

Белан Ольга Олеговна

преподаватель

Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский
гуманитарно-экономический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ПРАВО

Аннотация: в современном обществе образование играет ключевую роль в формировании качественной и успешной жизни каждого человека. Стремительное развитие технологий, информационного пространства и глобализация требуют от системы образования новых подходов и методик для эффективного усвоения знаний и развития навыков. В статье рассмотрены современные подходы в образовании на примере преподавания двух актуальных дисциплин – обществознания и права.

Ключевые слова: образование, современные подходы, преподавание, обществознание, право, методы обучения, активное обучение, проектная деятельность, дистанционное обучение, интерактивные методы, компетенции, технологии обучения, педагогические инновации, онлайн-образование, образовательные технологии.

Обществознание и право являются основными предметами, которые помогают ученикам понять мир, в котором они живут, а также формировать базовые навыки гражданской ответственности. Однако классические методики преподавания этих дисциплин могут быть неэффективными в условиях быстрого развития информации и изменяющихся требований современного общества.

В связи с этим возникает необходимость использования новых подходов к преподаванию обществознания и права, которые способствуют лучшему пониманию материала студентами, развитию критического мышления и формированию компетентностей для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. В

данной статье будут рассмотрены такие инновационные методы, как интерактивное обучение, проектная деятельность, использование современных информационных технологий и другие модели, которые помогают создать оптимальные условия для усвоения знаний по данным предметам.

Современное общество стало сложнее и многограннее, поэтому обществознание играет важную роль в формировании критического мышления учащихся. Обществознание позволяет им понять структуру и функционирование общества, механизмы социальных процессов и влияние глобализации на различные области жизни. Этот предмет также развивает навыки анализа, рассуждения и работы с информацией, что очень важно в современном информационном обществе.

Право в свою очередь позволяет учащимся разобраться в правовых нормах, законах и правовых процедурах. Данный предмет помогает формировать правовую грамотность и понимание своих прав и обязанностей как граждан. Право также прививает учащимся уважение к правам других людей и обязанность действовать в рамках закона. Это важно для построения справедливого и законного общества.

Однако в современном мире стандартные методы преподавания обществознания и права могут оказаться недостаточными для полноценного формирования знаний и навыков учащихся. Поэтому все больше педагогов исследуют и внедряют новые подходы в преподавание этих дисциплин, которые позволяют студентам получать более качественное и глубокое образование. Отличительной особенностью этих подходов является активное вовлечение студентов в учебный процесс, развитие их аналитических и критических навыков, а также разностороннее развитие личности.

Нельзя отрицать тот факт, что современные методы обучения в большей степени акцентируют внимание на развитии навыков сотрудничества и коммуникации среди студентов [6]. Групповые проекты, дискуссии и коллективное решение задач стимулируют обмен идеями, способствуют развитию толерантности и уважения к мнению других. Использование онлайн-ресурсов, образовательных

приложений и виртуальных инструментов позволяет студентам изучать материал более детально, развивает цифровые навыки, которые становятся необходимы в современном мире. Таким образом, рассмотрение современных подходов в образовании является важнейшим элементом в формировании уникальной личности, ответственного гражданина, способного самостоятельно справляться с трудностями.

Так, одним из современных подходов в образовании является применение интерактивных методов обучения. Этот подход не является абсолютно новым в современном образовании, а лишь модернизированным опытом отечественной педагогики. Такой метод основан на активном взаимодействии студентов между собой, руководствуясь при решении задач своим опытом и опытом своих друзей [11]. Преподаватель в данном случае является лишь помощником и организатором процесса обучения, который создает условия для проявления мозговой активности студентов. Важным аспектом данного подхода является развитие диалогового общения. Это позволяет студентам лучше усваивать материал, так как они становятся активными участниками учебного процесса. Например, в рамках изучения дисциплин как обществознания, так и права студенты могут быть задействованы в дебатах, играх-ролях, групповых проектах и других активных формах работы. Такой подход способствует развитию навыков коммуникации, анализа и аргументации, а также позволяет лучше понять и применить полученные знания на практике, при этом моделируя различные социальные ситуации и решая их совместными усилиями. На практических занятиях по обществознанию можно проводить деловые игры. Так, изучая раздел «Политика», моделируется игра, на основе которой каждая группа студентов формирует свою политическую партию и защищает свои интересы между собой. Использование такого подхода служит эффективным методом закрепления полученных знаний по темам «политическая система» и «политические партии».

