

**Туркина Людмила Вячеславовна**

канд. пед. наук, доцент

**Лузикова Елена Николаевна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт  
международных отношений (университет) МИД России»

г. Москва

## **О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

*Аннотация:* статья посвящена теме мотивации обучающихся при дистанционном обучении. Авторами описаны возможности дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, мотивация.

Исследование структуры любой деятельности человека выявляет необходимость наличия в ней такого компонента, как мотивация. Любая деятельность всегда дает более качественные результаты, если у человека имеются сильные мотивы, которые вызывают желание действовать активно, преодолевать затруднения и двигаться к намеченной цели. Учебная деятельность также идет более успешно, если у учащихся присутствует положительное отношение к учению, познавательный интерес, потребность в получении данных знаний, понимание и осознание цели обучения, сформированы чувства ответственности и долга.

Для формирования различных мотивов учебной деятельности используется целый набор методов организации и осуществления данного вида деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые. Каждый из методов организации учебной деятельности обладает не только информативно-обучающим, но и мотивационным воздействием на учащегося. Можно сказать, что любой метод обучения обладает стимулирующе-мотивационной функцией. Однако, существует немало методов, специально направленных на формирование положительных мотивов учебной деятельности, стимулирующих

познавательную активность. Функция стимулирования как бы выходит здесь на первый план.

Как мы видим, методы повышения мотивации учения можно условно подразделить на две большие группы. Первая объединяет методы формирования познавательных интересов у учащихся. Вторая – методы, в основном направленные на формирование чувства долга и ответственности в обучении.

Более наглядно это можно представить следующей схемой.

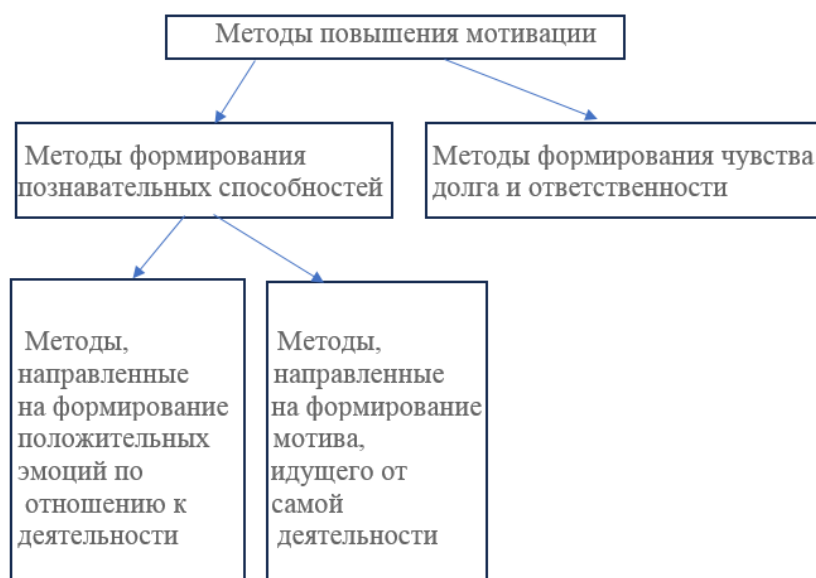


Рис. 1

Что касается методов формирования познавательного интереса у учащихся, то он всегда характеризуется тремя обязательными моментами:

- 1) наличием положительных эмоций по отношению к данной деятельности.
- 2) наличием познавательной стороны этой эмоции.
- 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

В процессе обучения необходимо обеспечивать формирование положительных эмоций по отношению к данному виду деятельности. К процессам внимания, запоминания и осмысливания в таком случае подключаются внутренние переживания личности, которые делают их более эффективными в смысле достижения целей. Для эмоционального стимулирования процесса обучения, можно использовать создание на уроке различных занимательных ситуаций. В случае

работы со студентами это могут быть ситуации, приближенные к их будущей профессиональной деятельности.

Перейдем к рассмотрению процесса формирования и поддержания мотивации при дистанционном обучении студентов иностранному языку. В последнее время дистанционное обучение (полностью или частично) прочно вошло в нашу жизнь. Этому способствовали следующие обстоятельства:

- а) эпидемиологическая ситуация;
- б) ускорение темпа жизни;
- в) выдвижение самой жизнью новых целей обучения;
- г) развитие информационных технологий;

д) доступность и другие плюсы дистанционного обучения (выбор удобного времени и места занятий, темпа обучения, количества часов обучения).

В чем же состоит специфика дистанционного обучения иностранному языку? Во-первых, в специфике самого предмета «иностраный язык», во-вторых, как пишет в своей статье Н.Ю. Гутарева, в опосредованном общении студента с преподавателем и связанные с этим ограниченные возможности их межличностного взаимодействия [2, с. 189]. С другой стороны, дистанционная форма обучения предполагает увеличение количества самостоятельной работы студентов, что стимулирует их познавательную деятельность.

