

Аверьянова Татьяна Юрьевна

учитель

МБОУ «Школа №102»

г. Самара, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МОТИВОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье раскрывается значимость развития различных видов мотивов младших школьников в образовательном процессе. Для определения доминирования видов учебной мотивации (познавательных или социальных) с обучающимися начальной школы была проведена методика типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Марковой в модификации Н.В. Елфимовой). С целью выявления степени значимости мотива обучения в школе для младших школьников была использована «Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (Н. П. Фетискин)». Результаты исследования позволили выявить наличие особенностей видов мотивов младших школьников в образовательном процессе.

Ключевые слова: развитие, младшие школьники, мотивация, виды мотивов, обучение, учебная деятельность.

На протяжении младшего школьного возраста у детей проявляется и развивается интерес к содержанию учебного материала, к овладению конкретными учебными действиями, умениями и навыками, стремление к интеллектуальному напряжению, к познанию сути явления, скрытых свойств и закономерностей, научных понятий.

Мотивы оказывают большое влияние на характер учебной деятельности, на отношение ученика к процессу обучения. В мотивационной сфере младшего школьника начинает преобладать мотивация учения, в структуру которой входят потребности и мотивы. Потребности выступают внутренним источником учебной мотивации, мотивы являются побудительной силой к выполнению учебных действий [1].

Исследования многих психологов (Л.И. Божович, М.Р. Битянова, Н.Г. Лусканова, А.К. Маркова, Г.Л. Сергеева и другие) свидетельствуют о том, что формирование учебной мотивации, особенно мотивов первой группы, зависит от уровня познавательной активности детей, поступивших в первый класс. То есть уровень учебной мотивации младших школьников зависит от уровня их мотивационной готовности: наличия познавательных интересов, познавательной активности, желания преодолевать трудности в процессе познания. Кроме этого, уровень учебной мотивации зависит от содержания и организации учебной деятельности в период начального обучения [2].

В основе учебной мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, отмечает С.В. Носова, находятся познавательные потребности, которые неодинаково сформированы у детей, пришедших в школу. В младшем школьном возрасте мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, развиваются при условии занимательности, с учетом игровых потребностей младших школьников. Детей привлекают уроки, на которых педагог использует игровые методы и приемы, уроки с преобладанием эмоционального материала [3].

По мнению Е.И. Родионовой, в системе мотивов, побуждающих учебную деятельность в младшем школьном возрасте, большое место занимают социальные мотивы. К окончанию начальной школы у учащихся преобладают мотивы саморазвития, самосовершенствования, познавательные мотивы и широкие социальные мотивы: чувство долга, ответственность. При этом младшие школьники способны понимать социальную ценность учения, ответственно относиться к процессу обучения, сознательно подчинять свои действия более важным целям и задачам, то есть соподчинять мотивы [4].

Для определения доминирования видов учебной мотивации (познавательных или социальных) с обучающимися начальной школы была проведена методика типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Марковой в модификации Н.В. Елфимовой). В исследовании приняли участие 56 обучающихся 4 класса начальной ступени образования.

Результаты доминирования видов познавательного мотива учения у учащихся демонстрируют преобладание у обследованных младших школьников результативного познавательного мотива учения (35% учеников от общей выборки). Учащиеся с доминированием данного вида познавательного мотива учения ориентируются на результат обучения, на отметку учителя, оценку взрослого. У 25% учащихся преобладает широкий познавательный мотив учения, который направляет учащихся к освоению новых знаний. У таких учеников высокая познавательная активность, их привлекают новые знания, новизна в учебной деятельности.

Учебно-познавательный мотив учения выражен у 21% учащихся. Такие учащиеся стремятся не только приобрести знания и умения, но и усвоить различные способы получения знаний и овладения учебными умениями. У них наблюдается высокая познавательная активность к самостоятельному приобретению и добыванию знаний.

Процессуальный познавательный мотив учения доминирует у 19% учащихся. Таких учеников интересует сам процесс учебной деятельности, процесс решения учебных мыслительных задач. Они в меньшей степени нацелены на результат учебной деятельности и на приобретение способов получения новых знаний.

Результаты определения доминирования видов социального мотива учения у младших школьников, демонстрируют преобладание у обследованных младших школьников «товарищеского» социального мотива учения (31% учеников от общей выборки). Учащиеся с доминированием данного вида социального мотива учения ориентируются в процессе обучения на своих одноклассников. Они стремятся заслужить одобрение со стороны одноклассников, учатся лучше, чтобы не подвести класс. Мнение друзей по классу для них является значимым.

