

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье анализируется современный подход к организации сетевого взаимодействия между различными организациями, обеспечивающими качественный образовательный процесс, позволяющий эффективно использовать материально-технические, кадровые, финансовые и другие ресурсы организаций для выполнения целей повышения качества обучения, сопровождающегося получением прочных практических навыков выпускников вузов, устойчивого отношения к роли и значению инновационных разработок в формировании новых подходов в развитии социально-экономических и технологических решений для общества.*

***Ключевые слова:** сетевая форма, образовательные организации высшего образования, повышение качества обучения, сетевое взаимодействие, ресурсы.*

Развитие востребованных форм реализации обучения по образовательным программам в высшей школе регулируется нормативными правовыми положениями законов «Об образовании в РФ», Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, по применению сетевых форм реализации образовательных программ, Приказов Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

В статье 13 и статье 15 Закона об образовании в РФ формулируется право образовательных организаций высшего образования самостоятельно выбирать форму реализации образовательной программы (ОП), оговорка делается только на обязательные условия для обеспечения образовательной деятельности по реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Поэтому только развитие потенциала востребованной формы обучения, возможностей для повышения качества образовательной деятельности и удовлетворение потребностей потенциальных обучающихся являются основными стимулами и механизмами для организации образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам, реализующимся в высшей школе.

В нашем исследовании обосновывается актуальность применения сетевой формы реализации ОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рассмотрим теоретические источники, раскрывающие основные аспекты осуществления образовательного процесса в вузах в сетевой форме, проанализируем преимущества и недостатки ее реализации.

Так в работе И.А. Котляр обосновывается основное преимущество использования сетевой формы через предоставление возможности обучающимся получить доступ к современной научно-исследовательской базе, инновационным разработкам, актуальным методикам, другим имеющимся ресурсам различных организаций, участвующих в реализации образовательной программы [1, с. 241].

П. А. Сысоев, выделяя возможности сетевой формы, отмечает роль расширения спектра дидактических средств для студентов вузов, участвующих в «совместном» обучении, так как использование ресурсов нескольких организаций позволяет значительно улучшить материально-техническую базу образовательного процесса, предоставляя возможность пользоваться лабораториями, библиотеками, мастерскими и др. [2].

Преимуществом сетевой формы организации обучения в вузах МВД, по мнению Н.В. Астафьева выступает интеграция образовательных организаций и территориальных органов МВД при создании образовательно-производственных центров на базе полигонов, стрельбищ, автодромов и т.п. [3, с. 173].

Анализируя возможности сетевой формы организации обучения в вузах, Н.В. Шляхтина подчеркивает эффективность инструментов взаимодействия субъектов образовательных отношений при рассматриваемой форме обучения, а также выделяет максимально широкие инфраструктурные ресурсы с постоянно обновляемыми за счет цифрового оборудования и качественного состава педагогических кадров, формирующих сетевое образовательное пространство [4, с. 21].

Таким образом, можно отметить, что качественно улучшающимися показателями образовательного процесса при сетевой форме реализации ОП становятся материально-технические ресурсы различных организаций, заинтересованных в предоставлении своей базы, как например, базы производственных мастерских (цехов) предприятий для технических специальностей; полигонов, стрельбищ – для ведомственных вузов МВД, ФСИН, ФСБ; площадок для отработки навыков разворачивания пожарных рукавов и отработки скорости достижения цели до объектов – для вузов МЧС и др. Эффективность сетевой формы реализации ОП также обеспечивается профессиональными кадровыми ресурсами, как преподавателями различных образовательных организаций, так и специалистами-практиками. Следовательно, потенциал сетевой формы организации обучения является огромным и может расширяться за счет возможностей различных учреждений, ведомств, предприятий и государственных органов.

Несмотря большие возможности в улучшении образовательного процесса при использовании сетевой формы реализации ОП, в научной литературе представлено мнение и о недостатках ее применения, что подтверждается наличием правовых и организационных ограничений.

Обобщая опыт сетевого взаимодействия вузов, группа авторов из города Красноярска выделяют условия, которые должны быть выполнены при успешном введении в действие межвузовского сетевого взаимодействия: систематическая работа по повышению учебной дисциплины студентов; периодическая обязательная подготовка или переподготовка профессорско-преподавательского состава и технического персонала, обеспечивающих проведение обучения студентов при сетевой форме на высоком уровне; разработка многоуровневых и многовариантных учебных материалов и адаптационное управление ими [5, с. 67].

Проведя анализ применения сетевой формы организации обучения в вузах в России О.Н. Борисова и А.Б. Яцкевич приходят к выводу о том, что процесс организации и внедрения сетевой реализации ОП слишком сложен и трудозатратен [6]. В первую очередь авторы выделяют сложности по реализации академической мобильности обучающихся, которую необходимо правильно экономически и нормативно урегулировать, также вызывают вопросы по формированию сферы академической привлекательности вузов, подразумевающей компактное расположение учебных корпусов и общежитий для наиболее удобного перемещения во время учебной и внеучебной деятельности обучающихся и преподавателей.

Следовательно, при изучении моделей сетевого взаимодействия различных организаций, мы приходим к выводу о том, что на сегодняшний день существует большой круг проблем, которые целесообразно классифицировать по направлениям для выработки предложений и путей их решения, чтобы достаточно перспективная форма реализации образовательных программ получила свое дальнейшее развитие.

Изучение литературы по проблемам использования сетевой формы реализации ОП в образовательных организациях высшего образования позволило сформировать группы направлений деятельности, которые будут содержать схожие решения для выделенных проблем: нормативно-правовая деятельность; организационная деятельность; методическая деятельность; техническая под-

держка; финансовое регулирование. По каждому направлению взаимодействия организации, которые планируют организовать обучение в сетевой форме должны сформулировать свои позиции и согласовать с нормативными требованиями по обеспечению реализации ОП. Только в рассматриваемом тесном взаимодействии вузы и другие заинтересованные организации могут сформировать эффективный образовательный процесс, позволяющий получить качественные образовательные результаты.

Список литературы

1. Котляр И.А. Некоторые проблемы использования сетевой формы реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования / И.А. Котляр // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – №485. – С. 240–244. – DOI 10.17223/15617793/485/27. – EDN JZSMUW

2. Сысоев П.В. Спорные вопросы реализации образовательных программ по сетевой форме обучения / П.В. Сысоев // Научно-технические ведомости СПбГПУ. – 2016. – №255 (4). – С. 148–152.

3. Астафьев Н.В. Перспективы сетевой формы реализации основных профессиональных образовательных программ в МВД России / Н.В. Астафьев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – №4 (96). – С. 173–181. – DOI 10.35750/2071-8284-2022-4-173-181. – EDN KTGDNP

4. Шляхтина Н.В. Сетевая форма как инструмент повышения качества образования в условиях цифровизации / Н.В. Шляхтина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». – 2022. – Т. 19. №1. – С. 21–34. – DOI 10.17673/vsgtu-pps.2022.1.2. – EDN MXKMRA

5. Доррер Г.А. Об опыте сетевого взаимодействия в образовательной деятельности университетов в г. Красноярске / Г.А. Доррер, Т.Н. Иванилова, А.М. Попов [и др.] // Открытое образование. – 2015. – №5. – С. 63–68. – EDN UYJVZZ

6. Борисова О.Н. Анализ применения сетевой формы образования в России / О.Н. Борисова, А.Б. Яцкевич // Мировые цивилизации. – 2018. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wcj.world/PDF/07ECMZ418.pdf> (дата обращения: 13.03.2024). – EDN QIKTXQ