

Тюстина Гульнара Гумаровна

канд. пед. наук, доцент

Кастаргина Ирина Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития связной речи детей дошкольного возраста. Обосновывается актуальность проблемы в соответствии тенденциями развития общества, задачами Федерального образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы. Представлен анализ содержания подходов зарубежных и отечественных психологов к проблеме развития связной речи дошкольников.

Ключевые слова: связная речь, коммуникация, речь, мотивы общения, диалог, монолог.

Дошкольное детство – важный период развития каждого человека. В этом возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребёнка и его отношение к окружающему миру. Одна из важных задач дошкольного образования – речевое развитие детей дошкольного возраста. Речь представляет собой очень сложную психическую деятельность, которая подразделяется на различные виды и формы, является инструментом общения и необходимым инструментом познания мира. Речь необходима и для подготовки детей к предстоящему обучению в школе, т. к. успешность обучения во многом зависит от уровня владения ими связной речью. «Связная речь служит высшей формой мыслительной деятельности и является показателем уровня речевого и умственного развития каждого ребёнка» [1, с. 175]. Адекватное восприятие и воспроизведение текстового

учебного материала, умение давать развёрнутые ответы на вопросы школьной программы, самостоятельно излагать свои суждения и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. «Речь является универсальным средством коммуникации, с помощью которого не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности» [2, с. 128]. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. «Свободное общение с окружающими людьми, обусловлено развитой связной речью. Общение включает ребенка в активный процесс социальной коммуникации. От уровня сформированности связных высказываний напрямую зависит эффективность процессов общения и обучения» [3, с. 362].

«В настоящее время существенно возросли требования к организации содержания образования детей дошкольного возраста, обновлению педагогических технологий в работе с дошкольниками» [4, с. 193]. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [5, с. 65].

Согласно приказа министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г. №1028 года, в области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: «совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы вы-

сказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания» [6, с. 73].

Развитие речи и связной речи в том числе, имеет большое значение для детей дошкольного возраста. Связная речь – это такая речь, которая должна быть понятна всем окружающим на основе её предметного содержания.

С.В. Алабушева под *связной речью* понимает развернутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно [7, с. 116].

По мнению М.М. Алексеевой, Б.И. Яшиной, *связная речь* – смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. В их исследованиях предлагается методика, направленная на развитие связной речи у дошкольников, с использованием бесед, которые помогают развивать все стороны связной речи [8, с. 254].

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Проблема развития связной речи детей дошкольного возраста давно привлекает внимание многих отечественных и зарубежных специалистов. Согласно исследованиям Я.А. Коменского, в его работе «Материнская школа или «О заботливом воспитании юношества первые шесть лет» – одно из основных направлений указано – развитие речи детей. Он рекомендовал развивать речь строго по возрастам, занятия проводить в виде игры, а в качестве средства развития речи использовать стихи, ритмические прибаутки, басни, сказки о животных, учить сравнивать детей простую речь и поэзию [9, с. 53].

И.Г. Песталоцци разработал методику начального обучения речи детей, в основе которой лежит принцип наглядности. В сочинениях Ф. Фребеля также уделялось внимание развитию связной речи детей с помощью песенок, игр. Им была установлена последовательность занятий по развитию речи детей. М. Монтессори считала, что именно в дошкольном детстве необходимо уделять внимание развитию речи детей, исправлению дефектов и обучению грамоте.

Большой вклад в методику развития связной речи детей внес К.Д. Ушинский, а также разработал систему обучения родному языку. Он считал, что развитие речи имеет три цели: развитие дара слова (т. е. умение выражать свои мысли в устной и письменной форме), усвоение форм языка, усвоение грамматики и логики языка [9, с. 55].

Известная детская писательница Е.Н. Водовозова, считала, что развитие связной речи должно осуществляться на народном творчестве и народной речи. В своей работе «Умственное развитие детей от первого появления сознания до 8-летнего возраста» она изложила программу развития у детей связной речи и методику использования русского фольклора, подробно изложила взгляды на сказки, доступные пониманию детей дошкольного возраста [10, с. 119].

