

**Штерц Ольга Михайловна**

канд. психол. наук, доцент

**Савельева Ксения**

студентка

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ  
КАК МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема организации психолого-педагогической помощи детям с нарушением письма и чтения в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан. В работе подчеркивается важность организации профилактической работы и поддержки федеральных и региональных структур в преодолении нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста. В качестве примера оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушением чтения и письма раскрывается содержание социального проекта «Грамотейка», который реализовывался в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан при поддержке Фонда президентских грантов. Социальный проект «Грамотейка» был направлен на организацию психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией и дисграфией в условиях образовательной организации с привлечением таких участников образовательного процесса как педагоги-логопеды, педагоги-психологи, учителя начальных классов, родители, администрация образовательного учреждения. Опыт организации социального проекта «Грамотейка» показал, что комплексный подход в решении данной проблемы является эффективным, но требует привлечения больших временных и организационных ресурсов.

**Ключевые слова:** дислексия, дисграфия, дизорфография, психолого-педагогическое сопровождение, муниципалитет.

Проблема нарушений письменной речи у младших школьников – одна из самых актуальных, так как письмо является основой и средством дальнейшего обучения ребенка не только в начальной школе, но и в среднем звене. По статистике, около 15–20% людей на планете имеют симптомы дислексии и других речевых трудностей.

По расчетам кафедры нейропсихологии факультета психологии МГУ и данным, предоставленным международной организацией IDA, в нашей стране симптомы дислексии наблюдаются примерно у 10–15% населения.

Даже если учесть, что на постсоветском пространстве существуют очень серьезные исследования на тему дислексии и связанных с ней трудностей обучения, осведомленность простого населения, а также рядовых учителей о проблеме, увы, не велика.

Нейропсихолог и доктор психологических наук Татьяна Ахутина, заявляет, что две трети россиян (около 61%) не знают о проблеме ничего. Вместе с тем, трудности в обучении испытывают 7–15% российских школьников [9].

Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина приводит следующую статистику нарушений письменной речи и чтения у детей младшего школьного возраста в России: 30% страдают дислексией, дисграфией – более 37%.

В Республике Татарстан также растет количество детей с речевыми нарушениями в дошкольном возрасте. Недостаточная компенсация речевых нарушений приводит к появлению нарушений чтения и письма уже в младшем школьном возрасте. Поэтому проблема организации психолого-педагогической помощи детям в коррекции нарушений чтения и письма является не только проблемой федерального уровня, но и регионального. В регионах также на уровне местных властей необходимо проводить мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию дислексии, дисграфии и дизорфографии у детей младшего школьного возраста.

Проблема дислексии, дисграфии и дизорфографии, впервые привлекла внимание специалистов еще в XX веке. Данная проблема разрабатывалась в трудах таких знаменитых ученых как Р.И. Лалаевой, А.Н. Корнева, а позднее и в работах, О.И. Азовой, О.В. Елецкой, Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой [1–6].

И.Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное нарушение процесса письма [8]. Р.И. Левина трактует нарушения письма как системные нарушения речи, которые возникают вследствие недоразвития устной речи во всех ее звеньях [6].

Мы исходим из понимания Р.И. Лалаевой [5], что дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Следует обратить внимание, что дисграфия это именно наличие стойких специфических ошибок не связанных со знанием правил русского языка. Многие учителя начальных классов беспочвенно относят к дисграфикам детей, которые совершают много ошибок на письме, например, связанных с правописанием безударных гласных. Дисграфия представляет собой нарушение преимущественно фонематического принципа правописания.

Дизорфография как определяет О.И. Азова – это стойкое и специфическое нарушение в усвоении, в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками и использовании морфологического принципа орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках [1].

Для преодоления проблем, связанных с дислексией, с дисграфией, дизорфографией очень важна своевременная помощь и организация на высоком профессиональном уровне коррекционно-педагогической деятельности.

На федеральном уровне разработано Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций по работе с обучающимися с нарушением чтения и письма» от 08.02.2019 г. №ТС 421/07. В данном письме говорится о необходимости повышения качества оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушением чтения и письма, так как эти нару-

шения не преодолеваются без специально организованной помощи. Особо подчеркивается в письме необходимость организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение риска возникновения дислексии, дисграфии, дизорфографии, привлечение центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на муниципальном и региональном уровне. Для организации эффективной коррекционно-развивающей деятельности возможно обучение данной категории детей по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2)

С целью организации качественной психолого-педагогической помощи детям с нарушением чтения и письма на муниципальном уровне на протяжении 2019–2022 гг. в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан реализовывался социальный проект по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением чтения и письма «Грамотейка» при поддержке Фонда президентских грантов. В проекте принимали активное участие преподаватели Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

В проекте активно реализовывался комплексный и системно-деятельностный подход в решении проблем дислексии, дисграфии и дизорфографии. Проект реализовывался на базе двух образовательных учреждений: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» Елабужского муниципального района и ОУ «Университетская школа» Елабужского института КФУ. В проекте приняли участие более 200 человек (обучающиеся, педагоги, родители и иные заинтересованные лица в решении проблемы нарушений чтения и письма). В рамках реализации проекта «Грамотейка» были выделены следующие направления деятельности: 1) работа с детьми с нарушением чтения и письма; 2) просветительская работа с родителями; 3) оказание методической помощи педагогам по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста.

В процессе организации коррекционной деятельности с детьми с нарушением чтения и письма проводились два раза в неделю логопедические занятия и

два раза в месяц психологические занятия. Важно при коррекции нарушений чтения и письма привлекать различных специалистов, так как это сложное комплексное нарушение. У детей с нарушением чтения и письма возникают проблемы в процессе обучения, обусловленные особенностями протекания высших познавательных процессов и психофизиологическими особенностями.

В рамках просветительской деятельности с родителями один раз в два месяца проводились вебинары, на которых рассматривались вопросы симптоматики нарушений чтения и письма, траектория построения коррекционной работы, давались рекомендации по выполнению домашних заданий, которые детям задавались на логопедических занятиях.

На практических семинарах для педагогов образовательных учреждений обсуждались вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией и дисграфией.

Комплексный подход в решении проблемы коррекции дислексии и дисграфии зарекомендовал себя с положительной стороны и позволил получить положительную динамику в коррекции нарушений письменной речи и чтения.

### *Список литературы*

1. Азова О.И. Дизорфография / О.И. Азова. – М.: Сфера, 2015. – 368 с.
2. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с. EDN QXTQKZ
3. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: дис. ... канд.: 13.00.03: защищена 28.11.2008: утв. 28.11.2008 / О.В. Елецкая. – СПб., 2008. – 221 с. EDN QEMMVT
4. Иншакова О.Б. Изменчивость форм дисграфии у школьников в период начального обучения / О.Б. Иншакова // Специальное образование. – 2018. – №1 (49). – С. 115–124. DOI 10.26170/sp18-01-10. EDN YULHAZ
5. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2005. – 533 с.

6. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 224 с. – EDN QTWOYT

7. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 312 с.

8. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления / И.Н. Садовникова. – М.: Парадигма, 2017. – 280 с.

9. Статистика Дислексии // Dyslexia Community [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dslxcommunity.com/statistika-disleksii/> (дата обращения: 19.03.2024).