

Мануйлова Лидия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

Кваскова Светлана Владимировна

социальный педагог

БОУ «СОШ №107»

г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-110576

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрываются возможности эффективного применения технологии социально-педагогического проектирования в решении проблем формирования здорового образа жизни у старших подростков. Обосновывается роль начальной диагностики при разработке задач проектной деятельности. Представлено содержание проекта и формы активного включения в проектную деятельность старших подростков.*

***Ключевые слова:** социально-педагогическое проектирование, старшие подростки, профилактика вредных привычек, здоровый образ жизни.*

Становление «Я-концепции» подростка происходит на фоне еще только формирующейся способности к саморегуляции поведения и самоконтролю, нехватки жизненного опыта, важного для поиска правильных решений сложных задач, с которыми впервые сталкивается подросток. Новые соблазны мира взрослых сопровождают еще только оформляющиеся у подростков образы личностных приоритетов и ценностей, моделей поведения, позволяющих самоутвердиться, повысить свой статус среди сверстников доступными средствами.

Одних воспитательных влияний взрослых на подростка зачастую оказывается недостаточно. Эффективным путем противодействия формированию вредных привычек у обучающихся старшего подросткового возраста, на наш взгляд, является их активное вовлечение в проектную деятельность профилактической направленности, актуализирующую механизмы внутренней защищенности личности от неблагоприятных воздействий. В этом мы согласны с мнением Т.Н. Трунцевой и О.О. Черниковой, которые считают, что «...социально-педагогическое проектирование может стать мощным рычагом, технологическим ресурсом социализации школьника в основной школе, так как обладает по своим характеристикам возможностями способствовать решению указанной проблемы в едином образовательном процессе» [1, с. 232].

А.К. Быков подчеркивает еще одну характерную черту социально-педагогического проектирования: оно «... включает в себя социальное прогнозирование и предвидение, ориентированные на изменение окружающей социальной среды (социальных условий) и требующих самоопределения участников проекта относительно качества этой среды» [2, с. 37].

К особенностям технологии социально-педагогического проектирования следует отнести:

– создание на всех его этапах благоприятных условий для обеспечения социальных изменений субъектов проектной деятельности, в том числе за счет их активного взаимодействия с социальным окружением;

– проектируемое взаимодействие становится частью собственного опыта участников проекта, причем этот опыт имеет личностную и общественную значимость.

Проект призван привнести в образовательную среду новое востребованное качество, а участие в его со-творчестве обогащает событийность жизнедеятельности каждого участника проекта, расширяет его социальные связи, создает поле для самореализации и самоутверждения, в чем так нуждаются взрослеющие подростки.

Предварительно для определения задач профилактического проекта и его последующей коллективной разработки в 9-х классах БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №107» была проведена диагностика, направленная на выявление склонности подростков к аддиктивному поведению, отношения обучающихся к вредным привычкам, а также наличия у подростков понимания ценности здоровья, приверженности к здоровому образу жизни.

Респондентами стали 52 подростка в возрасте 14–15 лет (из них 28 девочек и 24 мальчика). В диагностический инструментарий вошли тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин), анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?», опрос «Вейпинг», методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша).

Обобщенные результаты диагностики дали основания выделить три группы подростков относительно такого показателя, как риск формирования аддиктивного поведения (таблица 1).

Таблица 1

Группы подростков относительно риска формирования
аддиктивного поведения

№ п/п	Риск формирования аддиктивного поведения	Численность группы		Из них	
		кол-во	%	мальчиков	девочек
1.	Выраженные признаки склонности к аддиктивному поведению	16	30,8	11	5
2.	Умеренно выраженный риск формирования аддиктивного поведения	14	26,9	8	6
3.	Отсутствие признаков склонности к аддиктивному поведению	22	42,3	5	17

Как видим, 57,7% респондентов, а это больше половины опрошенных подростков, имеют предпосылки к возникновению аддиктивного поведения, что может повлечь за собой устойчивую зависимость к вредным привычкам. Учитывая подверженность подростков к следованию образцам поведения, принятым в их близком окружении, выявленная ситуация свидетельствует о возможности даль-

нейшего распространения склонности к аддиктивному поведению в обследованной группе. Значимой для разработки проекта стала информация о более высоком уровне риска формирования аддиктивного поведения среди мальчиков; предпочтение развлекательных форм проведения своего свободного времени; не выраженность интереса к своему здоровью, низкая мотивация к здоровому образу жизни; слабая вовлеченность 9-классников в занятия спортом.

Анкетирование и опрос дополнили понимание выявленных проблем: ограниченным оказался запас знаний школьников о причинах и обстоятельствах возникновения вредных привычек; среди подростков превалирует мнение о том, что наличие вредных привычек не мешает занятиям спортом (так ответили 53,9% респондентов). Низкий уровень знаний о вреде курения как для собственного здоровья, так и для здоровья окружающих сочетается у 57,7% опрошенных с ложной уверенностью в успокаивающем и расслабляющем влиянии табакокурения. Кроме того, реальностью наших дней стала высокая осведомленность подростков о том, что такое вейпинг, и убеждение в безвредности курения электронной сигареты для здоровья человека.

