

Федотова Юлия Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Семенова Ия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛОКА

Аннотация: в статье обсуждаются результаты опроса студентов факультета физической культуры и спорта посредством модифицированной методики изучения мотивационной сферы учащихся О.С. Гребенюк. Автор формулирует рекомендации по эффективной организации подготовки студентов-спортсменов в области психологии с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: учебная мотивация студентов, интерес к изучению дисциплин психологического цикла, мягкие навыки, твёрдые навыки, профессиональное развитие личности.

О мотивах учения приходится специально говорить, поскольку учение выделяется, как особый вид деятельности, для которой научение, овладение знаниями и навыками является не только результатом, но и целью.

С.Л. Рубинштейн

Приведенная цитата классика отечественной психологии – неопровержимое подтверждение того, что мотивация в учебе представляет собой критически

важный элемент успешного образовательного процесса для каждого студента. Она действует как катализатор, стимулируя учащихся к активной и целенаправленной познавательной деятельности, в результате чего способствует развитию их профессиональных навыков, углублению и расширению их когнитивной организации. Внутренняя мотивация проявляется через личный интерес обучающихся, любознательность и стремление к саморазвитию. Внешняя мотивация связана с отметками, оценками, стипендией или перспективой получения хорошей работы после окончания учебы [3]. Грамотное мотивирование студентов к усвоению учебной психологической информации является ключевым моментом в качественном освоении других учебных дисциплин, а также создания эффективной стратегии профессионального и личностного саморазвития. Дисциплины психологического цикла изучаются студентами в логической последовательности в рамках модуля обязательной части Психолого-педагогического блока и блока Практической психологии и педагогики образования: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология; Психология конфликта в образовании, Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании. Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии включена в блок практик обязательной части рабочего учебного плана.

Физическая культура является важным компонентом здорового образа жизни и активного долголетия. Однако, чтобы достичь успеха в этой области, необходимо не только физическое развитие, но и развитие психологической грамотности. Например, мягкие навыки (Soft skills) у студентов факультета физической культуры и спорта включают навыки коммуникативные, навыки работы в команде, умение адаптироваться и решать проблемы. А твёрдые навыки (Hard skills) могут включать физическую подготовку, знание правил спортивных игр, умение планировать и организовывать тренировки. Поэтому на данном факультете уделяется особое внимание дисциплинам психологического блока. Они помогают студентам развивать такие важные качества, как умение взаимодействовать, грамотно разрешать конфликтные ситуации, критическое

мышление, способность к саморегуляции и самоанализу, стрессоустойчивость [5] и эмоциональную стабильность, стремление к самопознанию [4]. Учебные занятия по психологии стимулируют студентов осознавать и развивать свои психологические ресурсы, а в дальнейшем – эффективно использовать их в собственной педагогической и спортивной деятельности.

Стоит отметить, что мотивация в учебе может быть поддержана и усилена различными способами. При этом сочетание внешней и внутренней мотивации может варьироваться как индивидуально (все люди разные), так и в зависимости от жизненной ситуации в каждом конкретном индивидуальном случае (жизнь стремительно меняется, и то, что сегодня кажется неважным, завтра может стать жизненным приоритетом). Внешняя мотивация играет важную роль в регуляции деятельности и может быть усилена через систему поощрений и наград: оценки, стипендии и возможность получения хорошей работы после окончания учебы. Использование интерактивных форм обучения (групповые проекты, дискуссии, игровые симуляции) способствует развитию внутренней мотивации [1], вовлекает студентов в образовательный процесс как активных деятелей, а не просто как пассивных наблюдателей. Важно помнить, что каждый студент уникален и то, что мотивирует одного, может не работать для другого. Поэтому важно учитывать индивидуальные интересы, предпочтения и цели каждого студента факультета физической культуры и спорта, чтобы максимально эффективно стимулировать учебную мотивацию.

Задачей настоящего исследования стало выявление особенностей мотивации в изучении дисциплин психологического цикла у студентов факультета физической культуры и спорта. Для решения этой задачи автором была модифицирована и применена методика О.С. Гребенюк [3], которая позволяет выявить четыре уровня учебной мотивации. Элементарный уровень учебной мотивации, характеризующийся аморфными познавательными интересами, пассивностью, безынициативностью в учебе и труде, желанием избежать дискомфорта, неудач в изучаемой выборке студентов (33 человека) не выявлен (0%). Наименее представлен второй уровень (13%), связанный с узколичными мотивами долга и от-

ветственности. В целом можно сказать, что студентов привлекает простой интересный материал, значимость которого для профессиональной деятельности иллюстрирует преподаватель. В то же время самостоятельная подготовка, выполнение более сложных заданий не увлекает студентов. Они пытаются избежать неоднозначного материала, требующего более глубокого анализа, испытывая неуверенность в собственных силах, не склонны к самовоспитанию, преодолению формального отношения к образованию. Все положительные мотивы изучения психологических дисциплин связаны с получением хорошей отметки, учебная самостоятельность проявляется лишь изредка.

Наибольший процент студентов, участвовавших в опросе, характеризуется высоким уровнем сформированности мотивации к изучению психологии (47%). Их отличают целеустремленность и упорство в изучении дисциплин психологического блока, некоторые причисляют психологию к своим любимым предметам. Решение учебных задач по дисциплинам отличаются оригинальностью, глубиной, стремлением попробовать на практике изучаемые феномены. Устойчивые нравственные идеалы ориентируют их в жизни, студенты хотят совершенствовать свои знания и часто продолжают обучение в свободное время [2]. Познавательная мотивация характеризуется выраженными ценностными ориентациями на саморазвитие, включает потребности глубокого изучения психологических дисциплин. Учебные цели эти студенты связывают с желанием и необходимостью стать высококвалифицированными специалистами, востребованными обществом.

Таблица 1

Распределение уровней учебной мотивации студентов ФФКиС при изучении психологического блока (модификация методики О.С. Гребенюк)

Уровни	Учебная мотивация
1	0%
2	13%
3	40%
4	47%

Таким образом, можно резюмировать, что изучение психологических дисциплин имеет большое значение для студентов, так как оно помогает развивать

навыки самопознания, социального взаимодействия и эмоциональный интеллект, что способствует не только профессиональному росту, но и их личностному развитию. Для развития познавательной мотивации и эффективного образования студентов посредством изучения дисциплин психологического блока рекомендуется следующее.

1. Студентам практиковать регулярное изучение учебных и дополнительных материалов. Для самостоятельной работы использовать научно-популярные статьи, видео-лекции, подкасты, блоги психологов и прочее.

2. В практической подготовке на занятиях применять активные методы обучения, такие как обсуждение и групповые проекты.

3. Не бояться задавать вопросы. Если что-то непонятно, всегда стоит обратиться за помощью к преподавателю или сокурсникам.

4. Тренироваться в применении изучаемых законов на практике. Это помогает лучше усвоить материал и позволяет видеть возможности использования теории на практике.

Список литературы

1. Генова Т.Н. Мотивация учебной деятельности современного студента / Т.Н. Генова // Молодой ученый. – 2022. – №47 (442). – С. 488–490 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/442/96709/> (дата обращения: 30.04.2024). – EDN UPEWBZ

2. Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ: дидактический аспект / О.С. Гребенюк, ред. М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1985. – 151 с.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с. EDN QXQXBP

4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлова. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.

5. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 320 с.