

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в статье предпринята попытка систематизировать содержание индикаторов компетенций, позволяющих успешно применять проектные знания, умения и навыки к решению проблем пенитенциарной системы проектным способом; однако обучение курсантов и студентов учебной дисциплине «Управление проектами» проходит экспериментальный этап теоретического осмысления, позволяющий в будущем скорректировать содержание учебного материала и разработку проектных заданий для реализации в образовательном процессе как практико-ориентированные или научно-исследовательские проекты.

Ключевые слова: проектные компетенции, управление проектом, реализация проекта, команда проекта, жизненный цикл проекта, методическая поддержка, образовательный процесс.

Уголовно-исполнительная система как часть общей государственной системы получила свое развитие на современном этапе через реализацию программ и проектов, направленных на совершенствование исполнения наказаний, в первую очередь наказаний, не связанных с лишением свободы, а также реформированием деятельности структурных подразделений охраны, надзора и конвоирования путем внедрения проектных решений по использованию информационных систем и программных комплексов, позволяющих осуществлять дистанционный надзор, организовать распознавание личности при пропуске на «закрытую» территорию.

Большую роль во внедрении результатов проектной деятельности руководителями пенитенциарных органов и учреждений играют сформированные зна-

ния, умения, навыки и компетенции по разработке проектных решений, организации эффективной команды и окружения проекта, координирование вопросов, касающихся минимизации рисков при работе и при внедрении результатов проекта в практическую деятельность.

Поэтому актуальной выступает проблема формирования проектных компетенций у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы на этапе обучения в ведомственных образовательных организациях ФСИН России. Для понимания вопроса организации проектной работы обучающихся вузов рассмотрим формы подготовки курсантов и студентов в высших учебных заведениях России, направленные на формирование проектных групп, создание портфелей проектов по заказам структурных подразделений уголовно-исполнительной системы или инициативных разработок, обеспечивающих получение и развитие практического опыта по выполнению проектных заданий.

Раскрывая роль проектной работы в подготовке будущих специалистов для экономической отрасли, Н.Б. Завьялова, О.В. Сагинова, А.А. Стукалова и С.М. Максимова обобщают этапы внедрения процессов формирования проектных умений в образовательные программы вузов. В работах данных исследователей указывается следующая периодизация: 1960 год – управление проектами студенты, окончившие вуз, осваивали на рабочем месте; 1970 год – обучение молодых специалистов принципам проектной работы было организовано на производстве путем прослушивания учебного материала на семинарах и тренингах; 1980 год – навыкам проектной работы стали обучать в вузах через выполнение проектных групповых заданий [1, с. 2761]. Начало 2000 годов – формирование методов и образовательных программ, позволяющих эффективно организовать проектную работу в учебных группах, а также развить коммуникационные навыки, навыки сотрудничества, навыки при решении конфликтных ситуаций, позволяющие более успешно координировать проектную деятельность и «справедливо» распределить ответственность за выполнение проектного задания.

Изучая место проектного обучения в системе магистратуры, А.М. Балтина делает выводы о том, что для эффективного применения полученных в процессе

обучения знаний, умений и навыков целесообразно внедрять ключевые аспекты ведения проектной работы, которая позволит освоить магистрантам разные роли при выполнении аналитической, проектной и организационной деятельности [2, с. 9]. Автор подчеркивает, что необходимо развивать на уровне магистратуры новый тип взаимодействия между обучающимися и потенциальными работодателями, направленными на разработку актуальных для организаций проектов.

Следовательно, можно сделать выводы о том, что на уровне бакалавриата и специалитета обучающиеся получают базовые навыки по работе в проектных группах, сами проекты пока формулируются как учебные или научно-исследовательские. Далее на уровне магистратуры, ординатуры, аспирантуры и адъюнктуры целесообразно включать обучающихся в реальные практические проекты, которые востребованы заказчиками и хозяйствующими субъектами и возможно отдельные проекты даже, финансируемые за счет заказчика.

