

**Семикашева Инна Алексеевна**

канд. психол. наук, доцент

**Романов Азиз Нематович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **КОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХСЯ ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются перцептивно-когнитивные нарушения, выявленные в ходе психологической диагностики подростков, обратившихся в психологическую службу по поводу отклонений в поведении. Перцептивно-когнитивные нарушения рассматриваются как базовые для формирования предпосылок к построению искаженной картины мира и деформации развития модели психического, обеспечивающей устойчивые конструкты самосознания.*

***Ключевые слова:** перцептивно-когнитивные нарушения, тест Роршаха, девиантное поведение.*

Проблемы нарушений в функционировании перцептивно-когнитивных процессов у подростков были выявлены в рамках диагностического обследования в связи с обращениями родителей. Диагностическое обследование подростков проводилось на базе Центра консультативной помощи родителям (ЦКП, г. Ульяновск) и Центра социально-психологической помощи семье и детям (ОГАУСО ЦСПП СиД, г. Ульяновск), являющихся базовой кафедрой для ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Родители обращались по поводу проявлений отклонений в поведении подростков: отказ посещать школу и низкая успеваемость, отказ от посещения спортивных секций на фоне успехов и достижений, употребление спиртных напитков и курение вейпа, конфликты с родителями и сиблингами, аддикции к компьютерным играм, телефону, нарушения сексуального поведения,

проявления депрессивных состояний, и т. д. Любая консультативная психологическая помощь в отношении подростков может быть эффективной только при условии глубокого понимания причин, вызвавших то и ли иное отклонение в поведении [1], поэтому нами была сформирована батарея тестов, дополнительная задача которой заключалась в том, чтобы сделать процедуру диагностики простой и увлекательной и, в то же время, соответствующей возрастным нормам и психологическим особенностям данной категории подростков.

Данная батарея тестов включала тест М. Люшера (в интерпретации Л.Н. Собчик, выявляющий актуальное мотивационное состояние), тест СМОЛ (Дж. Кинканнон) для экспресс-оценки психической адаптации, тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (в модификации А.В. Либина, выявляющий индивидуально-типологические особенности и соответствующие им предпочитаемые сферы деятельности, способности и профессиональные ориентации. Все перечисленные методики имеют высокую диагностическую ценность, надежны и валидны, а также просты в процедуре проведения. Тем не менее основным методическим инструментарием исследования организации психической реальности подростков был тест Г. Роршаха (в интерпретации Дж. Экснера).

Тест Г. Роршаха в варианте его применения в рамках Интегративной Системы Дж. Экснера предоставляет исследователю уникальную возможность получить большой массив информации о глубинных психологических свойствах личности испытуемых, спектр диагностических возможностей теста чрезвычайно широк [3]. В результате кодирования и обсчета данных теста вычисляются 8 диагностических категорий (кластеров), которые соответствуют основным сферам психической деятельности, и 7 важнейших комплексных индексов. В кластерах сосредоточена важнейшая информация о поведении испытуемого, которая составляет основу для построения целостной картины психической деятельности субъекта: контроль и толерантность к стрессу, ситуативный стресс, особенности эмоциональной сферы, адекватность перцептивно-мыслительных процессов, параметры самовосприятия и межличностных отношений.

В рамках данного обсуждения мы хотели бы остановиться на тех параметрах, которые были выявлены нами в ходе проведения диагностики, и которые касались кластеров, связанных с перцептивно-когнитивными особенностями подростков с девиантным поведением. Индекс перцептивно-когнитивных нарушений выявляется как для относительно легких отклонений в процессах перцепции, которые включают переработку информации на входе, обработку стимулов (1 балл), так и для серьезных отклонений, связанных с дезорганизацией процессов декодирования информации, ключевой для понимания реальности, в которой существует подросток (2–4 балла). Перцептивная обработка информации отвечает за действия, которые формируют образ, распознавание синонимично расшифровке данного образа, а концептуализация организует полученные символы в идеи, имеющие смысл для человека, что является основой для конструирования реальности, ядром психологической активности, из которого будут приниматься решения и происходить все произвольные действия.

Из обратившихся за последние месяцы текущего года 25 подростков 13–16 лет, у 75% были отмечены перцептивно-когнитивные нарушения, из них у 25% – в сильной степени дезорганизации процессов восприятия и распознавания (2–3 балла), у 50% – в слабой (1 балл). При этом большинство подростков (65%) используют стратегию решения жизненных задач, называемую «избегающей», при которой при которой есть стремление оградить себя от сложностей реального мира, когда человек как бы «не видит» те стороны реальности, которые могут представлять для него проблемы. Такой упрощенный подход к миру, с одной стороны, обеспечивает определенный уровень адаптации, потому что помогает избежать ненужных переживаний и не тратить силы на принятие сложных решений. Однако, с другой стороны, если пользоваться им избыточно, то такое стремление все упрощать снижает качество мышления, и, как следствие, эффективность поведения, так как в данном случае не замечаются тонкости, нюансы, без которых часто ситуация представляется неполной и искаженной. Как правило, такая особенность развивается, как защитная реакция психики на неспособность человека воспринять сложные ситуации в реальной

жизни и справиться с ними. Все это приводит к отставанию развития личностной зрелости, так данный показатель был отмечен у 72% обследованных подростков.

Адекватное понимание окружающей реальности неразрывно связано с формированием внутренней, психической реальности, которая позволяет формировать основные структуры самосознания, связанные как с построением сильного внутреннего Я, так и с формированием морально-нравственных предпосылок, поэтому данные нарушения в функционировании перцептивно-когнитивных процессов являются важнейшими в формировании отклонений в поведении подростков, а их истоки следует искать в более раннем возрасте. В данном контексте нам представляется актуальным диссертационное исследование Н.А. Найденовой, выполненное на детях-сиротах, в котором изучались именно те механизмы возникновения отклонений в развитии модели психического, которые впоследствии способны привести к перцептивно-когнитивным нарушениям и, соответственно, к различным видам девиантного поведения [2]. Так, в работе отмечается, что модель психического как основа развития процессов понимания себя и окружающего мира способна адекватно формироваться только при наличии полноценного внимания взрослого к потребностям и нуждам ребенка, а недостаток опыта взаимодействия один на один с эмпатийным взрослым, способным выстроить надежную систему привязанности, приводит к дефицитарному развитию всех личностных структур.

При этом семейные истории у большинства обследованных подростков включают элементы так называемого социального сиротства, когда родители не уделяют достаточного внимания психологическим потребностям ребенка и в итоге не формируется привязанность с родителем, которая является единственным источником правильного формирования психики и по сути – профилактикой девиантного поведения в будущем. В связи с этим важнейшим направлением работы с данной категорией детей будет выстраивание особого, замещающего терапевтического контакта, при этом целью психологической работы в контексте оказания коррекционного воздействия должны в первую очередь стать процессы перцептивно-когнитивного кластера. Данные коррекционные стратегии

существуют в рамках различных подходов в отечественной психологии и могут применяться как в индивидуальной, так и в групповой работе с подростками.

***Список литературы***

1. Клейберг Ю.А. Психологический практикум по девиантологии / Ю.А. Клейберг. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 196 с.

2. Найденова А.В. Модель психического детей-сирот: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Найденова. – М., 2012. – 28 с. – EDN ORRMGZ

3. Exner, John E. The Rorschach: A Comprehensive System. John Wiley & Sons, Inc. Hoboken, New Jersey. – 680 p.