

**Кушнир Светлана Ивановна**

канд. ист. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Воронежский институт

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Воронеж, Воронежская область

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИИ**

*Аннотация:* в образовательной системе России в настоящий момент используются различные подходы: проектная деятельность, дифференцированное обучение, интерактивное обучение, а также проекты, которые будут готовить выпускников к жизни в обществе с постоянной динамикой.

*Ключевые слова:* образование, образовательные технологии, проектная деятельность, дифференцированное обучение, интерактивное обучение.

Среди современных подходов в образовании, которые существуют в России, можно выделить следующие.

1. Проектная деятельность: этот подход основывается на участии студентов в реальных проектах, которые требуют работу в команде, исследование и решение реальных проблем.

2. Интерактивное обучение: этот подход привлекает студентов к участию в уроке через применение интерактивных методов, таких как обсуждение в группах, игры и использование технологий.

3. Дифференцированное обучение: этот подход позволяет учителям настроить учебный процесс в соответствии с потребностями и способностями каждого ученика.

4. Использование информационных технологий: с развитием компьютерных технологий и доступности интернета, использование информационных технологий в образовании становится все более популярным.

5. Внедрение стандарта «Школа 2035»: для подготовки учащихся к современной жизни и будущей работе был разработан стандарт «Школа 2035», кото-

рый ставит акцент на развитие коммуникативных, критического мышления, проблемно-ориентированного обучения и навыков работы с информацией.

Это лишь некоторые из современных подходов, используемых в образовании в России. Каждая школа или учебное заведение может применять разные комбинации этих подходов или даже разрабатывать свои собственные методики и подходы.

Педагогические технологии эффективны при их правильном, обдуманном применении, но в настоящее время педагоги сталкиваются с проблемами при их использовании [1].

На тему эффективности использования педагогических технологий в процессе обучения посвятили свои научные труды многие отечественные ученые, такие как А.С. Макаренко, П.Я. Гальперин, И.П. Волков, Ю.К. Бабанский, В.Н. Монахов, А.Г. Ривин, Л.Н. Ланды, П.М. Эрдниев, И.П. Раченко, Л.Я. Зорина, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, И.Я. Лернер, М.В. Сластенин и другие [2].

Вузы используют информационные технологии (ИТ) при обучении во многих аспектах. Некоторые из них включают.

1. Электронные учебники и онлайн-курсы: вузы предлагают студентам доступ к электронным учебникам и онлайн-курсам, которые могут использоваться в дополнение к традиционным лекциям и семинарам. Это позволяет студентам изучать материалы в собственном темпе и обращаться к ним при необходимости.

2. Видеолекции: многие университеты записывают лекции и предоставляют их студентам для просмотра в любое время. Это особенно полезно для студентов, которые не могут посещать лекции в реальном времени из-за расписания или других обстоятельств.

3. Образовательные платформы: существуют специальные платформы, разработанные для онлайн-обучения, такие как Moodle, Blackboard или Coursera. Эти платформы предоставляют университетам возможность создавать

онлайн-курсы, контролировать прогресс студентов и предоставлять им обратную связь.

4. Расширенная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR): некоторые университеты используют технологии AR и VR для обогащения образовательного опыта студентов. Например, они могут создавать виртуальные среды для обучения врачей или инженеров, где студенты могут применять свои навыки на практике без фактического риска.

5. Онлайн-системы управления курсами: университеты используют онлайн-системы управления курсами для предоставления материалов, заданий, коммуникации и организации деятельности группы. Студенты могут загружать работы, общаться с преподавателями и другими студентами, а также получать фидбэк.

6. Исследование и анализ данных: ИТ-инструменты используются для сбора, анализа и обработки данных в академических исследованиях. Университеты используют информационные системы и программы для управления и обработки больших объемов данных, а также для создания моделей и представления результатов исследований.

7. Электронная библиотека и доступ к ресурсам: ИТ позволяет университетам предоставлять студентам и преподавателям доступ к электронным библиотекам, базам данных и другим источникам информации. Это помогает студентам получать актуальные материалы и иметь доступ к большому объему информации.

В целом, информационные технологии играют важную роль в современном образовании, позволяя университетам предоставлять более гибкие и доступные образовательные возможности для студентов.

При использовании информационных технологий в обучении могут возникнуть следующие проблемы.

1. Недостаточная инфраструктура: некоторым институтам может не хватать средств и ресурсов для приобретения и поддержки необходимого оборудования и программного обеспечения.

2. Нехватка подготовленных кадров: некоторым учебным заведениям может быть сложно найти и подготовить квалифицированные кадры, способные эффективно использовать информационные технологии при обучении.

3. Отсутствие опыта и знаний об использовании информационных технологий: многие преподаватели могут испытывать трудности при адаптации к новым технологиям и нуждаются в дополнительном обучении и поддержке.

4. Технические проблемы: неисправности оборудования, проблемы с соединением, сбои в работе программного обеспечения могут затруднять процесс обучения и негативно сказываться на опыте студентов.

5. Безопасность данных: использование информационных технологий может привести к рискам утечки и несанкционированного доступа к конфиденциальным данным студентов и преподавателей.

6. Ограниченный доступ к технологиям: некоторым студентам может быть затруднительно получить доступ к необходимым технологиям из-за недостатка финансов или отсутствия доступа к Интернету.

7. Имеющиеся проблемы с использованием новых технологий в образовании: например, перегрузка информацией, неправильное использование технологий, отсутствие персонализации и взаимодействия в процессе обучения.

В заключение стоит сказать, что в настоящее время перед современным образованием стоит острая проблема – как вызвать интерес у учащихся к обучению, способствовать формированию разносторонней личности, которая стремиться к самореализации.

Для того чтобы заинтересовать учеников, учителя все чаще используют современные образовательные технологии в педагогическом процессе. Их использование и применение положительно влияет на развитие познавательной деятельности студентов, их творческой активности, сознательности, реализуют условия перехода от обучения к самообразованию [3].

Особенностью инновационной технологии является то, что ее разработка и применение требует высокой активности преподавателя и студента, на что за-

трачивается немало времени и сил, со стороны учителя, необходимые для подробного разъяснения материала.

В настоящее время государственная образовательная система находится в ожидании перехода на новую ступень развития и требует коренной перестройки существующей методики преподавания. Крайне необходимо введение новой методики преподавания и проверенных технологий передачи информации с применением образовательных фильмов, в которых любой сложный для передачи блок информации становится легко усваиваемым и общедоступным. В этих целях необходимо широко использовать в сфере образования и культуры новые технологии [4].

### *Список литературы*

1. Бочкарева Т.Н. Проблемы использования современных педагогических технологий в педагогическом процессе и пути их решения / Т.Н. Бочкарева, Л.И. Гадршина, С.М. Гиниятуллина // *Novaum*. – 2017. – №10. – EDN YNDTLO
2. Байбородова Л.В. Общая характеристика технологий педагогической деятельности / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // *Управление современной школой. Завуч*. – 2013. – №5. – С. 60–78. EDN QKAUJI
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии: учебник / В.П. Беспалько – М.: Просвещение, 1989. – 231 с. – EDN ZHSOSH
4. Латипова З. М. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе / З.М. Латипова // *Молодой ученый*. – 2016. – №9 (113). – С. 1133–1135 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/113/29063/> (дата обращения: 17.03.2024). EDN VWERSR