

Рыжкова Марина Леонидовна

студентка

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

Виноградова Мария Аполлинарьевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

DOI 10.31483/r-111127

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ РАННЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ
ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: статья посвящена проблеме ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Представлен анализ подходов к изучению понятия «компьютерная зависимость». В работе обоснованы психолого-педагогические условия профилактики и преодоления ранней компьютерной зависимости у детей. Авторы раскрывают результаты исследования особенностей проявления признаков ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и методические рекомендации по организации психолого-педагогической профилактики и преодоления ранней компьютерной зависимости.

Ключевые слова: профилактика, преодоление, зависимость, компьютерная зависимость, компьютерная игра.

Актуальность темы исследования. Изучение проблемы ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста приобретает особую значимость. Компьютер стал неотъемлемой частью современной жизни, захватывая своим влиянием современных детей. Технический прогресс вызывает неоднозначное отношение

со стороны родителей и педагогов, которые обращают внимание на чрезмерного погружения детей в компьютерные сети. В настоящее время, заметно возрос интерес педагогов и руководителей образовательных учреждений к данной проблеме. Современное общество диктует необходимость поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной работы в образовательном учреждении, совершенствования форм и способов взаимодействия образовательной организации и семьи. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Именно от качества работы образовательного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. А федеральный государственный образовательный стандарт ориентируется на повышение информационной компетентности у дошкольников и школьников. Актуальность темы исследования определяется противоречием между необходимостью воспитания у детей дошкольного возраста культуры пользования компьютером усилиями педагогов и родителей, с одной стороны, и недостаточным методическим обеспечением работы по профилактике и преодолению ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, с другой стороны. Это противоречие определило выбор темы исследования.

Цель – выявить психолого-педагогические условия профилактики и преодоления ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили МБДОУ «Детский сад» и МОУ СОШ №N города Вологда.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду и в школе гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов, психологической культуры родителей, а это обеспечивает разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного мира [10, с. 60].

В «Положении о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 1999 г. психологическая профилактика рассматривается как предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Существуют различные способы преодоления жизненных сложностей (в психологии их называют *coping strategies* от английского «*cope*» – преодолевать).

Психологическое преодоление – это индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями. В широком смысле слово «*coping*» включает все виды взаимодействия субъекта с задачами внешнего или внутреннего характера – попытки овладеть или смягчить, привыкнуть или уклониться от требований проблемной ситуации.

Проблема компьютерной зависимости изучалась многими учеными, педагогами, психологами и отражена в работах В.В. Абраменковой, Ю.Д. Бабаевой, Ю.М. Евстигнеевой, А.В. Беляевой, Ю.А. Малыгина, Ю.О. Прибываловой, Е.В. Якушина, В.В. Зайцева, А.Ф. Шайдулиной, А.А. Коц, О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанина, А.Е. Войскунского, М. Коул, С. Пейперт, С.Л. Новоселовой, Ш. Текл и др.

В России научных исследований и публикаций на тему компьютерной зависимости у детей дошкольного и школьного возраста недостаточно. Мнения ученых о влиянии компьютера на развитие детей очень противоречивы. Столь же противоречивы данные, получаемые в психологических исследованиях о влиянии компьютера на психическое развитие, становление личности ребёнка.

Компьютерные игры и их роль в воспитании личности огромна, но обычно недооценивается. Американские исследователи, М. Коул и Ш. Текл, изучавшие в 90-е годы влияние компьютерных игр на детей, назвали электронные игры – «воспитателями, не имеющими себе равных» [1, с. 149].

По мнению А.В. Беляевой, компьютерные игры – это попытка человека подчинить себе реальность. Управляя виртуальным пространством, игрок чувствует себя не просто зрителем, а настоящим соучастником или даже творцом. В виртуальном мире, в отличие от мира реального, все происходит мгновенно. Нажимая на кнопку, сразу же получаешь определенный результат [1, с. 145].

