

*Джамалудинова Заира Гамзатовна*

канд. пед. наук, доцент

*Асланбекова Анжелика Хаирбековна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.31483/r-110534

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема развития познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлен нейропсихологический подход Лурия в коррекции познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* нейропсихологический подход, дети с ограниченными возможностями здоровья, познавательные процессы, двигательная коррекция, метод замещающего онтогенеза.

В современном обществе появилась необходимость создания качественных и особенных условий для коррекционного и развивающего процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость таких условий сформировалась на фоне увеличивающегося количества таких детей с каждым годом. Такие дети имеют особенности в познавательных процессах. Такие ограничения вызывают психические и физические ограничения, которые приводят к трудностям в усвоении новой информации. Это может привести к затруднению достижения успеха в развитии. Когнитивные функции является одним из основных направлений развития психических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно включает развитие памяти, внимания, мышления, речи и других когнитивных способностей. Также внимание нужно уделять на развитие

эмоциональной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья. Это включает развитие эмоционального восприятия, эмоционального выражения и управления своими эмоциями [1, с. 74].

Важным аспектом развития психических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья является развитие социальных навыков, навыков коммуникации, сотрудничества, эмпатии и саморегуляции.

При организации индивидуального подхода дети с ограниченными возможностями здоровья могут преодолеть эти трудности и развить свои познавательные способности.

Одним из методов коррекции познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья является нейропсихологический подход Лурии. Нейропсихологический подход основан на теории трех блоков мозга. Она разработана известным российским нейрофизиологом и психологом Александром Лурией и широко применяется в работе с детьми.

Первый блок мозга, который рассматривается в методике Лурия, – это задний лобный отдел. Он отвечает за планирование и организацию действий, за контроль и самоконтроль поведения. При нарушении функционирования этого блока дети могут испытывать трудности с планированием своих действий, принятием решений и контролем своего поведения [4, с. 128].

Второй блок мозга – это височно-теменной отдел, который отвечает за обработку информации о зрительном и слуховом восприятии и за образное мышление. Нарушения в функционировании этого блока могут привести к трудностям в восприятии и понимании информации, а также в развитии образного мышления.

Третий блок мозга – это височно-затылочный отдел, который отвечает за обработку информации о движении и пространственном ориентировании. Нарушения в функционировании этого блока могут привести к трудностям в координации движений и ориентации в пространстве.

Методика Лурия предлагает комплексный подход к коррекции познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе работы трех блоков мозга.

Методы нейропсихологической диагностики позволяют качественно провести диагностику нарушенного развития, и на основании результатов построить коррекционную программу с учетом причины дефекта. По результатам диагностики проводилось обобщение и систематизация полученных результатов исследования и разрабатывался план коррекционной работы. Нейропсихологический подход, включенный в комплексный коррекционно-развивающий план ребенка дефектологический, логопедический, психолого-педагогический, должен применяться с соблюдением иерархического порядка. Это предполагает, что первый блок коррекционной программы будет осуществляться двигательными методиками, и означает, что коррекционное воздействие с нейропсихологическим подходом направлено изначально не на симптом дефицитарности функции, а на нарушенный фактор. То есть нейропсихологический подход в коррекционном плане должен быть первостепенен. И между специалистами – нейропсихологом, дефектологом, логопедом, психологом должна быть постоянная обратная связь. Также для достижения поставленных задач методами нейропсихологической коррекции определены двигательные методы, в том числе метод замещающего онтогенеза.

Таким образом нейропсихологический подход включает в себя различные методы стимуляции и тренировки каждого из блоков, а также индивидуальную программу коррекции и обучения, разработанную с учетом особенностей функционирования мозга каждого ребенка.

Двигательные упражнения применяются для коррекции и активации функций I блока мозга. К таким двигательным упражнениям можно отнести: дыхательная гимнастика, массаж – самомассаж, глагодвигательные упражнения, растяжки и другие упражнения на реципрокную координацию.

Для коррекции и активации функций II блока мозга используются упражнения, в первую очередь на развитие кинестетического гнозиса. Такие упражнения

используются для формирования базовых пространственных представлений. К таким упражнениям можно отнести: пальчиковые упражнения, ползания и перекачивания. Упражнения на развития пространственных схем. Двигательные упражнения на развитие мнестических функций и развитие слухового гнозиса и фонематического слуха. Также применяются упражнения на коррекцию межполушарного взаимодействия.

Упражнения с упором на интеллектуальную деятельность используются для коррекции и активации функций III блока мозга. Применяются упражнения сложные задачи, связанные с вниманием, контролем и планированием собственной деятельности. Развиваются навыки внимания, программирования и самоконтроля, произвольное внимание и другие методики Лурия. Такие методики позволяет эффективно развивать познавательные процессы у детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их потребности и способности. Частый мониторинг и оценка прогресса и достижения ребенка позволяют корректировать программу коррекции. Это приводит к достижениям наилучших результатов [7, с. 98].

Опираясь на изучение и анализ научно-теоретических, нейропсихологический подход в коррекции познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья, основанный на теории трех блоков мозга Лурия, является эффективным инструментом для работы с этой категорией детей. Он позволяет выявить конкретные особенности функционирования мозга каждого ребенка и разработать индивидуальную программу коррекции и обучения, учитывая его потребности и способности.

### ***Список литературы***

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2018. – 768 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2003. – 384 с.

4. Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет: коллективная монография / Т.В. Ахутина [и др.]; под ред. Т.В. Ахутиной. – М.: В. Секачев, 2016. – 278 с.
5. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с. EDN QLSMOD
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А.В. Семенович. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2021. – 319 с.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2005. – 180 с. EDN QVFLFL