

Мичурина Дарья Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Вершинина Валерия Владиславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье представлены результаты исследования своеобразия коммуникативных навыков у младших школьников с РАС и специфики их развития. Автор опирается на теоретические и эмпирические методы исследования. В работе был использован диагностический инструментарий: Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» Quill, Bracken, Fair, Fiore) (адаптация А.В. Хаустова), Матрица общения (Коммуникативная матрица). Полученные результаты позволяют эффективно организовать коррекционно-развивающую работу с детьми.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, РАС, коммуникативные навыки, младшие школьники, АВА-терапия.

В современном обществе обязательным условием полноценной и качественной жизни служит коммуникация. У людей с расстройствами аутистического спектра именно нарушения коммуникации являются одной из основных проблем. Поэтому необходимость развития коммуникативных навыков у данной категории детей в младшем школьном возрасте является крайне важной.

Отечественные ученые внесли значимый вклад в разработку проблемы коммуникации детей с аутизмом (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, О.Б. Богдашина, С.А. Морозов, А.В. Хаустов и др.) [3, 6]. Специфику особенностей и развития коммуникации у детей с РАС анализировали зарубежные исследователи (Э. Блейлер, Л. Каннер, Беттельхейм, М. Барбера и М. Сандберг и др.) [1, 5].

Коммуникативные навыки, по определению М.И. Лисиной, – это способность взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию и правильно передавая ее [2].

По А.И. Козорез, А. Беспаловой и др., коммуникативные навыки отражают «способность к использованию языка, звуков, жестов и т. д. для сообщения информации, обмена ею, для выражения своих мыслей и чувств» [4, с. 282]. Данные исследователи относят к коммуникативным любые навыки, которые помогают эффективно передать какие-либо сведения другому человеку.

Дети с РАС обладают очень низкой социальной коммуникацией, редко могут выразить свои потребности приемлемыми способами и коммуникативными средствами. Данные особенности коммуникативных навыков напрямую связаны с нежелательным поведением детей и обуславливают необходимость использования определенных подходов и стратегий работы с ними. Из-за специфических проблем с поведением в обучении детей с РАС «наиболее эффективны поведенческие подходы», в частности, АВА-терапия [4, с. 69].

АВА включает в себя как прикладные методы поведенческого вмешательства, так и фундаментальные исследования принципов, которые формируют и поддерживают человеческое поведение.

А.И. Козорез и др. рассматривают обязательные методы АВА-терапии при работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (в том числе при формировании социально-коммуникативных навыков) [4, с. 72]:

- вмешательства, основанные на контроле antecedентов;
- тренинг функциональной коммуникации;
- моделирование;
- обучение в естественных условиях;

- вмешательства и инструкции с участием сверстников;
- подсказки и т. д.

О.С. Никольская и другие авторы выделяют несколько классических методов АВА-терапии, например, метод отдельных блоков, метод отдельных проб, метод смешанных блоков (интенсивное обучение) и т. д. Для работы над формированием коммуникативных навыков важен метод случайного поведения: специалист может использовать повседневную привычную обстановку и естественные ситуации в учебных целях. Интерес ребенка подкрепляется естественной мотивацией [3, с. 78].

Цель нашего исследования: определить психолого-педагогические условия повышения эффективности развития коммуникативных навыков младших школьников с расстройствами аутистического спектра методами АВА-терапии. Соответственно, одной из задач исследования является проведение диагностики исходного уровня сформированности коммуникативных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра для дальнейшей организации опытно-экспериментальной работы.

Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с РАС и постановки целей обучения были подобраны следующие диагностические методики.

1. Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» Quill, Bracken, Fair, Fiore) (адаптация А.В. Хаустова).

2. Матрица общения (Коммуникативная матрица).

Констатирующий этап исследования был проведен на базе ГБОУ Школа №1465 г. Москвы. В ходе проведения исследования были продиагностированы 13 учеников с РАС. По итогу проведения диагностики были получены следующие результаты (таблицы 1, 2).

Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (А.В. Хаустов). Результаты

Обучающиеся	Общая сумма, в баллах	Общая сумма, в %	Вывод (уровень)
Лев Г.	71	71	Средний
Ярослав К.	79	79	Средний
Алексей Д.	26	26	Низкий
Григорий В.	57	57	Средний
Иван М.	25	25	Низкий
Дмитрий П.	18	18	Низкий
Илья О.	34	34	Низкий
Роман Н.	94	94	Высокий
Станислав С.	29	29	Низкий
Анна Р.	88	88	Высокий
Александр А.	70	70	Средний
Артем Л.	35	35	Низкий
Николай М.	27	27	Низкий
Среднее по качеству	50	50	

Итак, низкий уровень был выявлен у 54% обучающихся (7 человек), средний – у 31% обучающихся (4 человека), высокий – у 16% обучающихся (2 человека).

Таблица 2

Матрица общения (Коммуникативная матрица). Результаты

Обучающиеся	Баллы	Проценты
Лев Г.	117	73
Ярослав К.	116	72
Алексей Д.	67	42
Григорий В.	104	65
Иван М.	55	34
Дмитрий П.	44	28
Илья О.	75	47
Роман Н.	142	89
Станислав С.	78	49
Анна Р.	142	89
Александр А.	117	73
Артем Л.	79	49
Николай М.	75	47
Среднее по качеству	93	58

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что 7 обучающихся (54% всех детей) набрали от 44 до 79 баллов (28–49% усвоения), 4 обучающихся (31% всех детей) от 104 до 117 баллов (65–73% усвоения), 2 обучающихся (15% всех детей) 142 баллов (89% усвоения).

Более половины детей показали низкие результаты. В основном преобладают 2 основных мотива общения с окружающими: отказываться от нежелательного и получать желаемое. У обучающихся частично сформирована социальная ответная реакция, при выражении просьб и требований в основном нуждаются в подсказках. Не выражают отказ или согласие. Самостоятельности в привлечении внимания другого человека социально одобряемыми способами нет, способны по подсказке. Дети не задают вопросы. Они в основном не выражают эмоции и чувства. В социальном взаимодействии ученики почти не участвуют, большая часть навыков этой категории отсутствует. Мотив предоставления и поиска информации выражен слабо, навыки почти не сформированы.

Значит, стоит продумать у обучающихся с этим уровнем работу с нижеперечисленными навыками:

- выражать просьбы и требования;
- социальная ответная реакция;
- называть предметы, людей, описывать действия;
- выражать эмоции, чувства (мимикой).

Одна треть детей имеет средние результаты. У них 4 основных мотива коммуникации с другими людьми: отказываться от нежелаемого, получать желаемое, участвовать в социальном взаимодействии и предоставлять или искать информацию. Эта группа ребят умеет выражать просьбы и требования, дает социальную ответную реакцию. Они задают вопросы и могут привлекать внимание окружающих. Обучающиеся способны называть предметы и людей, а также частично комментировать действия, события, описывают местонахождение предметов. Не всегда дети адекватно выражают свои эмоции и чувства. Социальное поведение развито слабо, выявлены трудности в диалоговых навыках.

Следовательно, целесообразно запланировать формирование у данных учеников таких умений, как:

- называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- выражать эмоции, чувства; сообщать о них;
- социальное поведение;
- диалоговые навыки.

Таким образом, подобранные диагностические методики направлены на оценку уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с РАС и позволяют определить навыки коммуникации, доступные и необходимые для развития конкретного ребенка, поставить цели и задачи обучения.

Список литературы

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach): обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / М.Л. Барбера, Т. Расмуссен; пер. с англ. Д.Г. Сергеева. – 3-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. – 304 с.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с. – EDN QXXJKN
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 12-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 286 с.
4. Козорез А.И. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практ. пособие / А.И. Козорез [и др.]. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.
5. Сандберг М. VB-MAPP. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства / М. Сандберг; пер. с англ. С. Доленко, спец. ред. Ю. Эрц (Нафтульева). – М.: Медиал, 2014. – 275 с.
6. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / А.В. Хаустов. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с. EDN YUTVPV