В раннем и дошкольном возрасте, когда внутренняя жизнь ребёнка только складывается, экран несёт в себе серьёзную опасность. Компьютерные игры можно вводить только после того, как ребёнок освоил традиционные виды детской деятельности – рисование, конструирование, восприятие и сочинение сказок. И главное – когда он научится самостоятельно играть, принимать роли взрослых, придумывать воображаемые ситуации, строить сюжет игры и научится отличать игру от реальности. Предоставлять свободный доступ к информационной технике можно только за пределами дошкольного возраста, когда дети уже готовы к ее использованию по назначению, когда экран будет для них средством получения нужной информации.

Термин «компьютерная зависимость» появился еще в 1990 году [9, с. 8]. Компьютерная зависимость – это заболевание, связанное с пагубным пристрастием к всевозможным азартным играм. На наш взгляд, более интересным является мнение К. Янга: компьютерная зависимость – пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми [8].

Диагностика и анализ особенностей проявления признаков ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста позволила сделать следующие выводы. У всех испытуемых в домашних условиях есть компьютеры или другие гаджеты. К 5–6 годам 100% детей знакомы с компьютером. Более 50% родителей детей разных возрастных групп разрешают своему ребенку играть дома в компьютерные игры. В среднем дети проводят за компьютером от получаса до 1–2 часов, что превышает гигиенические нормы для дошкольников и младших школьников. Дети не всегда

могут самостоятельно покинуть компьютер, иногда требуется помощь родителей. Лишь 13% опрошенных самостоятельно, без проблем, покидают компьютер. Когда у родителей нет свободного времени, 27% опрошенных родителей не позволяют ребенку бесцельно проводить время за компьютером, а 73% опрошенных ответили, что все зависит от случая. Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста являются активными пользователями компьютера и других гаджетов, родители по – разному оценивают данную ситуацию.

В результате проведенной работы было установлено, что большинство детей в возрасте от 5 до 9 лет используют интернет, но в таком возрасте интернет на жизнь детей серьезное влияние не оказывает.

Кроме того, было установлено, что большинство опрошенных детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста играют в компьютерные игры на уровне ведущем к негативным последствиям, т. е. у детей высока вероятность формирования игровой зависимости. Следует отметить, что в исследуемой группе отсутствуют дети, не играющие в компьютерные игры. Таким образом, мы видим, что чем старше дети, тем больше возрастает количество родителей, которые столкнулись с проблемами и трудностями использования детьми компьютерных игр.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что компьютерные технологии оказывают влияние на жизнь детей и их родителей. В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте риск развития компьютерной зависимости низкий, но уже в этом возрасте следует обратить внимание на мероприятия по предупреждению развития компьютерной зависимости у детей в будущем. Следует отметить, что дети от 5 до 9 лет более подвержены влиянию компьютера и других гаджетов. Данная проблема наглядно показывает важность диагностики развития детей в разных возрастных группах.

Данные исследования позволяют заключить, что существуют определенные признаки, позволяющие судить о формировании ранней компьютерной

зависимости. Среди них, у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста наиболее часто отмечаются признаки, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Признаки ранней компьютерной зависимости у детей
старшего дошкольного и младшего школьного возраста

| Признаки | Возраст детей | | |
|--|---------------|---------|---------|
| | 5–6 лет | 6–7 лет | 6–7 лет |
| Нарушение временных рамок | 83% | 42% | 78% |
| Азарт, возбуждение во время игры | 16% | 0% | 44% |
| Возвращение в одну и ту же игру через какое-либо время | 83% | 71% | 89% |
| Ребенок, не успев проснуться, просит очередную игру | 66% | 57% | 89% |
| Конфликты из-за игр на телефоне, компьютере и др. | 0% | 57% | 89% |

Кроме того, в результате работы была проведена диагностика развития внимания у детей со средним и высоким риском развития компьютерной зависимости.

Анализ представленных данных показал, что полученные результаты взаимодополняют друг друга и позволяют сделать вывод о том, что у детей с высоким и средним риском развития компьютерной зависимости выявлен в большинстве случаев низкий уровень развития внимания.

Таким образом, следует отметить, что проблема ранней компьютерной зависимости затрагивает не только поведение ребенка и его взаимоотношения с окружающими, но и влияет на развитие отдельных психических процессов.

