

Евдокимова Ольга Юрьевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С КВ №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарска Чувашской Республики

ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрены преимущества использования игротерапии в процессе психологической помощи и формирования познавательной активности детей дошкольного возраста. Автором представлены методические рекомендации по применению игротерапии в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: психические процессы, психокоррекция, игровая деятельность, игротерапия.

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. Особенно актуально решение данной проблемы в русле формирования у детей дошкольного возраста готовности к школьному обучению. Важно разрешить эту проблему до начала школьного обучения. В этом контексте игровая деятельность играет важную роль, являясь неотъемлемой частью учения и досуга.

Игра является основной потребностью, способствующей развитию детей, обладая большим потенциалом для улучшения их психического и физического состояния. Она служит первоначальным способом обучения, позволяя детям отражать окружающую жизнь.

Игровая деятельность способствует формированию произвольности психических процессов, что имеет особенно важное значение для детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях игры такие дети лучше усваивают материал и улучшают свою умственную деятельность.

В повышении эффективности психологической помощи детям дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, хорошо помо-

гает метод игротерапии. Этот метод помогает корректировать эмоциональные и поведенческие нарушения, развивать навыки общения и другие важные навыки.

Игротерапия включает в себя 3 важные функции такие как диагностика, терапия и обучение. Различают индивидуальные и групповые формы игротерапии, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Функции игротерапии в современном понимании.

1. Коммуникативная: установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив.

2. Релаксационная: снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему.

3. Воспитательная: психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

4. Развивающая: развитие психических процессов и функций памяти, внимания, восприятия и т. д., двигательной сферы.

5. Обучающая: обогащение информацией об окружающем мире.

Технология игротерапии направлена на коррекцию и развитие различных аспектов, таких как неречевые процессы, речь и речедвигательная сфера, социальное взаимодействие. Различные виды игр используются для достижения этих целей, включая подвижные, ролевые, дидактические и другие игры.

Основными методами работы с детьми являются:

- подвижные, перекрестные, речедвигательные, психомоторные упражнения;
- дидактические игры на развитие познавательных процессов;
- ролевые игры;
- подвижные игры;
- дыхательные, массажные игры;
- психогимнастические упражнения и упражнения на релаксацию.

Если рассмотреть подробнее, различные коррекционно-развивающие возможности игр.

Подвижные игры помогают корректировать двигательные нарушения у дошкольников, которые имеют многие дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дидактические игры способствуют развитию интеллекта детей, позволяя им учиться и развиваться через взаимодействие с предметами и окружающим миром.

Сюжетные и ролевые игры позволяют детям погрузиться в мир взрослых, развивая при этом воображение, логику, волю и способности к совместной деятельности.

Театрализованные игры представляют собой разновидность сюжетно-ролевых игр, в которых развиваются заранее продуманные сценарии, основанные на содержании сказок или рассказов. Для успешной реализации таких игр необходимо умение режиссировать со стороны педагога и проговаривать реплики со стороны ребенка, с выразительными интонациями и характерной мимикой.

Конструктивные игры играют важную роль в развитии восприятия формы, объема и размеров предметов у детей с нарушениями интеллекта. Они способствуют формированию пространственной ориентации и мелкой моторики у малышей.

Игротерапия предлагает различные игры для детей, направленных на развитие памяти, коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств и нравственности. Однако использование игр в образовательном процессе требует дополнительных усилий педагогов и определенного мастерства.

Детскую игровую деятельность можно начать с игр, направленных на улучшение психологического самочувствия, обеспечение эмоциональной разрядки, уменьшение страхов и развитие навыков поведения, принятия решений, координации движений и группового взаимодействия.

А также в виде игры можно проводить психомоторную гимнастику, ее так же можно включить в продуктивную деятельность вместо физкультминутки. Психомоторная гимнастика для дошкольников является эффективным методом, способствующим развитию двигательных навыков, самоконтроля, речи и зрительного восприятия. Растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные и речедвигательные упражнения, а также перекрестные движения играют важную

роль в коррекции и развитии у детей. В группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду такие занятия с использованием специального оборудования занимают большую и важную часть времени. Это позволяет эффективно работать с детьми с особенностями здоровья и обеспечить им необходимое внимание и заботу.

Регулярная психомоторная гимнастика с детьми дошкольного возраста способствует формированию необходимых психических функций и навыков к обучению в школе. В моей практике я использую комплекс игровых сеансов, включающий различные упражнения.

Не забываем о развитии мелкой моторики, что играет ключевую роль в улучшении речи у детей. Существует сильная взаимосвязь между пальцевой моторикой и развитием речи, поэтому детям с речевыми проблемами особое внимание необходимо уделять тренировке мелкой моторики. Им необходимо давать спокойные, доброжелательные и четкие указания. Здесь так же нам помогут различные игровые задания из игротерапии.

Так же проводим упражнения на релаксацию, необходимые для интеграции всех составляющих деятельности. Релаксацию можно проводить как в начале, чтобы подготовиться к занятию, так и в конце, для закрепления полученного опыта.

Важную часть всей работы, которая проводится с дошкольниками, можно закрепить дома. В игротерапии предлагается очень много игровых приемов, которые возможно применять не только на занятиях в детском саду, но и в домашних условиях.

Игротерапия предлагает разнообразные игровые методики для детей, которые могут быть применены как на занятиях в детском саду, так и дома, во время свободного времени. Через игру решаются вопросы взаимодействия между детьми и взрослыми, совершенствуются навыки общения с ровесниками и корректируются типичные эмоциональные и личностные проблемы (страх, тревога, агрессия, низкая самооценка). Игры способствуют успешной адаптации детей к жизни в детском учреждении.

Родителям стоит помнить, как важно играть с детьми. Поэтому проведение просветительской работы с родителями имеет большое значение. Выступления на родительских собраниях, размещение консультативного материала в родительских уголках, проведение мастер-классов, бесед, консультирование, индивидуальная поддержка – все это составляющие моменты целостного процесса полноценного воспитания, обучения и развития наших малышей.

Таким образом, игротерапия представляет собой эффективное средство для стимулирования познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Через игровую деятельность дети активно взаимодействуют с окружающим миром, экспериментируют, учатся решать задачи и осваивать новые навыки. Игра позволяет им развивать креативное мышление, логическое мышление, воображение и социальные навыки. Кроме того, через игру дети могут выражать свои эмоции, развивать эмпатию и учиться сотрудничать с другими.

Игротерапия способствует всестороннему развитию ребенка, обогащает его опыт и подготавливает к успешной адаптации в обществе.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1986. – 228 с.
2. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч. / Л.С. Выготский. – в 6 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1983. – 366 с.
3. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1986. – №1. – С. 28–32.
4. Голицына Н.С. Занятия в детском саду: Перспективное планирование: Вторая младшая и средняя группы / Н.С. Голицына. – М.: Скрипторий, 2007. – 53 с.
5. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1978. – С. 35.
6. Колесникова Л. Учение без утомления / Л. Колесникова // Дошкольное образование. – 2008. – №5. – С. 56–60.

7. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982. – №4. – С. 18–35.

8. Марусинец М. Изучение познавательной активности / М. Марусинец // Дошкольное воспитание. – 1999. – №11. – С. 12.

9. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 231 с.

10. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1986. – С. 68.