

*Петухов Сергей Юрьевич*

соискатель, старший преподаватель

*Петухова Галина Владимировна*

соискатель, старший преподаватель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Аннотация:* в статье обобщается практический опыт педагогов по реализации проектно-исследовательской деятельности профориентационной работы. Основное внимание авторы статьи акцентируют на последовательности реализации проектно-исследовательской деятельности, как основного метода реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Раскрываются общие требования к реализации проекта. Показана взаимосвязь проектно-исследовательской деятельности и профориентационной работы педагога предметника.

*Ключевые слова:* проектно-исследовательская деятельность, личностно-ориентированное обучение, профориентационная работа.

Вопросы, связанные с профессиональной ориентацией учащихся в определении дальнейшего образования, в аспекте построения жизненных планов, определения в выборе профессиональной деятельности, остаются актуальными и требуют комплексного подхода. Правильный выбор профессии важен не только с точки зрения построения жизненного пути выпускника, но и с позиции развития общества в целом [3, с. 208]. В современной образовательной организации проблема профессионального самоопределения личности обретает большое и серьезное значение, так как в стране возросли требования к уровню профессиональной подготовленности кадров в соответствии с изменениями требований рыночной экономики. Люди, которые правильно определились с выбором, с удовольствием работают в выбранной сфере экономики, показывают вы-

сокую производительность труда и это является важным стратегическим ресурсом для общества и государства, что гарантирует стабильность и рост экономики страны. «Подготовка таких специалистов является одной из важнейших задач всей образовательной системы государства» [2, с. 113].

Профессиональная ориентация в современном обществе это не только комплекс мероприятий, позволяющий человеку выбрать профессию с учетом своих запросов и возможностей. Профессиональная ориентация – это сложная и многогранная проблема, которая должна помочь в обеспечении рационального распределения трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями кадровой политики в экономике страны. Поэтому надо уделять больше внимания целенаправленной профориентационной работе на всех ступенях образования, но особенно интенсивно она должна проводиться в школах, в старших и выпускных классах. И в этот момент важная роль отводится учителю-предметнику, его помощи старшеклассникам с осознанным выбором будущей профессии, в формировании собственного взгляда на трудовую деятельность и объективному оцениванию своих возможностей. Учитель-предметник стремится показать специфику своего предмета, связь своей предметной области с обычной жизнью. В дальнейшем, при выборе специальности абитуриенты решают для себя, насколько тесно они хотели бы впустить данную научную область в свою жизнь и насколько увлекательная она для них.

Проектно-исследовательский метод занимает одно из ведущих мест среди методов личностно-ориентированного подхода в обучении, потому что именно этот метод позволяет вовлечь ребенка в активную совместную работу над проектом. При создании проекта создаются условия, при которых обучающиеся начинают самостоятельно и заинтересованно находить недостающие знания; учатся использовать полученные знания при решении практических и познавательных задач; приобретают коммуникативные навыки; воспитывают исследовательские умения (выявить проблему, выдвинуть гипотезу, собрать информацию, провести наблюдение, эксперимент, анализ, сделать выводы); развивают системное мышление.

Задача педагога при проведении проектно-исследовательской работы, не просто выполнять сопровождающую функцию. А заинтересовать учащихся проблемой и процессом ее глубинного исследования, «организовать поиск нужных источников информации, простимулировать творческое мышление, поощрить критическое отношение к исследовательским мероприятиям, предоставить возможность для системных отчетов и обменом мнениями» [1, с.33].

Метод проектов позволяет получить бесценный опыт для всех участников проекта. Для учителя дает возможность познать переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания, а далее, получения обучающимися практического опыта. Для учащихся, дает возможность познать переход от пассивного получения информации к ее активному поиску, критическому осмыслению, применению на практике.

В основу проектного исследования положено развитие познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно проектировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Учащийся становится заинтересованным, активным и, что немаловажно, равноправным участником обучения. В это время он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, и это позволяет развивать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и во внеурочное время несет большое образовательное, развивающее и воспитательное значение.

