

*Джамалудинова Заира Гамзатовна*

канд. пед. наук, доцент

*Асланбекова Анжелика Хаирбековна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.31483/r-110533

## **РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА, ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу причин речевых нарушений у детей в раннем возрасте, а также основных направлений работы по профилактике данных нарушений.

*Ключевые слова:* причины речевых нарушений, профилактика речевых нарушений, формирование речи, развитие речи.

В настоящее время наблюдается прогресс области отечественной логопедии. Стремительно развивается возрастная логопедия. Изучаются особенности доречевого развития детей. Уделяется большое внимание определений критерии ранней диагностики речевых нарушений. Разрабатываются приемы и методы, предупреждающие развитие дефекта.

Овладение родным языком является одним из самых важных этапов в развитии ребенка. Речь – это основное средство коммуникации с другими людьми. В последние годы возросло количество детей с нарушенным звукопроизношением, с бедностью экспрессивной речи, и даже в некоторых случаях с задержкой речевого развития. Нарушение в звуковой культуре речи, а также неправильное речевое окружение и воспитание, возникшие в дошкольном возрасте у ребенка. Это все в дальнейшем могут повлечь за собой ряд вторичных нарушений. Такие как: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словарного запаса ребенка и нарушение грамматического строя речи. При поступлении в школу у

такого ребенка могут возникнуть трудности в усвоение навыков чтения и письма. Ведь любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться, как и на познавательной деятельности ребенка, так и на поведение в целом [1, с. 79].

В качестве причин нарушения речи могут выступать внутренние и внешние вредоносные факторы и их взаимодействие, которые негативно воздействуют на ребенка в первые 3 года жизни. Основными причинами нарушения речи могут быть:

1. Внутренние факторы:

а) внутриутробные патологии:

– внутриутробная гипоксия плода, токсикозы, повышение артериального давление у беременной, а также соматические заболевания матери;

– инфекционные заболевания матери во время беременности;

– травмы, полученные матерью во время беременности, а также падения и ушибы;

– несовместимость крови матери и плода;

б) родовая травма и асфиксия (гипоксия) во время родов, которые могут привести внутричерепным кровоизлияниям.

в) употребление алкогольных, табачных и наркотических изделий во время беременности;

г) работа на вредном производстве;

д) особенности психического состояния и нервной системы матери во время беременности;

е) наследственная предрасположенность, генетические аномалии. речевые нарушения не всегда передаются по наследству, но исключать такую возможность не стоит;

ж) заболевания, которые перенес ребенок в первые годы жизни – инфекционно-вирусные заболевания, нейроинфекции, травмы и ушибы головного мозга, а также хронические заболевания.

2. Внешние факторы:

а) социально-бытовые условия, в которых растет ребенок. Неблагоприятные бытовые условия могут приводить к педагогической запущенности и нарушение эмоционально-волевой сферы;

б) неправильное речевое окружение – близкий родственник или взрослый, который имеет речевые нарушения.

в) стресс, испуг, психотравмирующая ситуация в семье и другие различные психические травмы;

г) попытка взрослого подстроиться под речь ребенка (сюсюкание).

Можно выделить следующие основные направления работы по профилактике речевых нарушений у детей:

1) формирование моторной сферы:

– нормализация мышечного тонуса – общий массаж, физкультурные занятия, дифференцированный массаж кистей и рук, самомассаж биологически активных точек и т. д.;

– формирование кинестетического и кинетического ощущения ручных и артикуляционных движений – восприятие схемы тела, формирование пространственного чувства, пальчиковые игры и т.д.;

– упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;

– развитие зрительно-моторной координации;

– развитие навыков самообслуживания.

2) Развитие высших психических функций: сенсорно-перцептивной деятельности эталонных представлений; памяти; внимания; восприятия; мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи и т. д.

3) Развитие импрессивной речи:

– понимание слов, которые обозначают предметы, действия признаки;

– грамматических категорий и предложных конструкций;

– инструкций, вопросов и несложных текстов.

4) Развитие экспрессивной речи:

– лексического запаса;

– фразовой речи;

- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- активизация словаря и т. д.

5) Работа с родителями:

- совместное обсуждение программ профилактического обучения и воспитания;
- знакомство с результатами обследования, особенностями и возможностями ребенка;
- анкетирование родителей;
- консультации для родителей о причинах, особенностях речевых нарушений у детей и способах их преодоления;
- занятия-консультации для родителей по развитию моторной, познавательной сфер, импрессивной и экспрессивной речи и т.д. [4, с. 56].

При проведении диагностического обследования уровня речевого развития ребенка нужно соблюдать следующие условия:

- предъявляемые ребенку задания должны быть разнообразными и интересными. Ребенок должен быть привлечен и заинтересован той деятельностью которую он выбрал. Если соблюдать эти условия то это повысит продуктивность данного исследования;
- нужно вести протокол обследования. Где будут отражаться все факты деятельности ребенка, его реакции, действия. Необходимо указывать даже незначительные моменты в поведении. Поведение ребенка играет важную роль в постановке диагноза;
- анализ выполнения действий ребенком по словесной инструкции. Ряд заданий должны быть построены с опорой на словесную инструкцию;
- выделение внимания на работу рук ребенка. Акцентировать именно какая рука является ведущей, двумя руками работает ребенок или одной. Фиксировать как часто он использует ту или иную руку, одну или обе руки;

– записывать на видео или диктофон, с разрешения родителей или представителей ребенка, ход исследования которая позволит зафиксировать все произнесенные звуки. Нужно обратить внимание на его выразительность, интонацию и т. д.;

– необходимо в обязательном порядке использовать в работе мелкие предметы, с которыми будут совершаться разнообразные манипуляции. Эти действия помогут нам оценить уровень моторного развития ребенка;

– проявления эмоциональных всплесков при выполнении заданий. Эмоциональные возгласы, слова, фразы отражают уровень эмоционального развития ребенка. Это поможет также оценить адекватность реагирования на внешние раздражители и на речь ребенка;

– соблюдение последовательности выполнения диагностических заданий.

Для оказания эффективной логопедической помощи необходимо своевременно выявить имеющиеся у ребенка речевые нарушения. Зная причины возникновения речевых нарушений, а также владея сведениями о нормальном речевом развитии позволит специалисту (логопеду) своевременно и правильно начать диагностическую работу и позволит построить адекватный коррекционный план по устранению того или иного нарушения речи у ребенка.

Важную роль играет ранняя профилактика, выявление и устранение речевых нарушений. Это будет влиять на правильном и здоровом развитии ребенка. Передерживания всех пунктов и этапов логопедической диагностики и коррекции будет способствовать успешному преодолению речевых нарушений и исключает различные проблемы и трудности в обучении.

### ***Список литературы***

1. Абдулманапова З.М. Причины речевых нарушений / З.М. Абдулманапова, П.В. Валиева // Актуальные исследования. – Вып. 23. – Белгород: Агентство перспективных научных исследований, 2020. – 145 с.

2. Архипова Е.Ф. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей: методическое пособие / Е.Ф. Архипова. – 2-е изд. – М.: В. Секачев, 2019. – 77 с.

3. Бенилова С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2023. – 484 с.
4. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
5. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие / Е.Е. Китик. – М.: ФЛИНТА, 2023. – 96 с.
6. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 115 с. EDN ZVCUER