

Самохвалова Александра Дмитриевна

студентка

Ширшова Марина Дмитриевна

студентка

Бочанцева Людмила Ивановна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный
университет Северного Зауралья»
г. Тюмень, Тюменская область

ЗНАЧЕНИЕ ОТЦА В ЖИЗНИ КАЖДОГО РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье авторами представлен теоретический анализ проблемы роли отца в жизни ребенка. В работе раскрывается влияние отношений с отцом на психологическое и эмоциональное благополучие детей, на формирование их личности. Авторами предпринимаются попытки рассмотрения различных аспектов взаимодействия отца с ребенком, включая формирование образцов поведения, психологическую поддержку, участие отца в воспитании ребенка и общении с ним. В результате исследования подчеркивается важность присутствия и активного участия отца в жизни своего ребенка для его полноценного гармоничного развития и формирования здоровых отношений.*

***Ключевые слова:** отец, отцовство, семейное воспитание, семья, личность, развитие личности, ребенок, детство, детско-родительские отношения, психология семейного воспитания.*

Семья как социокультурный институт является фундаментом общества и ключевым агентом воспитания и социализации молодого поколения [4]. Именно в семье происходит формирование ценностей у подрастающего поколения [16, с. 110]. В психолого-педагогических исследованиях, которые посвящены вопросам семьи и семейных отношений, семейного воспитания всё чаще стали рассматриваться такие важные аспекты данной проблемы, как кризис современной

семьи, необходимость укрепления семьи как социального института и пр. [1–2]. Мы согласны с утверждением, что семья является «мощным источником, определяющим психическое развитие и становление личности ребенка» [6].

Для того, чтобы раскрыть значение отца в жизни каждого ребенка, обратимся к понятиям благополучная и неблагополучная семья. Под благополучной семьей мы будем понимать ту семью, в которой оба супруга сознательно и ответственно исполняют свои обязанности по отношению друг к другу, и как родители характеризуются педагогической компетентностью в вопросах воспитания своих детей. В таких семьях взаимоотношения гармоничные, т. е. основанные на уважении, принятии и любви. Неблагополучная семья – это та, в которой ребенок испытывает неблагополучие, дискомфорт, эмоциональную отверженность, холодность и пр. В такой семье отсутствует благо для ребенка, он страдает. При этом неблагополучную семью можно назвать ту, в которой имеются нарушения во взаимоотношениях между её членами и в их поведении. К неблагополучным семьям относят: проблемную – из-за педагогической несостоятельности; конфликтную – из-за разногласий, выражающихся в частых конфликтах и ссорах; кризисную – в которой происходит переживание какого-либо кризиса (развод, смерть, потеря работы или имущества и пр.), аморальную – с жестоким обращением к детям, отсутствием воспитания, семья, отягощенная алкоголизмом или наркоманией; антисоциальную – с противоправными и антиобщественными установками.

Научные исследования, изучающие влияние отца на процесс воспитания детей, стали активно проводиться в начале прошлого столетия, хотя и до этого времени в теоретических работах, посвященных вопросам образования и воспитания, можно было встретить утверждения о важности отцовской роли в жизни ребенка. Исследователем В.В. Собко [13] рассматриваются научные аспекты изучения влияния отцов на воспитание личности в отечественной и зарубежной педагогической мысли. Так, в XVIII веке Ж.-Ж. Руссо, поднимая вопрос об отцовской роли в воспитании детей, акцентировал внимание на важности передачи жизненного опыта. В настоящее время ученые, такие как Е.П. Ильин, И.С. Кон и др., исследуют психо-

физиологические аспекты готовности мужчин к отцовству. Социокультурные аспекты рассматриваются в работах Т.А. Гурко и И.Ф. Дементьевой. Некоторые ученые, включая И.В. Гребенникова, В.Н. Дружинина, А.Н. Елизарова, сосредотачиваются на психологических проблемах во взаимоотношениях отцов и детей. Другие ученые, в том числе Л.С. Выготский, А.И. Захаров и И.В. Павлов, изучают особенности развития ребенка в условиях отсутствия отца.

В работе Л.И. Бубновой [7], посвященной социализации личности и девиации поведения, указано, что основная причина, в результате которой возможны признаки отклоняющегося поведения детей, кроется в самой семье и возникающих в ней кризисных явлениях. Всё чаще многие взрослые не выполняют свои прямые родительские обязанности по воспитанию детей, контролю и опеке за несовершеннолетними, происходит увеличение внутрисемейных конфликтов, снижается воспитательный потенциал семьи. В исследовании, посвященном проблемным семьям, указано, что в них преобладает неблагоприятный психологический климат, что, безусловно, влияет на развитие личности ребенка. В таких семьях нарушается ряд важнейших функций (воспитательная, хозяйственно-бытовая, духовного общения, психотерапевтическая, функция контроля и опеки за несовершеннолетним ребенком). Воспитываясь в дисфункциональной семье, ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей, которые недостаточно проявляют заботу, внимание к интересам и потребностям, у них отсутствует контроль за его поведением и, например, успеваемостью в школе [5].

