

Смутницкая Елена Александровна

магистрант

Николаева Ирина Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА

Аннотация: в статье рассматриваются взаимосвязи ценностных ориентаций старших подростков с различными акцентуациями характера. Описываются группы ценностей, имеющих наибольшую значимость для подростков, с различными акцентуациями характера. Представлены экспериментальные данные, объясняющие сущностные особенности ценностных ориентаций, их проявление в подростковом возрасте, исследуются связи и различия терминальных ценностей и выраженных акцентуаций характера у подростков.

Ключевые слова: старшие подростки, акцентуации характера, ценностные ориентации, личностное развитие, психология подростков.

Старшие подростки – это возрастная группа, находящаяся в переходном периоде от детства к зрелости. В этот период происходит интенсивное формирование личности, включая ценностные установки и мировоззрение. В данный возрастной период особенно ярко могут проявляться акцентуации характера. Одна из концепций, объясняющих суть понятия «акцентуации характера», предложена К. Леонгардом. Согласно его концепции, акцентуации характера рассматриваются как особенности структуры личности, которые, в том числе, могут влиять на ценностные ориентации подростков [1].

Исследование взаимосвязи ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера является важным, поскольку может помочь лучше понять, как

ценности, которыми руководствуются подростки, влияют на их характерные черты и поведение. Ценностные ориентации могут определять приоритеты и цели подростков, в то время как акцентуации характера могут влиять на их способ взаимодействия с окружающим миром и людьми.

Исследование этой взаимосвязи может помочь выявить, какие ценности искажаются или усиливаются у подростков с различными акцентуациями характера. Это знание может быть полезным для разработки программ поддержки и помощи подросткам в развитии их личности, а также для создания более эффективных методов общения с ними. Таким образом, исследование взаимосвязи ценностных ориентаций подростков с акцентуациями характера имеет практическое значение для понимания и помощи подросткам в период их развития.

Ценностные ориентации – это система ценностей, убеждений и принципов, которые определяют то, что человек считает важным в жизни. Они могут включать в себя такие аспекты, как этика, мораль, вера, справедливость, свобода, семья, здоровье, образование и многое другое. Ценности могут различаться у разных людей и формироваться под влиянием культуры, общества, семьи и личного опыта. Они помогают людям принимать решения, определять свои приоритеты и направлять свои действия [2].

Понятие ценностных ориентаций в психологии и социологии развивалось многими учеными. Некоторые из наиболее известных авторов, которые внесли значительный вклад в изучение ценностей и ценностных ориентаций такие известные ученые, как В.А. Ядов, В.Г. Лисовский, А.Г. Здравомыслов, С.Л. Рубинштейн, Е.С. Волков и многие другие.

Среди зарубежных авторов можно выделить Милтона Рокича – американского социального психолога, который разработал теорию ценностей и провел исследования в этой области. Разработанная М. Рокичем методика «Ценностные ориентации» предполагает исследование двух основных типов ценностей: инструментальных (средства достижения целей) и терминальных (цели, которых люди стремятся достичь). Инструментальные ценности могут включать такие качества, как чест-

ность, амбициозность, уважение к другим, а также умение приспосабливаться к изменениям. Терминальные ценности отражают конечные цели и желания человека, такие как благополучие, счастье, здоровье, равенство и свобода [3].

Методика М. Рокича помогает определить, какие ценности являются более приоритетными для конкретного индивида, и как они могут влиять на его поведение и принятие решений. Именно с помощью данной методики и проходило исследование ценностных ориентаций подростков, представленное в этой статье.

В современном обществе постоянно происходит переосмысление социальных ценностей и смысла жизни. На сегодняшний день подростки – это новое поколение с изменившимися за последнее десятилетие ценностями, смыслами и жизненными ориентирами. В старшем подростковом возрасте происходит скачок в смысловой сфере личности, в их ценностных ориентациях. Ценностные ориентации старших подростков могут быть разнообразными, но обычно включают в себя следующие особенности.

1. Самоопределение: старшие подростки начинают активно определять свою личность и ценности, формируя свое мировоззрение и убеждения.

2. Социальное восприятие: они становятся более осознанными в отношении социальных норм и ценностей, начинают критически мыслить и анализировать окружающий мир.

3. Самореализация: старшие подростки стремятся к самореализации, развитию своих способностей и достижению своих целей.

4. Самостоятельность: они начинают проявлять большую независимость и самостоятельность в принятии решений, выборе целей и реализации задуманного.

5. Эмпатия и толерантность: с возрастом старшие подростки обычно развивают более глубокое понимание эмоций других людей, проявляют больше эмпатии и толерантности к различиям.

6. Поиск смысла: они начинают задаваться вопросами о смысле жизни, своем месте в мире и своей роли в обществе.

7. Ценности здоровья и благополучия: они начинают осознавать важность здоровья, физической активности, питания и ухода за собой.

Все вышеперечисленные особенности могут изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого старшего подростка и его социокультурного окружения. А также ценностные ориентации могут меняться в течении жизни подростка, так как переходный возраст характеризуется нестабильностью во взглядах и мировоззрении. Выбор подростками приоритетных для себя ценностей зависит от множества факторов и условий. Одним из таких факторов могут являться акцентуации характера старших подростков, которые достигают пика своего проявления именно в переходном возрасте. В.А. Ядов считал, что «вершиной системы ценностей человека в конечном итоге является жизненный идеал как образ желаемого будущего» [5, с. 68].