Разнообразие интерактивных методов обучения позволяет сделать учебный процесс более увлекательным для студентов, нацеленным на развитие их твор-

ческого потенциала и на желание учиться [9]. К основным интерактивным методам относятся как самостоятельные, так и творческие задания для студентов. Это могут быть подготовка презентаций, эссе, публичных выступлений, докладов и рефератов. Преподавателем также могут быть использованы такие формы как: видеоконференции, мозговой штурм, тренинги, круглые столы, интерактивные экскурсии и др., которые помогают переключить студентов на другую форму обучения, тем самым снижая нервную нагрузку обучающихся.

Другой формой интерактивного подхода, который активно используется в современном образовании, является метод проектной деятельности. Учащимся предлагается выбрать определенный проект, связанный с изучаемыми предметами, и самостоятельно разрабатывать его на протяжении всего учебного года. Это помогает студентам применить свои знания на практике, развить свои навыки и умения, а также усвоить информацию более глубоко и осознанно.

Еще одним интересным методом преподавания обществознания и права является метод кейсового обучения. Кейс – это ситуация из реальной жизни, связанная с изучаемым предметом, в которую учащимся предлагается вжиться и найти оптимальное решение проблемы. Этот метод позволяет развить у студентов критическое мышление, аналитические способности и умение применять теоретические знания на практике [3].

Таким образом, интерактивный подход в обучении помогает учащимся активизировать свою деятельность, улучшить взаимодействие со своими сверстниками и углубить свои знания по предмету.

Следующим важным подходом, применяемым в современном образовании, является интеграция различных наук. Вместо традиционного разделения по дисциплинам, студенты изучают целостные темы или проблемы, которые объединяют разные научные области. Например, при изучении параллельно дисциплины обществознания и правовых дисциплин студенты смогут узнать о взаимосвязи политической системы и правовой системы, а также о влиянии социальных процессов на общественные институты, так же как политические решения могут повлиять на жизнь людей и общество в целом.

При изучении обществознания студенты могут также изучать экономику. Это поможет им понять, как экономические процессы влияют на формирование общественных институтов, а при изучении обществознания во взаимосвязи с биологией студенты могут узнать о влиянии биологических процессов на поведение и социальные взаимодействия людей. Смогут понять, какое влияние оказывают генетические факторы, гормональные изменения и нейрофизиологические процессы на формирование общественных структур, культуры и поведения общества. Правовую тему «Семья и брак» стоит построить с опорой на дисциплину «Русский язык». Следует показать учащимся процесс составления брачного договора, рассматривая его с правовой точки зрения, в то же время отмечая важность языковых особенностей [13]. Однако преподавателю при подготовке такого занятия необходимо находить точки соприкосновения между предметами, от чего возникает необходимость в тщательном отборе материала к занятию.

Таким образом, данный подход позволит студентам понимать, что научные дисциплины не существуют в изоляции друг от друга, а взаимодействуют и влияют друг на друга, что помогает обучающимся лучше понимать мир в целом, понимать сложность и взаимосвязь между разными науками, а также развивает их способность критическому и системному мышлению.

Также следует отметить подход, основанный на активном изучении. Вместо традиционной передачи знаний преподавателем студенты активно вовлекаются в самостоятельное исследование и поиск информации. Например, в рамках изучения дисциплин обществознание и право студенты могут проводить собственные социологические исследования, изучать судебные решения, анализировать законодательство и т. д. Такой подход позволяет студентам развить навыки самостоятельной работы, критического мышления и проблемного подхода к обучению.

Основными формами активного метода обучения являются метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение и т. д.),

имитационные игры (рассчитанные на более длительное время, при котором студенты придерживаются строго установленных правил, не допуская личностную интерпретацию по ходу игры) [5]. Например, вместо традиционных лекций преподаватель может предложить учащимся провести исследование по актуальной теме и представить результаты в виде доклада и презентации, при этом показывая, какие плюсы и минусы были выделены самим учащимся в ходе проделанного исследования. Такой подход позволяет учащимся более глубоко погрузиться в изучаемую тему, развить навыки самостоятельной работы и анализа. Отличие данного метода от интерактивного состоит в том, что место отводится форме взаимодействия между преподавателем и студентом, в то время как при интерактивной форме обучения происходит взаимодействие студентов друг с другом [10].

Конечно, не стоит отрицать в современных подходах в образовании важность технологической составляющей. Современные студенты уже привыкли использовать различные технические средства в повседневной жизни, поэтому в образовательном процессе также следует внедрять современные технологии. Например, студенты могут использовать интерактивные доски, компьютерные программы и онлайн-ресурсы для изучения дисциплин обществознания и права. Такой подход делает обучение более интересным и доступным для студентов, а также позволяет эффективнее использовать время на занятиях.