В исследовании Е.В. Волковой затрагивается очень распространенная проблема, встречающаяся в семьях, в которых рождается ребенок с особенностями в развитии, в том числе и с умственной отсталостью [8]. Важно подчеркнуть, что во многих семьях не все мужчины выдерживают это испытание, и, к сожалению, распространенной ситуацией является уход отцов из семьи после рождения особенного ребенка. В неполных материнских семьях воспитательные, хозяйственно-бытовые и другие функции берет на себя единственный родитель – мать.

Воспитание детей в одиночестве является сложной задачей особенно, если в семье не один ребенок, и они разного пола.

В другом исследовании, описывающем психокоррекцию поведенческих нарушений у подростков, отмечается, что «недостатки семейного воспитания препятствуют формированию самостоятельности и могут вызвать не только личностные проблемы, но и поведенческие» [3, с. 37]. Так, гиперопека со стороны родителей, недостаток поддержки, авторитарное воспитание и конфликты в семье могут привести к возникновению личностных и поведенческих проблем.

На наш взгляд, представляют интерес недавние психологические исследования, в которых подчеркнута значимость роли отца в процессе воспитания детей. Так, Ю.А. Сыченко [14] отмечает, что родительское отношение отцов к детям разного пола различается. Они в большей степени суровы к мальчикам, так как в обществе к мужскому полу предъявляются более серьезные требования. Однако в родительском отношении отцов к девочкам присутствует другая особенность: они склонны применять менее суровые наказания к девочкам. Роль отца определяется характером взаимодействия с ребенком, особенностями складывающихся отношений в системе «отец – ребенок». В отношении отцов выделены черты, позитивно влияющие на развитие ребенка, которые также сочетаются с чертами, оказывающими потенциально негативное влияние. Недостаток отцовского участия в жизни ребенка или негативные особенности поведения отца могут сказаться на психическом развитии ребёнка. По мнению Н.А. Ивановой [10], для становления личности необходимо даровать опыт здоровых отношений с обоими родителями. Отец подчеркивает и поощряет качества у сына, которые присущи мужчине (решительность, смелость, выносливость), а модель женского поведения для дочери. Этой же точки зрения придерживается А.И. Котова [11], делая вывод, что отцы помогают формировать у сыновей мужской тип поведения и развивают в них смелость и решительность. В воспитании дочерей роль отца также очень важна, поскольку фигура отца служит образцом идеального мужчины и влияет на то, как девочка будет строить отношения с противоположным полом в будущем. В работе Т.А. Кошпаевой [12] подчеркивается значимость отцов в воспитании детей

раннего возраста. Дети, чьи отцы заботились о них и уделяли особое внимание их «маленьким шажкам», растут наиболее чуткими. О воспитательной деятельности отца как факторе социального развития ребенка говорится в работе А.А. Ефимовой [9]. Автор представляет результаты анализа социального развития младших школьников отцами разных национальностей.

По нашему мнению, иногда возникает диссонанс между родительским дуэтом, ведь материнская любовь инстинктивна и безусловна, малыш чувствует ее с момента рождения, а любовь отца, скорее всего, обусловлена и проявляется тогда, когда ребенок оправдывает его ожидания. Отец учит и направляет ребенка в течение всей жизни. Отец является неким проводником для ребенка в социальный мир. Изучая отличительные особенности функций отца и матери в воспитании ребенка, В.В. Те [15] отмечает, что отец на протяжении жизни мальчика учит его стойкости и смелости, он для ребенка – воплощение эталона мужественности, поддержки и понимания. Отец учит сына побеждать и проигрывать в соревнованиях и играх, которые сам организовывает и с удовольствием играет. Помимо тяжелой работы по дому, технических задач, в которых условно мужчины могут большего добиться, чем женщины, папы учат сыновей логическому рассуждению, которое способно трезво и здраво разрешать ситуации, в которых нет места проявлению чрезмерных эмоций. Родители-мужчины представляют модель поведения в семье, чтобы мальчики с детства осознавали значимость традиционных ценностей, защиту своего близкого круга, своих интересов и своего мнения. Отцы показывают отношение к противоположному полу. Преподносят с правильной точки зрения понятие полного уважения к женщинам для последующего создания своей крепкой и счастливой семьи. Мужчины демонстрируют свое «надежное плечо», предлагая помощь в решении проблем в сложных ситуациях. Они становятся опорой для своих семей и друзей, демонстрируя стабильность и надежность. Таким образом, мужчины доказывают свою силу и способность защитить близких от трудностей.

