

Ганьшин Роман Владимирович

магистрант

Научный руководитель

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье рассматривается уникальность психологической обстановки в семье, в которой проживает ребенок с аутизмом. Автор обобщает выводы отечественных ученых о важности родительских отношений и особенностях взаимодействия между родителями и детьми с расстройством аутистического спектра. Освещаются особенности эмоциональной сферы и стиль воспитания в данном контексте.*

***Ключевые слова:** семья, расстройство аутистического спектра, воспитание, климат семьи, социализация, родительство.*

Одним из самых важных процессов в нашей жизни является социализация личности в обществе. Социализация подразумевает под собой освоение социальных правил, образцов поведения и норм. Особое значение в данном процессе отводится семье, так как именно она является первым и близким окружением личности.

Семейные взаимоотношения являются одним из основных факторов формирования психического здоровья детей. Семейный уклад оказывает огромное влияние на процесс их взросления. Под присмотром своих родителей дети получают первые знания о мире, осваивают базовые навыки общения и адаптации к социальной среде. Важно для всестороннего развития ребенка создать уютную атмосферу в доме, где

будут царить мир и взаимопонимание между родителями, что, в свою очередь, формирует благоприятную среду для их воспитания и образования.

Если у ребенка существуют отклонения в физическом или психическом развитии, то роль семейного окружения оказывается еще более значимой, т. к. семья помогает ребенку адаптироваться в обществе с учетом его заболевания, а создание комфортной обстановки в семье позволяет ребенку чувствовать себя значимым, не ощущать свою стигматизированность.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, имеют специфические особенности функционирования. Многие исследователи описывают появление в семье ребенка с психическими расстройствами как событие, вызывающее стресс у родителей из-за невозможности удовлетворить свои важные потребности и необходимости использовать свои личные ресурсы для приспособления к новой ситуации. В дальнейшем родителям приходится сталкиваться с новыми вызовами, такими как принятие ребенка с особенностями развития окружающими, ограничения в социальной жизни, высокие эмоциональные и физические издержки на уход за ребенком, трудности в его обучении и включении в общество. Все это затрудняет реализацию основных функций семьи и может привести семью к дисфункциональности.

Аутизм (расстройство аутистического спектра, РАС) – это неврологическое нарушение развития с разнообразными симптомами, которое начинает проявляться ещё в детстве.

Аутизм представляет собой медицинский диагноз, и только квалифицированный специалист имеет право ставить его. Поскольку у детей с аутизмом часто наблюдаются различные характерные особенности поведения, основная задача заключается в определении основного нарушения в каждом отдельном случае. Исправить все нарушения одновременно невозможно. Однако даже для специалистов диагностика этих нарушений иногда представляет определенные трудности. Это может быть связано с широким спектром проявлений аутизма или недостаточным пониманием причин этого заболевания. В качестве основных симптомов аутизма называют трудности в общении и социализации, неспособность

установления эмоциональных связей, нарушение речевого развития, однако следует отметить, что для аутизма характерно аномальное развитие всех областей психики: интеллектуальной и эмоциональной сфер, восприятия, моторики, внимания, памяти, речи.

Многие родители ощущают недостаток знаний и навыков в сфере воспитания и образования своих детей, а также демонстрируют некорректные воспитательные подходы и не всегда налаженный диалог с детьми, страдающими от расстройств аутистического спектра. Один из ключевых воспитательных стилей, который часто встречается, – это дисгармоничный стиль, характеризующийся желанием превратить ребенка в «маленького», эмоциональным отстранением или же чрезмерно высокими ожиданиями. В личностных чертах родителей, воспитывающих детей с РАС, выделяются такие черты, как повышенная эмоциональная неустойчивость и недооценка собственной значимости. Эти психологические и эмоциональные аспекты, характерные для родителей, воспитывающих детей с РАС, влияют на структуру взаимоотношений в семье, что приводит к нарушению гармонии и созданию дисгармоничного семейного климата [2].

Семья ребенка с аутизмом сталкивается с постоянными трудностями и ограничениями, связанными с особенностями развития малыша. Часто они оказываются в изоляции от общества, лишены поддержки друзей и родственников. Окружающие часто не понимают, что такое аутизм, и родители вынуждены прилагать значительные усилия, чтобы объяснить причины поведения ребенка, которое другим кажется просто капризом. Семья может столкнуться с недружелюбием, агрессией и непониманием в общественных местах, а также в учебных и медицинских учреждениях. В результате родители сами становятся более изолированными, избегают общения и сосредотачиваются на собственных трудностях в бытовой жизни [3].

