

*Бирюков Сергей Иванович*

студент

Научный руководитель

*Дормидонтов Роман Александрович*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье представлены психолого-педагогические механизмы языкового развития личности в системе общего образования, рассмотрены основы развития личности и формирования гуманитарной культуры школьников посредством языка как знаково-культурного феномена. Изучен практический опыт ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского по укреплению языковой культуры в рамках проекта «Русский язык и литература – культурное достояние народов России».

*Ключевые слова:* язык, языковая культура, языковое развитие личности, ФГОС основного общего образования, психолого-педагогические механизмы, психические процессы, герменевтические технологии.

Основой развития современного образования является его гуманистическая направленность. При этом очень важно уважать индивидуальность каждого обучающегося, способствовать развитию творческого потенциала личности, активизировать его заинтересованность процессом получения новых знаний. Благодаря реализации гуманистического подхода по итогам школьного обучения может быть получен содержательный «портрет выпускника основной школы» в соответствии с ФГОС основного общего образования. Важным аспектом

при этом является языковое развитие личности, поскольку одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должно являться «формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира» [10].

Под языковым развитием личности понимается процесс формирования, развития и совершенствования языковых знаний и способностей. Основой языкового развития личности является язык. Как полагают К.Д. Ушинский [9], Л.С. Выготский [3], А.Р. Лурия [5], именно язык позволяет реализовать процесс инкультурации, под которым понимается освоение индивидом способов мышления и действий, составляющих культуру. Иными словами, язык является своеобразным интегратором культуры, универсальным инструментом саморазвития личности. Можно представить процесс развития культуры личности следующим образом: «язык – языковая культура – культура личности». Таким образом, языковая культура является неотъемлемым элементом развития культуры личности в целом.

Для обеспечения эффективного языкового развития личности в современной системе основного общего образования используются психолого-педагогические механизмы, под которыми понимаются инструменты, способствующие развитию языковых навыков и компетенций, которые должны быть сформированы у школьников после окончания 9 класса. В частности, речевой (коммуникативный) компонент характеризуют:

- 1) умение строить связное высказывание, речемыслительная деятельность в социуме;
- 2) владение всеми видами анализа текста;
- 3) способность к эстетическому восприятию художественного текста и созданию собственных художественных текстов, нарративов;
- 4) способность к языковому творчеству [6].

Е.Н. Володина считает, что важнейшим психолого-педагогическим механизмом языкового развития личности в системе основного общего образования является проведение уроков, направленных на повышение уровня понимания смысла различных текстов. В свою очередь, правильное понимание смысла текста может быть достигнуто в процессе развития таких познавательных процессов личности, как восприятие, мышление, представление, речь, внимание [1]. При этом должны учитываться индивидуальные характеристики личности школьников, и здесь также раскрывается психолого-педагогический аспект данного механизма. Для того, чтобы повысить уровень языкового развития личности на основе развития ее познавательных процессов, педагогами на уроках и во внеурочной деятельности используются следующие психолого-педагогические средства:

1) развитие словарного запаса школьников, культуры устной и письменной речи, совершенствование навыков общения и т. д.;

2) выдача различных заданий, направленных на улучшение способностей анализа смыслов текстов, их правильную интерпретацию, а также позволяющих улучшить навыки коммуникации;

3) углубленное изучение исторических аспектов развития языка, его взаимосвязи с другими языками, знакомство с культурно-историческим языковым наследием страны и родного края [2].

Важным психолого-педагогическим механизмом языкового развития личности в системе основного общего образования является проведение уроков русского языка с включением в них материала по истории родного края (краеведческих текстов). Это позволяет сформировать метапредметное пространство с краеведением, географией и историей. Детей можно заинтересовать интересными фактами из истории родного края, касающихся каких-либо исторических личностей (как напрямую, так и косвенно). На таких уроках дети учатся грамотно коммуницировать, анализировать информацию, слушать и понимать друг друга, развивать речевые навыки, выстраивать сложные предложения и т. д. Кроме того, такие уроки помогают развивать такие важные гражданские

качества, как любовь к Родине, уважение ценностей, традиций и обычаев в культуре своего родного края, а также способствуют формированию патриотизма. Изучение истории родного края может быть также осуществлено в рамках внеурочной деятельности в формах историко-культурных бесед, викторин, экскурсий, посещения школьного музея, а также других музеев [8, с. 32].

Как считает Е.В. Володина, еще одним психолого-педагогическим механизмом языкового развития личности в системе основного общего образования является «грамотная организация текстовой деятельности (методики медленного, выразительного, перцептивного и смыслового чтения), использование интерпретационных методов и приемов изучения учебных и художественных текстов. Всё это позволяет воссоздать пространство культуры и обеспечивать глубинное ценностное освоение школьниками прецедентных текстов, представляющих собой экспликацию культуры. Для создания в школе единого речевого режима и единого режима работы (а не только единого орфографического режима) учителям всех предметов необходимо владеть герменевтическими технологиями, ориентированными на изучение процессов постижения человека в диалоге с Другим и самим собой» [1].