Для дистанционного обучения характерна другая форма подачи самого материала, чем при очной форме. Это и электронные учебники, и различные тесты и тренажеры, и одновременный доступ к различным источникам информации, аудио и видеоматериалам. Некоторые специалисты (Гутарева Н.Ю.) рассматривают дистанционную форму обучения как новую форму образования. Электронные материалы в данном случае могут выступать и как средство подачи информации, и как средство формирования и отработки тех или иных навыков, и как средство текущего и итогового контроля. (О роли контроля поговорим чуть позже).

Электронные учебники и различные тренажеры должны, безусловно, строиться на фундаментальных дидактических принципах: научности, наглядности,

систематичности, последовательности, доступности, прочности формирования навыков и умений [10, с. 53]. Все эти принципы способствуют проявлению познавательной активности и, как следствие, повышают мотивацию учащегося. С другой стороны, современный учебник должен соответствовать современным требованиям и быть личностно ориентированным. Плюс дистанционного обучения, как мы говорили, состоит в том, что учащийся может проходить материал в удобном для него темпе и выбирать задания, наиболее интересные для него. Это обеспечивает более прочное усвоение знаний и формирование навыков и умений, что приводит к чувству удовлетворения и, следовательно, способствует повышению мотивации. Электронный учебник дает возможность оптимизации процесса обучения и обеспечивает быструю обратную связь при прохождении тестов и контрольных заданий, что тоже повышает заинтересованность учащихся. К достоинствам электронных материалов можно отнести и возможность создания комфортной для студента эмоциональной обстановки при прохождении заданий, отсутствие такого сильного волнения как при очном экзамене [3, с. 35].

В последнее время можно встретить несколько основных типов программ для дистанционного изучения иностранного языка.

1. Программы, направленные на введение и активизацию языковых форм и структур.
2. Программы, направленные на обучение различным видам речевой деятельности.
3. Программы, обеспечивающие контроль сформированности тех или иных навыков и умений.

Как уже говорилось выше, электронные материалы при дистанционном обучении включают в себя функцию контроля. При правильном использовании этот контроль будет всегда своевременным, регулярным, объективным и нести минимальный эмоциональный дискомфорт для учащегося, так как он не только видит свой результат, но пути и варианты исправления ошибок. В случае неудачи учащийся может повторить попытку пройти тест. Успешное прохождение теста повышает самооценку студента, что тоже способствует созданию у него

положительной мотивации. Подобные тесты, как писала И.А. Цатурова [9, 23], создают комфортные психологические условия для тестируемых. Можно констатировать, что, в определенных случаях, благодаря применению электронных методов контроля, у преподавателя и студента остается больше времени на коммуникацию (хотя бы даже в дистанционном формате).

Обычно выделяют следующие функции контроля:

- 1) контролирующая (или проверочная);
- 2) оценочная;
- 3) обучающая;
- 4) управляющая (корректирующая);
- 5) диагностическая.
- 6) предупредительная.
- 7) стимулирующая (мотивирующая).
- 8) обобщающая.
- 9) воспитательная.

При дистанционном же обучении контроль, в большей степени, представлен в своей диагностической функции. А что касается мотивации, то при дистанционном обучении возрастает роль мотивации, идущей от заинтересованности в самом предмете обучения, и роль личностных качеств обучающихся.

Подводя итог, следует сказать, что дистанционное обучение, обладая определенной гибкостью, дает возможность:

- 1) индивидуализации самого процесса обучения;
- 2) повышения активности студентов;
- 3) интенсификации процесса обучения и контроля;
- 4) повышения мотивации у обучающихся;
- 5) создания условий для комфортной работы;
- 6) повышения самооценки;
- 7) развития познавательного интереса к изучению иностранного языка.

### ***Список литературы***

1. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления / А.А. Ахаян. – СПб.: Корифей, 2001. – 170 с. EDN RVAYIT
2. Гутарева Н.Ю. Дистанционное обучение иностранному языку в неязыковом вузе / Н.Ю. Гутарева // Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (филология). – 2006. – Вып. 4 (55). – С. 189–192. – EDN KKPRBV
3. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. – М., 1989.
4. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография / Д.А. Иванченко. – М.: Союз, 2005. – 192 с. EDN SPCTHX
5. Малитиков Е.М. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ / Е.М. Малитиков, М.П. Карпенко, В.П. Колмогоров // Право и образование. – 2000. – №1 (2). – С. 42–54.
6. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с. – EDN QTJNMF
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Глава 2. Система образования. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики / А.В. Хуторской // Открытое образование. – 2001. – №2. – С. 30–35.
9. Цатурова И.А. Из истории развития тестов в СССР и за рубежом: монография / И.А. Цатурова. – Таганрог: Изд-во ТРТИ, 1969. – EDN IVPBZU
10. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учеб. пособие для студ. филол. фак / Л.В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2003 – 160 с.