В случае воспитания дочери отцы ведут себя иначе. Мужчины с раннего детства девочек стараются привить нежность, мягкость. Чувство полноправной

женщины в семье, забота и внимание необходимы дочерям для установки ценностей в своем мировоззрении. Они представляют девочкам пример мужчины и закладывают нормы в выборе спутника жизни. Во многом формируют сбалансированную самооценку и понимание отношения противоположного пола к себе на модели поведения с матерью дочери. Отец может помочь дочери развить уверенность в себе, научить ее быть независимой и ответственной.

Подводя итог нашему исследованию, необходимо подчеркнуть важную роль отца в процессе воспитания детей. В ходе анализа научных работ по данной проблеме особое внимание ученые уделяют роли отца в формировании психического развития ребенка. Как показывают данные исследования, воспитание со стороны отца очень важно для гармоничного развития личности детей разного пола. Отец-мужчина способен заложить те качества, которые восполнить самостоятельно трудно. Так, нехватка отцовского внимания или негативные аспекты его воспитания могут отрицательно сказаться на развитии личности ребенка. Отец играет ключевую роль в развитии определенных качеств, таких как решительность, мужество и выносливость у мальчиков, и в формировании модели женского поведения у девочек. Отец существенно влияет на развитие ребенка. Семейное воспитание – ключевая роль в формировании личности и успешности ребенка в будущем, поэтому необходимо уделять этому вопросу должное внимание.

Список литературы

1. Азимхонов Е.Б. Значение семейного воспитания в воспитании здорового ребенка / Е.Б. Азимхонов // Вестник науки. – 2022. – Т. 4. №3 (48). – С. 6–10. – EDN OCGBJS.

2. Бочанцева Л.И. Значение курса «Психология семьи и семейного воспитания» в формировании ценностного отношения студентов к будущей семье и браку / Л.И. Бочанцева // XXVII Ершовские чтения: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции (Ишим, 02–04 марта 2017). – Ишим: Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме, 2017. – С. 53–55. – EDN ZGABHZ.

3. Бочанцева Л.И. Возможности групповых и индивидуальных средств психокоррекции поведенческих нарушений у подростков в условиях средней общеобразовательной школы / Л.И. Бочанцева // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. – 2023. – №4. – С. 35–52. – DOI 10.18384/2949–5105–2023–4-35–52. – EDN NLGERO.

4. Бочанцева Л.И. Институты социализации личности: семья, школа, вуз / Л.И. Бочанцева, Е.С. Кузнецова // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола (Тюмень, 23 октября 2023 г.). – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 34–40. – EDN XQBGYS.

5. Бочанцева Л.И. Психологические средства коррекции агрессивного поведения у подростков, воспитывающихся в проблемных семьях / Л.И. Бочанцева, М.А. Городилова // Проблемы современного образования. – 2019. – №5. – С. 48–62. – DOI 10.31862/2218–8711–2019–5-48–62. – EDN GMKANP.

6. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева – М.: Библио-Глобус, 2017. – 274 с. – ISBN 978–5–91292–177–3. – DOI 10.18334/9785912921773. – EDN YHNJOR.

7. Бубнова Л.И. Социализация как фактор становления личности и девиации ее поведения / Л.И. Бубнова // Философия образования. – 2006. – С. 178–182.

8. Волкова Е.В. Причины и особенности развития детей с нарушением интеллекта / Е.В. Волкова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (Тула, 17 ноября 2021 г.). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 94–96. – EDN LVBTWV.

9. Ефимова А.А. Воспитательная деятельность отца как фактор социального развития ребенка младшего школьного возраста / А.А. Ефимова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2022. – №2 (58). – С. 105–112. – DOI 10.24888/2073–8439–2022–58–2-105–112. – EDN ZFOSMD.

10. Иванова Н.А. Роль отца в воспитании ребёнка / Н.А. Иванова // Альманах мировой науки. – 2021. – №9 (52). – С. 58–59. – EDN TJNBVN.

11. Котова А.И. Роль отца в воспитании ребенка / А.И. Котова // Академическая публицистика. – 2023. – №8–2. – С. 211–213. – EDN UEZGIZ.

12. Кошпаева Т.А. Влияние отца на развитие ребенка / Т.А. Кошпаева // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2020/04/92126> (дата обращения: 23.02.2024). – EDN BQZTTC

13. Собко В.В. Педагогическое влияние отцов на воспитание старшеклассников / В.В. Собко // Инновационная наука. – 2021. – №6. – С. 191–194. – EDN GZDVDG.

14. Сыченко Ю.А. Родительское отношение отца к ребенку дошкольного возраста / Ю.А. Сыченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–3. – С. 377–381. – EDN MHBNOR.

15. Те В.В. Отличительные особенности функций отца и матери в воспитании личности ребёнка / В.В. Те // Вестник науки. – 2021. – Т. 4. №6 (39). – С. 45–51. – EDN IHKFXS.

16. Тумашов Е.Н. Значение семьи в становлении ценностных ориентиров молодого поколения / Е.Н. Тумашов, Л.И. Бочанцева // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 16 января 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 110–113. – EDN HMTYWC.