При реализации психолого-педагогических механизмов языкового развития личности в системе общего образования необходимо уделять значительной внимание психологическим аспектам данного процесса. В частности, необходимо организовать психологические консультации, направленные на выявление проблем, связанных с наличием языковых проблем, усвоением материала, мотивацией к учебной деятельности и т. д. Очень важно также проводить групповые занятия с детьми с применением соревновательного подхода, что позволит активизировать познавательную деятельность в процессе повышения уровня владения языковыми навыками и средствами общения и пр. Кроме того, в процессе языкового развития личности у детей могут возникать стрессовые ситуации, связанные с переживаниями по поводу недостаточно полного понимания материала, неуверенности в своих силах. Очень важно своевременно выявить детей, которые испытывают языковую тревожность, чтобы помочь им спра-

виться со стрессовыми ситуациями. Для этого необходимо учить детей управлять своими эмоциями, развивать навыки саморегуляции. Важно дать им понять, что большинство переживаний связаны с недостаточно полным освоением учебного материала, и все это устраняется на дополнительных индивидуальных занятиях с такими детьми, на которых педагог работает только с теми, кто нуждается в повышении уровня своих знаний [7].

Высшие учебные заведения Липецкой области принимают участие в проведении мероприятий по укреплению языковой культуры в целом. В частности, в Липецкой области с 3 по 6 октября 2022 г. прошел II этап проекта «Русский язык и литература – культурное достояние народов России», в рамках которого в Институте филологии ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского прошли лекционно-образовательные курсы доктора филологических наук, профессора, академика Российской академии естественных наук, члена Совета при Президенте РФ по русскому языку Виктора Шаклеина. Основной тематикой курсов являлся культурный код нации и его современная проблематика в контексте геополитических проблем. Именно через изучение языка люди могут понять связь его с культурой и оценить для себя значение культурного наследия своей страны. Это очень важно также в процессе передачи культурных ценностей от поколения к поколению. После курсов В. Шаклеин вручил всем присутствующим сертификаты слушателей. Тематика курсов не оставила никого из присутствующих равнодушными, и в конце каждой лекции слушатели задавали интересующие их вопросы [11].

Таким образом, можно сказать, что наиболее широко распространенными психолого-педагогическими механизмами языкового развития личности в системе основного общего образования являются проведение уроков, направленных на повышение уровня понимания смысла различных текстов, проведение уроков русского языка с включением в них материала по истории родного края (краеведческих текстов) и грамотная организация текстовой деятельности (методики медленного, выразительного, перцептивного и смыслового чтения), использование интерпретационных методов и приемов изучения учебных и художественных текстов.

### *Список литературы*

1. Володина Е.Н. Психолого-педагогические механизмы языкового развития личности в системе общего образования / Е.Н. Володина // КПЖ. – 2015. – №4–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AXE7t> (дата обращения: 29.03.2024).
2. Воителева Т.М. Роль языкового материала учебника как средства интеллектуального развития личности / Т.М. Воителева // Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 25–26 марта 2021 г.) / под ред. А.Д. Дейкиной, В.Д. Янченко. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 54–61. EDN IFBFDX
3. Выготский Л.С. Мышление и речь: учебное пособие / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Калининкова Л.Н. К проблеме развития языковой личности обучающегося: лингвopsихологическая ресемантизация как инструмент освоения кода национальной культуры / Л.Н. Калининкова, М.Н. Зыкова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2023. – №4 (66). – С. 79–85. DOI 10.46845/2071-5331-2023-6-66-79-85. EDN СКАOSP
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с. EDN QYEUOV
6. Матаннанова Я.П. Развитие языковой личности при подготовке к итоговому устному собеседованию в 9 классе / Я.П. Матаннанова // Научно-практические исследования. – 2020. – №5–5 (28). – С. 58–68. EDN RDJLFD
7. Сериков В.В. Педагог и его деятельность. Обновление функций / В.В. Сериков // Подготовка педагога новой формации в системе университетского образования: проблемы, практический опыт и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2015. – С. 25–33.

8. Соболева Е.И. Развитие языковой личности посредством приобщения к истории и культуре родного края / Е.И. Соболева // Вестник ТОГИРРО. – 2023. – №1 (50). – С. 31–33. EDN PУТРАQ

9. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для учащихся / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – 342 с.

10. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 20.03.2024).

11. В Липецкой области прошел II этап проекта «Русский язык и литература – культурное достояние народов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AXEF9> (дата обращения: 20.03.2024).