«Учительский» социальный мотив учения преобладает у 25% учащихся. В процессе обучения они стремятся заслужить поощрение со стороны учителя. Для таких учеников учитель остается значимой фигурой, поэтому им важна положительная оценка учителя и его одобрение.

Широкий социальный мотив учения преобладает у 23% учащихся, такие учащиеся стремятся учиться так, чтобы быть полезными классу, школе, обществу в целом. Они стремятся использовать полученные учебные знания и навыки на благо других.

«Родительский» социальный мотив учения доминирует у 21% учащихся. Для таких учеников остается важной родительская оценка их учебной деятельности. Они стараются лучше учиться, чтобы получить положительную оценку, одобрение со стороны родителей, те бонусы, которые обещаны родителями за их успешное обучение.

Таблица 1

Результаты определения доминирования видов мотива учения (познавательного и социального) у младших школьников

Виды мотивов обучения	Количество учащихся	Количество учащихся (%)
Социальный мотив	23	41
Познавательный мотив	16	29
Социальный и познавательный	17	30

Из таблицы 1 видно, что у обследованных учащихся младшего школьного возраста (41%) значительно преобладают социальные мотивы учения по сравнению с познавательными мотивами учения. Это закономерно, так как учащиеся четвертых классов к окончанию начальной школы ориентируются на группу сверстников. Им важно, даже в процессе учебной деятельности, положительное мнение и одобрение со стороны одноклассников, а также со стороны учителей и родителей.

При этом у 29% учащихся познавательные мотивы учения остаются доминирующими по сравнению с социальными мотивами учения. У них наблюдается высокая познавательная активность, интерес к усвоению новых знаний и умений.

Следует отметить, что у 30% учащихся наблюдается гармоничное соотношение социальных и познавательных мотивов учения, что позволяет ученикам успешно обучаться в школе и комфортно чувствовать себя среди одноклассников. Данные дети ориентированы, как на учебную деятельность, так и на обще-

ние со сверстниками. При этом такие ученики хотят быть полезными обществу, и стремятся радовать своих родителей и педагогов.

С целью, выявления степени значимости мотива обучения в школе для младших школьников, была использована «Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (Н.П. Фетискин)». Результаты данной диагностической методики показали иерархию мотивов учения у обследованной группы учащихся младшего школьного возраста.

На первое место по степени значимости мотивов учения учащиеся выделяют коммуникативный мотив (21% учеников от общей выборки). На втором месте – внешний мотив (поощрение и наказание) – 17% учеников от общей выборки. На третьем месте – познавательный мотив – 16% учащихся от общей выборки. На четвертом месте – мотив достижения – 14% учеников от общей выборки. На пятом месте в равных значениях – мотив саморазвития и мотив позиции школьника – по 11% учащихся от общей выборки. На шестом месте – эмоциональный мотив – 10% учащихся от общей выборки.

Таким образом, анализ особенностей развития мотивации учения у учащихся четвертых классов свидетельствует о том, что у младших школьников, участвующих в обследовании, преобладает социальный мотив учения по сравнению с познавательным мотивом учения. Однако среди группы учащихся выявлены ученики, у которых наблюдается гармоничное сочетание познавательного и социального мотивов учения (30% учеников от общей выборки). Среди видов познавательного мотива учения у учащихся преобладает результативный мотив учения и широкий познавательный мотив. А также выявлены ученики, у которых сформирован учебно-познавательный мотив учения.

В системе мотивов, побуждающих учебную деятельность в младшем школьном возрасте, большое место занимают социальные мотивы. К окончанию начальной школы у учащихся преобладают мотивы саморазвития, самосовершенствования, познавательные мотивы и широкие социальные мотивы: чувство долга, ответственность. При этом младшие школьники способны понимать

социальную ценность учения, ответственно относиться к процессу обучения, сознательно подчинять свои действия более важным целям и задачам.

Список литературы

1. Девяткина И.В. Формирование познавательной мотивации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / В.А. Девяткина // Педразвитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Adryu> (дата обращения: 18.04.2024).

2. Кузнецова Е.В. Младший школьник как субъект образовательного процесса / Е.В. Кузнецова // NovaInfo. – 2016. – №47. – С. 331–342 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/6343> (дата обращения: 18.04.2024). – EDN WBDMRT

3. Носова С.В. О мотивации в начальной школе / С.В. Носова // Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/o-motivacii-v-nachalnoy-shkole-2050812.html> (дата обращения: 18.04.2024).

4. Родионова Е.И. Психолого-педагогические условия формирования мотивации младших школьников в учебном процессе / Е.И. Родионова // Молодой ученый. – 2020. – №21 (311). – С. 702–704 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/311/70309/> (дата обращения: 18.04.2024). – EDN QVVENB