Детям с аутизмом часто суждено стать единственным ребенком в семье. Иногда родители долго не замечают, что с их малышом что-то не так, но к третьему году жизни, когда этот возраст считается ключевым, они осознают всю сложность ситуации. Получив диагноз, многие родители испытывают глубокую

грусть и ощущают себя бессильными перед сложностями воспитания и развития своего ребенка. Некоторые из них вынуждены отказаться от личных увлечений ради того, чтобы помочь малышу, и беспокоятся о возможности передачи заболевания по наследству. Сравнения своего ребенка с его сверстниками могут привести к взаимным обвинениям между родителями.

Родители, которые воспитывают детей с аутизмом, обладают специфическими чертами, которые отличают их от других родителей. Например, у матерей детей с аутизмом часто наблюдается повышенная тревожность, склонность к зависимости от мнений окружающих, повышенная эмоциональная восприимчивость и высокий уровень образования и культуры. Отцы же, как правило, демонстрируют недостаточно развитые мотивационные и волевые качества, импульсивность, низкую склонность к социальной конформности и импульсивное поведение. Однако у обоих родителей есть общая черта – они склонны к использованию защитных механизмов, таких как интеллектуализация и сублимация [5].

При изучении исследования Т.Н. Высотиной и Е.А. Полоухиной, выясняется, что родительские отношения к ребенку с аутизмом зависят от личных особенностей отца и матери [1]. Родительские взаимоотношения с детьми, страдающими аутизмом, часто характеризуются высокой степенью вовлеченности матери и, напротив, относительной дистанцией отцов. Последние могут испытывать отторжение к своему потомству [7]. Исследования показывают, что у родителей нередко наблюдаются неадекватные представления о развитии их детей, а также склонность преувеличивать их настоящий уровень прогресса. Матери аутичных детей чаще всего ощущают эмоциональное отторжение к своим детям и предпочитают контролирующий стиль общения. Это может быть связано с беспокойством родителей, которые стремятся сделать своего ребенка более соответствующим социальным ожиданиям, или же с явным контролем, который может быть выражением отторжения и неприятия негативных эмоций ребенка [6].

Существует несколько типов родителей, которые отличаются своим отношением к детям с аутизмом. Одна категория родителей сконцентрирована на негативных сторонах и особенностях своих детей. Они сомневаются в

способностях своих детей, не придают значения их успехам и достижениям. Эти родители могут быть раздражительными, но в то же время осторожными и даже подозрительными [4].

В домах, где воспитывается ребенок с аутизмом, нередко возникают трудности в межличностном общении и отсутствует глубокая эмоциональная связь между ним и родителями. Некоторые родители испытывают стыд за своего ребенка, пытаются скрыть свою эмоциональную отстраненность и избегают участия в воспитательном процессе. Другие, напротив, не признают проблемы у своего ребенка, не замечая его индивидуальности. Существуют и те, кто не верит в способность своего ребенка к социальной интеграции, видя в нем неудачника. Они стараются избегать конфликтов, уделяя значительное внимание развитию и адаптации ребенка, однако сохраняя дистанцию.

В таких семьях, где есть дети с РАС характер взаимоотношений более строгий и подчиненный, сопровождается жесткими правилами и процедурами, а также контролем за действиями друг друга, общение между членами семьи часто носит более напряженный и конфликтный характер.

Таким образом, мы рассмотрели особенности психологического климата в семье, где есть ребенок с расстройством аутистического спектра. Можно сделать вывод о том, что появление такого ребенка в семье оказывает влияние на развитие семьи как целостной системы. Положительная динамика развития и социализация ребенка, зависит от семейных взаимоотношений и семейного воспитания.

Список литературы

1. Высотина Т.Н. Особенности родительского отношения к детям с атипичным аутизмом: автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Т.Н. Высотина. – СПб., 2013. – EDN SVFRBH
2. Коротаева А.И. Психолого-педагогические особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Коротаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020.
3. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / К.С. Лебединская. – М.: Просвещение, 1989.

4. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Владос, 2003.

5. Миланич Ю.М. Родительское отношение к ребенку с нарушением психофизического развития / Ю.М. Миланич // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2010. – С. 44–54 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AdupG> (дата обращения: 18.04.2024).

6. Печникова Л.С. Особенности материнского отношения к детям с ранним детским аутизмом: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.С. Печникова. – М., 1997.

7. Полоухина Е.А. Влияние наличия ребенка-инвалида в семье на характер брачно-семейных отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.А. Полоухина. – СПб., 2009. EDN NKWROD