Особенности развития речи, том числе и связной речи изучали в своих исследованиях: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина, Ф.А. Сохин и другие. Согласно исследованиям Л.С. Выготского, связная речь неотделима от мира мыслей: «связность речи – это связность мыслей». В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. Ф.А. Сохин полагает, что: «В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развитие их мышления, восприятия и наблюдательности» [11, с. 119].

И. Тихеева считала, что «связную речь нельзя отделить от мира мыслей. Связная речь отражает логику мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. Об уровне речевого развития ребенка можно судить по тому, как он умеет строить свои высказывания». А.А. Леонтьев, рассматривая речь, сделал вывод: «Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также совершенствует свою речь, учась мыслить» [12, с. 97].

Некоторые психологи (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.И. Раев, Л.С. Выготский) в своих исследованиях сделали выводы, что «речь детей до-

школьного возраста складывается не только в процессе непосредственного общения, но и на основе целенаправленного обучения детей, овладения определенными знаниями, а также в процессе восприятия произведений литературы, устного народного творчества и искусства» [13, с. 97].

Психологи и педагоги, занимающиеся проблемами развития речи дошкольников (М.М. Бородич, А.Н. Гвоздев, О.М. Дьяченко, О.С. Ушакова и другие), выделяли следующие особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста:

- дети уже хорошо понимают прочитанные произведения, могут ответить на вопросы по содержанию и способны пересказать короткие рассказы или сказки;
 - могут последовательно и четко составить описательный или сюжетный рассказ на предложенную тему или по своему опыту;
 - дети способны выстраивать рассказ по серии картин, используя все характерные части (завязку, кульминацию и развязку-концовку);
 - дети могут самостоятельно составлять рассказы об игрушках, по серии картин, наблюдая на природе;
 - в своей речи могут использовать разные формы высказываний и др.
- [14, с. 256].

Проблемами речевого развития занимались также в секторе дошкольного воспитания НИИ школ РСФСР под руководством Г.М. Ляминой. Психологические и педагогические исследования стали основой выработки речевых нормативов для детей разного возраста. По классификации Ф.А. Сохина, исследования детской речи выполнялись в трех направлениях:

- структурном – исследовались вопросы формирования различных структурных уровней системы языка (фонетическом, лексическом и грамматическом);
- функциональном – исследовались проблемы формирования навыков владения языком в коммуникативной функции;
- когнитивном – исследовались проблемы формирования элементарного осознания явлений языка и речи [15, с. 286].

В методике развития речи термин «связная речь» употребляется в нескольких значениях:

- процесс, деятельность говорящего человека;
- продукт, результат деятельности, текст, высказывание;
- название раздела работы по развитию речи;
- отрезок речи, обладающий значительной протяженностью и делящийся

на законченные и самостоятельные части (Б.А. Глухов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, А.Н. Щукин).

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования. Независимо от формы (монолог, диалог) основным требованием к связной речи является связность. Этот важный аспект требует специального развития у детей навыков составления связных высказываний [16, с. 86].

Выделяют две формы связной речи: диалогическую и монологическую, каждая из которых имеет свои функции и особенности.

Диалог (от греч. dialogos – разговор, беседа) – вид речи, состоящий в попеременном обмене знаковой информацией, (в том числе и паузами, молчанием, жестами) двух и более субъектов. Диалогическая речь – это разговор, в котором принимает участие не менее двух собеседников. Диалог поддерживается собеседниками с помощью уточняющих вопросов, изменения ситуации и намерений говорящих; опирается на общность восприятия собеседников, общность ситуации, знание того, о чем идет речь.

Монолог (в переводе с греческого моно – «один», логос – «речь») – это вид речи, имеющий одного субъекта и представляющий собой сложное синтаксическое целое, в структурном отношении совсем несвязанное с речью собеседника. Монологическая речь – это речь одного человека, излагающего свои мысли на протяжении относительно длительного времени, или последовательное связное изложение одним лицом системы познаний.

Связная речь выполняет важнейшие функции: помогает детям наладить контакты с окружающим миром и людьми, регулирует нормы поведения в обществе, играет важную роль в развитии личности каждого человека [17, с. 256].