Эффективность процесса профилактики и преодоления ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста зависит от ряда условий. В соответствии с темой исследования был проведен анализ условий психолого-педагогической профилактики и преодоления вопроса исследования, представленный в таблице 2.

Таблица 2

Анализ условий психолого-педагогической профилактики
и преодоления ранней компьютерной зависимости
у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

| <i>Условия</i> | <i>Результат</i> |
|---|---|
| Совместная деятельность педагогов, детей и родителей будет направлена на профилактику и преодоление ранней компьютерной зависимости | Начиная со средней группы, а также в младших классах для родителей организуются консультации, беседы по данному вопросу, демонстрируются формы и приемы работы с детьми с привлечением ИКТ. Некоторые родители детей 6 – 10 лет принимают участие в тренингах, семинарах – практикумах, конференциях для родителей по вопросам компьютерной грамотности. В результате проделанной работы происходит организация взаимодействия педагогов и родителей, их просвещение. Родителям предложен комплекс рекомендаций, направленный на преодоление и профилактику ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. |
| Использование компьютерных дидактических игр как средство развития компьютерной грамотности | Компьютерные дидактические игры в детском саду и школе активно не используются. В школе организуются дополнительные занятия, позволяющие знакомить детей с компьютером. Но этих занятий явно недостаточно и посещает их только часть детей. В основном дети имеют представление о компьютерных играх, в которые играют дома. В связи с этим очень важно проводить работу с родителями, чтобы они не только контролировали игры ребенка, но еще и знакомили детей с полезными сайтами и играми. |
| Использование активных форм взаимодействия с семьей, направленных на формирование практических компетенций родителей в сфере профилактики и преодоления ранней компьютерной зависимости | Данное условие частично реализуется в детском саду и школе. Педагоги ДООУ и школы используют различные формы работы с родителями, чем повышают интерес родителей к жизни детей в образовательном учреждении. Через различные формы работы с родителями проходит формирование у родителей знаний о взаимодействии ребенка и современных гаджетов. Повышается компетентность родителей в вопросах компьютерной зависимости. Родители детей старшей и подготовительной групп, а также младших школьников не всегда проявляют активный интерес к проблеме. Нетрадиционные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи по профилактике и преодолению ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста позволяют привлечь родителей к вопросам воспитания детей, повышают уровень заинтересованности родителей жизнью ребенка не только дома, но и в детском саду, школе и за их пределами. Кроме того данные формы работы позволяют не только справиться с первыми проявлениями ранней компьютерной зависимости с наименьшими затруднениями для детей и их родителей, но и вести работу по профилактике данной проблемы, что является важным моментом |

| | |
|--|---|
| | <p>в развитии и воспитании ребёнка, а также в организации взаимоотношений между детьми и родителями.</p> <p>Важно, чтобы родители прониклись к данной проблеме, поняли ее суть, и возможные последствия. У родителей появился интерес к проблеме взаимодействия со своими детьми.</p> <p>Педагоги и родители регулярно взаимодействуют, создавая для детей целостную и гармоничную среду для успешного развития, привлекая детей к различным видам деятельности.</p> |
| <p>Развитие у педагогов профессиональной компетентности по вопросам профилактики и преодоления ранней компьютерной зависимости</p> | <p>Данное условие в образовательных организациях реализуется в наименьшей степени. Выделяют основные направления в организации и содержании деятельности компетентного педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательно – образовательная деятельность: построение развивающей образовательной среды (наблюдается нехватка материалов как для работы с детьми, так и для работы с родителями); 2. Учебно-методическая деятельность: планирование воспитательно-образовательной работы (данное направление реализуется частично); 3. Социально-педагогическая деятельность: оказание грамотной консультативной помощи родителям (педагоги недостаточно компетентны для консультативной помощи родителям по данному вопросу), создание в образовательной среде необходимых условий для позитивной социализации детей (есть педагоги не признающие данную проблему или относящие ее к проблеме, которую должны решать только родители, без участия образовательной организации). |
| <p>Реализация индивидуально-дифференцированного подхода во взаимодействии с детьми</p> | <p>Данное условие частично реализуется в ДОУ.</p> <p>Отсутствует систематичность в работе по профилактике и преодолению ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Отсутствует планирование работы с детьми группы риска, а также с детьми, попавшими под влияние компьютера.</p> <p>Ребенок должен почувствовать свою значимость для взрослого и всей группы/класса в целом, что получается не всегда, и не у каждого педагога. У детей важно развивать интерес не только к индивидуальной, но и к совместной деятельности.</p> <p>На основе индивидуально дифференцированного подхода к каждому ребенку будет составлен комплекс мероприятий, направленных на профилактическую работу с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проявлениями ранней компьютерной зависимости, а также индивидуальный маршрут для работы над преодолением проявлений компьютерной зависимости</p> |

