесс отделения от матери проходит менее болезненно. Знаменитый психолог З. Фрейд отмечал сильнейшую потребность детей в защите со стороны мужской половины *семьи*, утверждая, что с самых ранних лет младенец должен понимать, что *папа* всегда придёт на помощь в случае возникновения опасной ситуации [17 с. 528].

Отец может стать основным помощником в обучении ребенка правильной речи. Мужчина, благодаря своей брутальности, разговаривает с крохой правильно и четко, не «сюсюкая». Кроме этого, отец эффективней обучит ребенка разбираться в головоломках и конструкторах. Близкие контакты с папой помогают малышу развивать логическое, абстрактное и конкретное мышление.

Отец участвует в формировании физических навыков у детей до года. Мужчина в отличие от женщины не боится заниматься активными играми с таким крохой, причем оба (и отец, и малыш) получают от этого огромное удовольствие. Такие игры не только веселят ребенка, но и стимулируют физическое развитие – он быстрее научится ползать и ходить, а кроме всего прочего, у него с ранних лет будет формироваться и развиваться вестибулярный аппарат.

Большинство мальчиков с определенного возраста стремятся сформировать сильное и выносливое тело. Отец может помочь сыну выбрать подходящий вид спорта, позволяющий не только повысить физическую силу, но и научиться аккуратности и дисциплине. Вместе с папой ребенок пройдет все трудные этапы формирования характера и силы воли. Мужчине при этом важно поощрять сына, хвалить его за успехи и поддерживать в неудачах.

Не менее важна роль отца-добытчика в семье. Мужчина-отец с раннего детства может научить ребенка к навыкам охоты, рыбалки, азам ремонта, строительства жилища, а также трудностям выживания в природе. Все это несомненно пригодится будущему мужчине.

В полноценной семье, где отец играет главенствующую роль, у детей формируются первые зачатки патриотизма. В дошкольном возрасте малыши учатся любить свою семью, заботиться и оберегать всех ее членов. В задачи отцовского воспитания входит подготовка детей к жизни в обществе, формировании у них гражданских навыков. Именно мужчина, как защитник Отечества, может дать знания и умения, определяющие у ребенка взгляд на жизнь и систему государственности.

При этом современные исследователи предлагают для полноценной подготовки воина – защитника Отечества – не только включить в систему воспитания

молодого человека мужчину-педагога, но и объединить усилия, организовать взаимодействие между военизированными коллективами и общеобразовательными организациями России, где в основе должно лежать патриотическое воспитание [3, с. 17]. Патриотизм юного гражданина в первую очередь проявляется в духовной и нравственной связи с семьей. Отец при этом своими гражданскими действиями и поступками подает пример для подрастающего поколения граждан.

Подводя итог, можно сказать, что роль мужчины в воспитании детей неопределима. Огромная заслуга отцов в воспитании состоит в формировании мужской модели поведения для сыновей, становлении их как сильных и смелых личностей. При воспитании дочерей роль отца не менее значима, т.е. он становится для девочки эталоном – образом идеального мужчины, что будет очень важно при формировании у девочки навыков общения с противоположным полом. Задача матери – не ограждать детей от отца, не стремиться совместить в своем лице обоих родителей, а в случае необходимости помогать налаживать контакт детей с мужем.

### *Список литературы*

1. Алёхин И.А. Воспитание гражданина в семье, школе, вузе / И.А. Алёхин, В.В. Дудулин, В.П. Масыгин // Мир образования – образование в мире. – 2022. – №3 (87). – С. 20–28. DOI 10.51944/20738536\_2022\_3\_20. EDN RRSTJZ
2. Берченко Т.В. Жизнеопределяющее отношение к миру студентов среднего профессионального образования / Т.В. Берченко // Педагогические чтения, посвященные памяти профессора В.П. Манухина: материалы научно-практической конференции (г. Мурманск, 30 ноября 2023 г.) / сост. Т.В. Берченко; Северо-Западный ин-т (фил.) Московского гуманитарно-экономич. ун-та. – Казань: Бук, 2024. – С. 18–23.
3. Богданов И.В. Особенности современной подготовки патриота России / И.В. Богданов // Направления и перспективы развития образования в военных



институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: международная научно-практическая конференция. – Новосибирск, 2023. – С. 12–17. EDN RZZAHR

4. Ганина С.А. Феномен детства в древней и средневековой Руси: социально-философский анализ / С.А. Ганина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2011. – №3 (23) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-detstva-v-drevney-i-srednevekovoy-rusi-sotsialno-filosofskiy-analiz> (дата обращения: 11.03.2024).

5. Горшкова В.В. Мониторинг жизнеопределяющих отношений к миру и рефлексивный диалог человека с собой // Горшкова В.В. Феномен образования человека: избранные научные труды. – СПб.: Астерион, 2020. – С. 206–217.

6. Жариков Н.Н. Ретроспективный анализ становления и формирования физической готовности в системе подготовки греческих и римских воинов к ведению боя / Н.Н. Жариков, В.Н. Табарин, М.Е. Силаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/retrospektivnyy-analiz-stanovleniya-i-formirovaniya-fizicheskoy-gotovnosti-v-sisteme-podgotovki-grecheskikh-i-rimskih-voynov-k> (дата обращения: 11.03.2024). с.138–139]. – EDN IDKDQG

7. Мосолов С. История казачества: памятка казаку / С. Мосолов. – М.: Издательское решения, 2022. – 558 с.

8. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина: опыт знаменитых семей России – современным родителям / О.С. Муравьева. – М.: Эксмо, 2021. – 304.

9. О воспитании детей и юношества. Традиции русского гуманистической педагогики (по трудам К.Д. Ушинского). – М.: Амрита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2023. – 224 с.

10. Огольцова Е.Г. Влияние особенностей спартанского воспитания на современный образовательный процесс / Е.Г. Огольцова, М.Я. Шипилова,

К.А. Гостищева // Молодой ученый. – 2020. – №15 (305). – С. 62–64 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/305/68739/> (дата обращения: 11.03.2024). EDN WCXDQI

11. Панов Д.А. «Зуйки» мурманских рыбных промыслов (1860–1930-е гг.) / А.Д. Панов // Известия ВГПУ. – 2016. – №2 (106). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zuyki-murmanskih-rybnyh-promyslov-1860-1930-e-gg> (дата обращения: 03.03.2024).

12. Печатнова Л.Г. Роль илотов в «воспитании» спартанцев / Л.Г. Печатнова // Ученые записки Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2022. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ilotov-v-vozpitanii-spartantsev> (дата обращения: 11.03.2024).

13. Природа и люди Севера. Сб. 1. Изд. Архангельского Общества Краеведения. – Архангельск, 1927. – 64 с.

14. Сухомлинский В.А. Письма к сыну / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2024. – 148 с.

15. Сухомлинский В.А. Рождения гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2022. – 352 с.

16. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 11.02.2024).

17. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2022. – 528 с.