Связность речи включает развитие умений строить высказывания разных типов:

- *описание* (мир в статике);
- *повествование* (события во времени и в движении);
- *рассуждение* (установление причинно-следственных связей).

Речь считается связной, если для нее характерны.

- 1) целостность изложения материала (объединение темы, соответствие всех под тем одной главной мысли);
- 2) структурное оформление (зачин (начало), сюжет, концовка);
- 3) связность (логическая связь между предложениями и частями);
- 4) объём и точность высказывания;
- 5) плавность сочинения ребёнка (отсутствие затяжных пауз в процессе изложения материала).

Высокий уровень связной речи у детей старшего дошкольного возраста определяется следующими умениями:

- использование в зависимости от контекста, краткой или развернутой формой высказывания;
- активное пользование разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру (начало, середину, конец);
- умение самостоятельно составлять разные типы текстов: (описание, повествование, рассуждение, контаминированные), соблюдая при этом логику изложения, используя художественные и языковые средства выразительности;
- умение подбирать для доказательства веские аргументы и точные определения;

– умение самостоятельно пересказывать и сочинять сказки, небольшие рассказы, небылицы, загадки;

– умение описывать сюжетные картины и т. п.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что связная речь выполняет важнейшее социальное функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности. Обучение связной речи оказывает влияние и на эстетическое воспитание: пересказы литературных произведений, самостоятельные детские сочинения развивают образность и выразительность речи, обогащают художественно-речевой опыт детей. Связная речь формирует мышление и его разнообразные качества. Также помогает выявить словарный запас, умение строить фразеологические обороты, оригинально оформлять передаваемый текст. У детей формируется умение внимательно слушать устный текст (литературные произведения), не сопровождаемые наглядными пособиями, понимать их, то есть воспроизводить его близко к оригиналу (пересказывать). Дошкольники учатся самостоятельно составлять простые рассказы, где в содержании и форме проявляется их творчество, фантазия, воображение.

Список литературы

1. Кастаргина И.В. Исследование сформированности речи-рассуждения у детей 6–7 лет / И. В. Кастаргина, Г.Г. Тюстина // XXV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: материалы конференции (Нижневартовск, 04–05 апреля 2023 г.). – Ч. 11. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2023. – С. 175–180. – EDN AZWRDF.

2. Степаненко А.О. Психолого-педагогические проблемы развития общения со сверстниками в дошкольном детстве: теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы / А. О. Степаненко, Г. Г. Тюстина // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VI международной научно-практической конференции (Нижневартовск, 13–15 февраля 2017 г.). – Ч. I. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2017. – С. 127–131. – EDN ZFREJT

3. Моряковская А.О. Исследование процесса формирования монологической повествовательной речи у детей шестого года жизни / А.О. Моряковская // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета (Нижневартовск, 06–07 апреля 2021 г.). – Ч. 9. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – С. 361–365. – EDN FGPWQI

4. Тюстина Г.Г. Осуществление образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС ДО / Г.Г. Тюстина // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (Нижневартовск, 24 марта 2015 г.). – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2015. – С. 193–196. EDN UFERNB

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17 октября 2013 г.

6. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25 ноября 2022 г.

7. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический Проект, 2005. – 240 с. EDN QUBYLR

8. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2000. – 400 с.

9. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.

10. Связная речь: Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с.

11. Методика развития речи: учебно-методические указания по обследованию особенностей речевого развития детей в дошкольных учреждениях. – Брест, 2010.

12. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М.: Академия, 2014. – 216 с.

13. Бадалян Н.Р. Особенности развития монологической речи современных старших дошкольников / Н.Р. Бадалян // Молодой ученый. – 2018. – №17 (203). – С. 271–273. EDN OSEGJX

14. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: кн. для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозайка-Синтез, 1999. – 272 с.

15. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2010. – 217 с.

16. Ладыженская Т.А. Об изучении связной речи детей, поступающих в школу: характеристика связной речи детей 6–7 лет / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 2016. – 116 с.

17. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический Проект, 2005. – 240 с. EDN QUBYLR