Несмотря на организацию педагогами работы по использованию активных форм взаимодействия с семьей, направленных на формирование практических компетенций родителей в сфере ранней компьютерной зависимости, недостаточно организована работа по развитию у педагогов профессиональной компетентности по вопросам исследования, отсутствует полноценный индивидуально-дифференцированный подход, недостаточно проработанная

совместная деятельность родителей, педагогов, детей, способствующая сопровождению детей с проявлениями ранней компьютерной зависимости.

В связи с этим мы предлагаем следующие методические рекомендации.

1. Программа профилактики и преодоления ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Набор методического обеспечения деятельности программы профилактики и преодоления ранней компьютерной зависимости в ДООУ и школе (памятки для родителей, консультации для родителей, консультации для педагогов, картотека игр для снятия эмоционального напряжения, планирование работы по формированию компьютерной грамотности, памятка для родителей и педагогов «Полезные интернет-ресурсы для родителей и педагогов».

3. Использование компьютерных дидактических игр.

Проблема психолого-педагогической профилактики и преодоления ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста актуальна в условиях образовательной организации и семейного воспитания. Она требует совместного решения, как со стороны специалистов образовательного учреждения, так и со стороны родителей.

К перспективам работы по данной теме можно отнести следующие: разработка дидактических пособий для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, направленных на формирование компьютерной грамотности у детей; внедрение психолого-педагогических условий в работу по профилактике и преодолению ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Беляева А.В. Компьютерно опосредствованная совместная деятельность и проблема психического развития / А.В. Беляева, М. Коул // Психологический журнал. – 2011. – №2. – С. 145–152.

2. Гуляева Е.В. Компьютерные игры в жизни дошкольников / Е.В. Гуляева, Ю. А. Соловьева // Психологическая наука и образование. – 2012. – №2. – С. 5–12. EDN PASCTP

3. Ершов А.П. Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества / А.П. Ершов // Коммунист. – 1988. – №2. – С. 82–92. EDN YPEOLS
4. Жукова М.В. Увлечение компьютерными играми как фактор формирования зависимого поведения в дошкольном возрасте / М.В. Жукова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №10. – С. 32–40.
5. Журин А.А. Информационная безопасность как педагогическая проблема / А.А. Журин // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 48–55.
6. Иванов М.С. Психология зависимости: психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека / М.С. Иванов; сост. К.В. Сельченков. – Минск: Харвест, 2007. – 435 с.
7. Краснова С.В. Как справиться с компьютерной зависимостью / С.В. Краснова, Н.Р. Казарян, В.С. Тундалева [и др.]. – М.: Бис-принт, 2005. – 49 с.
8. Кашина Ю. Компьютерная зависимость / Ю. Кашина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.rupeda> (дата обращения: 01.04.2024).
9. Малыгина Ю.А. Причины компьютерной зависимости / Ю.А. Малыгина. – М.: Авант, 2006. – 70 с.
10. Монгуш О.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста / О.О. Монгуш // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 59–62.
11. Прибылова Ю.О. Психологические проблемы современных дошкольников в области информационных технологий / Ю.О. Прибылова // Естествознание в школе. – 2010. – №4. – С. 35–39.
12. Спиридонова О.И. Влияние компьютера на психику ребенка / О.И. Спиридонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AbrSq> (дата обращения: 03.04.2024).
13. Трафимчик Ж.И. Зависимость от компьютерных игр: причины формирования, особенности и последствия влияния на личность / Ж.И. Трафимчик // Весник БГУ. – 2010. – №2. – С. 42–45.