Чтобы заинтересовать учащихся к занятиям исследовательской работой и созданием проекта, сначала необходимо познакомить учащихся с проектами прошлых лет, презентациями. Далее предлагаются примерные направления тем проектов: история развития химии, жизнь и деятельность великих химиков, химическое производство, химия в быту, химия и экология, химия и здоровье, историческое краеведение, гидрология водоемов и т. д. Применительно к школьному курсу учебных предметов система проектной работы всегда начинается со знакомства детей с правилами и основами проектной деятельности, с общими требованиями, предъявляемыми к проектам:

- в проекте должна быть решена какая-либо проблема;

- проводится исследовательская работа;
- проект выполняется самостоятельно учащимися;
- учитель исполняет роль, консультанта;
- результаты проекта должны иметь практическую значимость;
- самопрезентация, рефлексия.

Надо учитывать, что проекты бывают разными по времени, но лучше, если он будет длиться от 1 до 3 месяцев, чтобы не пропал интерес к проекту. Для осуществления проектной деятельности на предметных уроках используются исследовательские, информационные виды проектов. При подготовке материала для проекта учащиеся, проводят эксперименты во внеурочное время, а защита проектов проходит на уроках изучения нового материала или уроках обобщения. Презентация – это не только продукт деятельности, получаемый при проектной деятельности, но и важный навык, который помогает развивать речь, мышление. Учащиеся должны знать, что презентация включает в себя не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о возникших идеях, о случившихся трудностях, о решении этих проблем

В образовательных организациях применяется проектно-исследовательский подход, как в урочной деятельности, так и во внеурочной. Первые чаще представляют собой групповые работы учащихся на определенную тему. Например:

- Дисперсионные системы, их разновидности и свойства;
- Разнообразные формы применения ароматических углеводов и их производных;
- Нефть, ее переработка и применение;
- Проблемы водоема (села, города).

Выполненные работы защищаются перед классом, который принимает активное участие в обсуждении. Работа может быть выполнена в виде интеллектуальной карты или в другой форме, которую ученики делают самостоятельно.

Во внеурочной деятельности чаще применяется индивидуальные проекты, при работе над которыми, каждый заинтересованный ученик может выбрать понравившуюся тему и проработать ее. Наиболее распространенными являются исследовательские проекты, поскольку они могут быть использованы в перспективе, при участии в конференциях городского и регионального уровней. Также в работе педагогов используются творческие или социальные проекты, и чтобы они были более актуальными, необходимо ввести темы с учетом региональных особенностей:

– «Исследование содержания йода в овощах и фруктах, выращенных на территории (села, города)»;

– «Изготовление мыла в домашних условиях» и т. д.

Анализируя опыт работы педагогов, полученный при организации проектной деятельности, можно сделать выводы:

– работа стимулирует внутреннюю познавательную активность и способствует повышению интереса к учебному предмету;

– ориентация учащихся на данное направление как будущую профессиональную деятельность, увеличилось;

– у обучающихся появляется стимул не только получить хорошую отметку, но и для получения новых, самостоятельных познаний.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность способствует формированию компетенций учащихся, которые обеспечивают их функциональную грамотность, что является отличительной чертой социально активной личности, способной сделать осознанный выбор в профессиональной деятельности. Также проектно-исследовательская деятельность оказывает помощь в формировании нового типа учащихся, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, готовых к сотрудничеству и взаимодействию, наделенных опытом самообразования. Использование проектной деятельности позволяет учащимся «рассмотреть» процессы и предметы под определенным углом, развить у них интерес к научно-производственной деятельности и заинтересовать отдельными профессиональными направлениями. А участие в муни-

ципальных, региональных и Всероссийских конференциях позволяет оценить будущее место учебы и требования, предъявляемые к будущим студентам.

### *Список литературы*

1. Васильева М.И. Проектная, исследовательская и проектно-исследовательская деятельность: сопоставительный анализ / М.И. Васильева // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2020. – Т. 15. №5. – С. 31–39. DOI 10.21209/2658-7114-2020-15-5-31-39. EDN VKNZVG

2. Золин И.Е. Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов и качество образования / И.Е. Золин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2019. – №2 (54). – С. 112–119. EDN ZXEXHM

3. Крицкий А. Планирование карьеры старшеклассников: о выборе профессии, профессиографической и психосоциальной информации о профессиях, профессиональной перспективе старшеклассников / А. Крицкий // Народное образование. – 2009. – №1. – С. 207–213. EDN LDLAKJ

4. Реализация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы: методическое пособие по организации проектной деятельности для учителей-предметников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 116 с.