Акцентуация характера – это усиление или выделение отдельных черт личности. К. Леонгард выделил 10 основных типов акцентуации: демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый, гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, тревожно-боязливый, аффективно-экзальтированный, эмотивный и определил личностные характеристики, дифференцированные для каждого типа [1].

У подростков акцентуации могут проявляться более ярко из-за переходного возраста и поиска собственной идентичности. Акцентуации не всегда означают наличие психических расстройств, но могут указывать на усиление некоторых черт личности в период подросткового возраста. Важно помнить, что каждый подросток уникален, и важно проявлять понимание и терпимость к их индивидуальным особенностям.

Цель проведенного эмпирического исследования – изучить особенности проявления ценностных ориентаций у подростков, а так же установить наличие взаимосвязи ценностных ориентаций и акцентуаций характера у старших подростков. В представленном исследовании приняли участие 20 обучающихся 9–10-х классов в возрасте 14–16 лет

С целью диагностики ценностей, преобладающих в сознании подростков, и наиболее значимых для них жизненных сфер была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Для определения наличия или отсутствия у

подростков типа акцентуации характера применялся «Характерологический опросник» К. Леонгарда – Н. Шмишека.

Из общего числа подростков, принимающих участие в исследовании только у четверых из двадцати (20% от общего числа испытуемых), обнаружены выраженные акцентуации характера. Были выявлены подростки с гипертимическим, демонстративным, циклотимным и эмотивным типами акцентуаций характера. Подростки с гипертимическим типом акцентуации характера характеризуются высокой активностью, оптимизмом, живостью и общительностью. Они могут быть энергичными, веселыми и иметь склонность к риску. Однако, они также могут проявлять неуравновешенность, недостаток внимания к деталям и поверхностное мышление. Демонстративный тип акцентуации характера у подростков проявляется через стремление к привлечению внимания окружающих, желание быть в центре внимания и часто через драматизацию своих переживаний. Они могут быть эмоциональными, экстравагантными и иметь тенденцию к самолюбленности. Циклотимия характеризуется частыми изменениями настроения, от эйфории и активности до депрессии и угнетенности. Подростки с таким типом акцентуации могут быть эмоционально нестабильными, иметь проблемы с саморегуляцией и адаптацией к изменяющимся обстоятельствам. Эмотивный тип акцентуации характера связан с повышенной чувствительностью, уязвимостью и склонностью к переживанию эмоций. Подростки с этим типом акцентуации могут реагировать более остро на внешние воздействия, быть более впечатлительными и подверженными стрессу [4].

Анализ выраженности ценностных ориентаций позволил сделать следующие выводы: подростки с акцентуациями характера в числе первых терминальных ценностей ставят здоровье (у трех из четверых акцентуированных подростков, что составляет 75% от общего числа) и активную деятельную жизнь (25% акцентуированных подростков). Причем, подростки у которых акцентуация характера не выражена, тоже на первое место поставили ценность здоровье. Выбор в числе приоритетных ценности здоровья поможет подросткам развивать здоро-

вые привычки на всю жизнь и избегать потенциальных проблем в будущем. Далее идут такие ценности как материально-обеспеченная жизнь (у 50% акцентуированных подростков), счастливая семейная жизнь (25%) и активная деятельная жизнь (25%). Причем материально-обеспеченную жизнь выбирают подростки с демонстративным и эмотивным типами акцентуаций характера, тогда как не акцентуированные подростки выбирают в числе приоритетных ценностей любовь, развитие и жизненную мудрость.

Высоко оценивается подростками с акцентуациями характера такие инструментальные ценности, как образованность (25%), воспитанность (25%), рационализм (25%) и твердая воля (25%). Причем каждый из акцентуированных подростков выбрал разный способ для достижения своих терминальных ценностей в числе первых. Можно предположить, что подростки выбирают разные способы достижения терминальных ценностей из-за различий в их личностных особенностях, окружающей среде, культурных влияниях и жизненном опыте.

Данное исследование носило характер пилотажного и позволяет масштабировать выборку для проведения статистического анализа, так как полученные результаты свидетельствуют о том, что есть тенденции к взаимосвязи акцентуации характера со степенью выраженности различных групп ценностных ориентаций у старших подростков. Понимание этой связи может быть полезным для разработки программ психологической помощи и поддержки подростков в процессе формирования личности.

Список литературы

1. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 358 с.
2. Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах / С.В. Молчанов // Психологическая наука и образование. – 2005. – №3. – С. 16–25. EDN НТΥGЛR
3. Учебное пособие по курсу «Психодиагностика». Раздел «Акцентуации характера» / сост. Е.П. Ивутина, С.Г. Касимова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010. – С. 220.

4. Фомина Л.Ю. Технология педагогической поддержки ценностных ориентаций акцентуированных подростков / Л.Ю. Фомина // Ученые записки. Серия: Психология. Педагогика. – 2008. – Т. 1. №3–4. – С. 44–49.

5. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / В.А. Ядов. – 2-е изд. расшир. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с. – EDN SWYNQU