Так, преподавателю стало легче использовать мультимедийные и интерактивные материалы. На лекциях по обществознанию преподаватель может использовать видео, аудиозаписи и иные практические задания для более наглядного и интересного изложения материала. Такой подход помогает учащимся лучше запомнить информацию и применить ее на практике, не имея при этом особых затрат на распечатки материала для каждого студента.

Еще один новый подход – использование информационных технологий и интернета. Они позволяют расширить возможности обучения, сделать его более интересным и доступным для учащихся. Современные учащиеся активно используют интернет для получения информации и общения, поэтому его использование в образовании может быть очень эффективным [8].

С помощью интерактивных программ и сайтов ученикам становится проще освоить огромное количество информации, которую предлагается изучить в предметах обществознание и право. Вместо сухого чтения учебника студенты получают возможность визуализации и взаимодействия с материалом. Например, можно использовать специализированные программы, где можно смоделировать судебные процессы, рассмотреть правовые аспекты различных случаев и так далее. Это позволяет учащимся лучше понимать и запоминать учебный материал.

Современные учебники и учебные материалы часто доступны в электронном виде, что облегчает их распространение и доступность для учащихся. Интернет позволяет получить дополнительную информацию, найти статьи, исследования, примеры из реальной жизни, которые могут быть применены в учебном процессе. Учебники в электронном виде могут быть обновлены в режиме онлайн, что позволяет всегда получать самую актуальную информацию. Кроме того они, как правило, содержат ссылки на дополнительные материалы, научные статьи, которые помогут студентам лучше усвоить изучаемый материал.

В информационном поле существуют специализированные платформы для образования, где учителя могут делиться материалами и заданиями, а обучающиеся могут получать обратную связь и общаться с преподавателями и своими однокурсниками [12].

Использование социальных сетей в рамках дисциплины обществознания повышает интерес к изучаемому предмету. Студенты могут создавать определённые сообщества или группы в социальных сетях для обсуждения актуальных социальных проблем. Делиться новостями, статьями, исследованиями и своими мыслями на тему значимых социальных событий.

Студенты могут использовать опросы в социальных сетях для сбора данных о мнениях и предпочтениях людей по различным социальным вопросам. Так, студенты могут размещать учебные проекты, связанные с изучением социальных тенденций в ходе изучения определенной темы. Такие проекты могут включать создание фотоотчётов, видеороликов или презентаций, которые студенты могут

публиковать в своих профилях или в группе, чтобы обсудить с другими участниками [1].

При использовании данного подхода учащиеся могут находить информацию в сети, исследовать актуальные правовые проблемы, обсуждать их на форумах и вести блоги. Это позволяет развивать навыки работы с информацией, анализа и конструктивного диалога.

Одной из новых и перспективных технологий в образовании являются виртуальные и дополненные реальности. Они позволяют учащимся погрузиться в виртуальное пространство, где они могут сами участвовать в различных ситуациях и событиях [7]. Например, в дисциплине «право» можно смоделировать судебные заседания, где учащиеся могут принимать роли сторон и адвокатов, анализировать доказательства и принимать решения. Это позволяет на практике применить полученные знания и навыки.

Следовательно, современные технологии и образовательные ресурсы играют важную роль в обучении обществознанию и праву. Они помогают сделать процесс обучения более интересным и практическим, усваивать и применять знания в реальной жизни. Использование компьютерных программ, интернета, электронных учебников и виртуальной реальности позволяет учащимся лучше понять и запомнить учебный материал, развивать навыки анализа и принятия решений.

Таким образом, современные подходы в образовании, на примере преподавания таких дисциплин, как «обществознание» и «право», направлены на активное вовлечение студентов в учебный процесс, развитие их аналитических и критических навыков, интеграцию различных наук, активное изучение и использование новых технологий. Эти подходы позволяют студентам получать более качественное и глубокое образование, а также развивать навыки, необходимые для успешной карьеры и личностного роста [4].

Однако, несмотря на все эти инновационные подходы, важно помнить, что успешное преподавание таких дисциплин, как «обществознание» и «право», зависит от профессионализма и компетентности преподавателя. Необходимо,

чтобы учитель обладал глубокими знаниями по предмету, был инициативным и творческим, умел вовлекать учащихся в учебный процесс, а также владел навыками работы с новыми технологиями и методами [2]. Конечно, необходимо учитывать специфику каждого предмета и выбирать наиболее подходящие технологии и ресурсы в образовательном процессе.