Выделяя сущность и особенности проектной деятельности, обучающихся на этапе получения профессионального образования, Е.Ю. Никитина и К.Н. Чалина показывают взаимосвязь проектной, учебной и исследовательской деятельности при выполнении работ различного типа [3, с. 82]. Авторы обосновывают концепцию проектной деятельности в профессиональном обучении через сравнительно-деятельностную характеристику работы над учебным проектом и проектом как воплощением (реализацией) управленческого решения (идеи, инициативы, новаторства). В процессе обучения в вузе или колледже обучающиеся выполняют «реальный» проект, который имеет практическую реализацию, например, научная публикация, содержания обобщенный опыт решения проблемного вопроса, или разработка нового приложения, позволяющего упростить вход, работу, презентацию и контроль над выполнением заданий по курсовой подготовке, других дополнительных материалов.

Таким образом, выделение реальной проблемной ситуации для решения проектным способом должно сопровождать образовательную деятельность обучающихся, направленную на поиск конкретных знаний и умений, позволяющих

создать команду, структурировать ее работу в рамках жизненного цикла проекта, обосновать новизну и оригинальность предлагаемых подходов решения проблемы и представить практический результат.

Изучение содержания образовательных программ специалитета по профилям «Правоохранительная деятельность», «Психология служебной деятельности», «Организация обеспечения безопасности» и др., реализующихся в ведомственных вузах ФСИН России, позволило выделить для более подробного рассмотрения учебную дисциплину «Управление проектами». В категориях формирующихся компетенций «Разработка и реализация проектов» и «Командная работа и лидерство» характеризуются требования к части компетенции: готовность к управлению проектами на всех этапах жизненного цикла; способность к организации работы проектной команды. Выделенные части универсальных компетенций по управлению проектами должны содержать достижимые индикаторы для компетенций, проверяемые на реальных заданиях:

1 уровень:

- по формулированию и принятию к исполнению концепции проекта;
- выделения цели и задач проекта;
- выделение актуальности и значимости проекта;
- обоснование ожидаемых результатов.

2 уровень:

- планирование и разработка графика выполнения работ по проекту;
- распределение ролей и ответственности членов проектной команды;
- координация и мониторинг каждого этапа работы над проектом;
- согласование условий возникновения рисков или сдвига графика дополнительных работ;
- представление результатов проекта через выбранную форму и защита обоснованных выводов.

Развитие проектных знаний и умений на каждом уровне координирует руководитель проектной сессии – преподаватель или специалист-практик, который

выступает также внешним экспертом для команды проекта. Однако разнородность тем проектов даже в условиях реализации в образовательном процессе должна обеспечиваться на методическом организационно-психологическом уровне, руководители проектных групп (студенты-инициаторы) должны получать ответы на все возникающие вопросы и координироваться своим преподавателем, поэтому на уровне образовательной организации целесообразно создать проектный офис, в функции которого будет входить формирование взаимодействия требуемых специалистов (преподавателей с разных кафедр или сотрудников различных подразделений пенитенциарной системы) с представителями команды проекта, отвечающими за конкретное направление работы в получении совместного результата. Такой путь экспериментального обучения дисциплине «Управления проектами» в ведомственных вузах ФСИН России будет способствовать формированию проектных знаний (в шестом семестре) и реализации проекта (в седьмом семестре).

Список литературы

1. Завьялова Н.Б. Место и роль проектной работы в подготовке специалистов для современной экономики / Н.Б. Завьялова, О.В. Сагинова, А.А. Стукалова [и др.] // Российское предпринимательство. – 2017. – Т. 18. №19. – С. 2759–2768. – DOI 10.18334/rp.18.19.38369. – EDN ZRPZLB
2. Балтина А.М. Проектное обучение в магистратуре как метод создания инноваций / А.М. Балтина // Промышленность: экономика, управление, технологии. – 2017. – №2 (66). – С. 8–11. – EDN YUACHV
3. Никитина Е.Ю. Сущность и особенности проектной деятельности в профессиональном обучении / Е.Ю. Никитина, К.Н. Чалина // Вестник ЮУрГГПУ. – 2019. – №1. – С. 82–101. – DOI 10.25588/CSPU.2019.82.65.006. – EDN BUNXHT