Исходя из анализа выявленных проблем были определены ключевые задачи проектируемой профилактической деятельности:

- способствовать формированию у обучающихся старшего подросткового возраста системы знаний о влиянии вредных привычек на здоровье человека;
- содействовать развитию их мотивации к ведению здорового образа жизни;
- формировать психологическую устойчивость к негативному влиянию сверстников.

В проектную группу вошли социальный педагог школы и 12 обучающихся 9-х классов, большая часть которых уже обладала опытом участия в проектах. Объединяющим началом командной работы является ответственность за достижение поставленной цели – противодействовать формированию вредных привычек у своих товарищей и у себя. Проектная деятельность организована на основе принципа «равный обучает равного»; на всех этапах проектирования 9-классники выступали его полноценными субъектами.

Подростки стали помощниками педагога-психолога в проведении серии тренингов «Скажи вредным привычкам «Нет!». Для части тренингов была избрана групповая форма, где в роли организаторов упражнений (на выбор стратегии отказа от предложения употребления ПАВ, на формирование умений отказать сверстнику/взрослому в различных ситуациях) после соответствующего обучения выступали сначала члены проектной группы, а позже все желающие 9-классники.

Сформированные на тренингах умения подростки могли проявить на обучающем занятии в 8 классе, где они в игровой форме моделировали сложные реальные ситуации противостояния аддиктивному поведению, вместе с ними обсуждали видеосюжеты («Пять секретов настоящего мужчины», «Курение. Взгляд изнутри» и др., которые предлагаются на электронных ресурсах фонда Общероссийской общественной организации «Общее дело», далее – ООО «Общее дело»), укрепляя свои убеждения в процессе столкновения мнений.

В рамках просветительского мероприятия для учащихся 7-х классов «Вредные привычки: мифы и реальность» 9-классники, помимо самостоятельно подготовленных рассказов о вредных привычках, демонстрировали мультфильмы (из электронных ресурсов ООО «Общее дело»), помогая детям сформировать адекватное отношение к обсуждаемым ситуациям.

Проект предусматривает активное привлечение 9-классников к участию в массовых, конкурсных воспитательных мероприятиях, в работе детских общественных объединений в школе. Так, мальчики – участники проекта включились в организацию спортивного соревнования в День здоровья (для 8–9 х классов), подготовкой к нему была ежедневная утренняя зарядка детей (с визиткой – видеоотчетом «Зарядка – это здорово!», получавшим призовые баллы), подготовили 7-классников к проведению конкурса слоганов для Дня здоровья.

Особая роль в отражении активности подростков отводится группам ВКонтакте, действующим в школе и фиксирующим школьные события. Таким образом визуализировался успех проектной деятельности, личное участие в ней каждого подростка.

Итоговая диагностика показала положительную динамику изменения тех показателей, которые определяют риск формирования аддиктивного поведения подростков (таблица 2). В то же время полученные результаты следует считать текущими, так как интериоризация ценностей, моделей поведения представляет собой длительный процесс, как и формирование убеждений на основе полученных знаний

Таблица 2

Группы подростков относительно риска формирования
аддиктивного поведения

№ п/п	Риск формирования аддиктивного поведения	Численность группы		Из них	
		кол-во	%	мальчиков	девочек
1.	Выраженные признаки склонности к аддиктивному поведению	5	9,6	4	1
2.	Умеренно выраженный риск формирования аддиктивного поведения	17	32,7	10	7
3.	Отсутствие признаков склонности к аддиктивному поведению	30	57,7	10	20

Практически полная включенность старших подростков в проектную деятельность способствовала приобретению ими верных знаний о вредных привычках, что было востребовано и проявлялось в тех случаях, когда подростки, согласно сценарию мероприятия проекта, должны были опираться на эти знания в ходе диалога со сверстниками. Диалоговые формы взаимодействия в референтных группах создавали среду, продуцирующую формирование установок на здоровый образ жизни, убеждений в ценности здоровья и физической активности, воспитывающую равнодушие к ошибкам в выборе действий своими товарищами.

К результатам организованной деятельности следует отнести и развитие у старших подростков навыков проектирования путей решения личностных и в нашем случае сложных социальных проблем в пространственно-временных и ресурсных границах образовательной среды школы.

Список литературы

1. Трунцева Т.Н. К вопросу о социально-педагогическом проектировании в современной школе / Т.Н. Трунцева, О.О. Черникова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов науч.-практ. конф. – 2019. – С. 227–237. EDN: YRSKQC.

2. Быков А.К. Программа воспитания и социализации в основной общей школе как предмет социально-педагогического проектирования / А.К. Быков // Педагогическое образование и наука. – 2014. – С. 34–38. EDN: SZJOZX.