Важным элементом современного преподавания является индивидуальный подход к каждому студенту. Каждый человек имеет свои особенности и способности, поэтому важно учитывать их при организации учебного процесса. Применение индивидуального подхода позволяет студентам учиться в соответствии с их темпом и потребностями. Это помогает студентам лучше усваивать материал, развиваться и достигать своих целей в изучении обществознания и права. Оценка эффективности данного подхода может быть проведена с помощью анализа успеваемости студентов, их уровня удовлетворенности процессом обучения и достижениями.

Таким образом, использование современных методов преподавания обществознания и права при учете всех важных аспектов позволяет сделать обучение более интересным, эффективным и актуальным для учащихся. Развитие интерактивных технологий, проектной деятельности, использование онлайн-ресурсов и метода кейсового обучения – все это инструменты, которые позволяют учителю достичь стоящих перед ним целей и успешно преподавать на практике своим студентам теоретический материал дисциплин.

Список литературы

1. Бакрадзе Т.В. Использование социальных сетей Интернет в рамках проектной деятельности на уроках обществознания/ Т.В. Бакрадзе // Символ науки. – 2017. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sotsialnyh-setey-internet-v-ramkah-proektnoy-deyatelnosti-na-urokah-obschestvoznaniya> (дата обращения: 04.03.2024). EDN YIZPAH

2. Берман Н.Д. К вопросу формирования информационной грамотности студентов/ Н.Д. Берман // Современные проблемы науки и образования. – 2020. –

№4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29923> (дата обращения: 05.05.2023). DOI 10.17513/spno.29923. EDN AKICEN

3. Ваганова О.И. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин / О.И. Ваганова, А.А. Жидков // Хуманитарни Балкански Изследвания. – 2020. – №3. – С. 49 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-prepodavanii-pravovyh-distiplin/viewer> (дата обращения : 25.02.2024). DOI 10.34671/SCH.HBR.2020.0403.0011. EDN BSZRAI

4. Виноградова Е.С. Использование ресурсов сети интернет в деятельности преподавателя СПО / Е.С. Виноградова // Вестник науки. – 2023. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-resursov-seti-internet-v-deyatelnosti-prepodavatelya-spo> (дата обращения: 05.03.2024). EDN TVTQNO

5. Даниловских М.Г. Имитационная игра как метод обучения/ М.Г. Даниловских, О.В. Летенков // Интерактивная наука. – 2022. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/imitatsionnaya-igra-kak-metod-obucheniya> (дата обращения: 27.02.2024). DOI 10.21661/r-557271. EDN KIBGWO

6. Закаева Б.К. Современные подходы к обучению в свете реформ российского образования / Б.К. Закаева, А.Б. Братчик // Инновации в науке. – 2016. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-obucheniyu-v-svete-reform-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.03.2024).

7. Ибрагимова Е.М. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях / Е.М. Ибрагимова, Л.М. Свердлова, Ю.Н. Кузнецова // КПЖ. – 2023. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-prava-v-srednih-obscheobrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 05.03.2024).

8. Ковалева Ю.А. Роль дисциплины «Обществознание» в формировании правовой культуры студентов СПО / Ю.А., Ковалева, В.В. Соляник // Наука и образование сегодня. – 2021. – №5. – С. 62–63.

9. Кудратиллоев Н.А. Методика использования веб-приложений на основе инновационных методов/ Н.А. Кудратиллоев, Б.А. Ахмедов // Экономика и социум. – 2021. – №3–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-ispolzovaniya-veb-prilozhenii-na-osnove-innovatsionnyh-metodov> (дата обращения: 18.02.2024). – EDN YAUFUFL

10. Лоретц О.Г. Использование активных и интерактивных методов обучения в учебном процессе / О.Г. Лоретц // АОН. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-i-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 01.03.2024). EDN RUPOIZ

11. Нарымбетова З.А. Использование интерактивные методы обучения в учебном процессе / З.А. Нарымбетова // Экономика и социум. – 2021. – №3–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnye-metody-obucheniya-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 17.02.2024). EDN WXKJOF

12. Фаргиева З.С. Система обучения с использованием ИКТ, Интернета и мультимедиа технологий на различных уроках / З.С. Фаргиева, М.Р. Досхоева, М.М. Албогачиева // Наука, техника и образование. – 2016. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obucheniya-s-ispolzovaniem-ikt-interneta-i-multimedia-tehnologiy-na-razlichnyh-urokah> (дата обращения: 03.03.2024). EDN WCGHJD

13. Чудакова А.Г. Преимущества интегрированных и бинарных уроков при изучении правовых дисциплин / А.Г. Чудакова // Образование. Карьера. Общество. – 2018. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-integrirovannyh-i-binarnyh-urokov-pri-izuchenii-pravovyh-distiplin> (дата обращения: 22.02.2024). EDN YOFYOT