

Бутова Людмила Александровна

старший преподаватель

Имамутдинова Елена Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема склонности подростков к агрессивному поведению, акцентируется внимание на важности проведения своевременной профилактической работы по предупреждению агрессивного поведения. Отмечаются последствия, к которым может привести данный тип поведения. Реализация профилактических занятий способствует интеграции личности в жизнь социума и комфортному существованию в нем. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью определения уровня склонности подростков к агрессии.

Ключевые слова: подростковый возраст, ребёнок, родители, агрессия, агрессивное поведение, профилактика.

Подростковый возраст считается непростым периодом формирования и становления личности ребёнка. Это связано с тем, что на данном этапе происходит значительное количество преобразований, напрямую влияющих на дальнейшее взаимодействие подростка с окружающим миром.

Именно в подростковом возрасте ребёнок формирует свой собственный взгляд на происходящие события, оценивает мир, основываясь на своём личном понимании добра и зла, приобретает новый круг людей, значительно влияющих на убеждения и взгляды, постигает мир профессий и др. Для педагогов и взрос-

лых особенно важно здесь приложить усилия, чтобы переход на новую ступень проходил для подростка с наименьшими сложностями и препятствиями.

К сожалению, из-за особой чувствительности и эмоциональности ребёнка в этот период развития, возникает ряд трудностей, которые могут помешать полноценному развитию и включению в социум. К одной из наиболее актуальных в двадцать первом веке относят агрессию [1].

Изучением данного вопроса занимались многие отечественные и зарубежные исследователи, среди которых можно отметить М.И. Еникееву, Б.Г. Ананьева, А.Р. Ратинову, Ю.М. Антоняна, К. Лоренца, В. Франкла, и т. д.

И.Ф. Нурмухаметова в своих трудах писала: «Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, как средство самозащиты, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе» [2, с. 101].

Кроме того, важно помнить, что агрессивное поведение подростков может проявляться в различных формах. М.А. Пономарева в своей работе «Проявления различных форм агрессии у девиантных подростков» отметила, что наиболее развернутой классификацией агрессивного поведения является классификация, предложенная А. Бассом: «он выделил три основных параметра, по которым характеризуют формы агрессивного поведения: физическая – вербальная агрессия; активная – пассивная агрессия; прямая – косвенная агрессия. Комбинирование этих форм дало ему возможность выделить восемь видов агрессивного поведения» [3, с. 126]. И очень важно суметь своевременно выявить наличие у ребёнка склонности к агрессии для того, чтобы вовремя включить его в занятия по коррекции, поскольку дальнейшая запущенность проблемы может только усугубить ситуацию.

Кроме того, важно заранее проводить профилактическую работу по предупреждению развития агрессивного поведения. Под психолого-педагогической профилактикой принято понимать систему «предупредительных мер, которые ориентированы на устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей» [4, с. 62].

Агрессивное поведение несет огромный риск для дальнейшей судьбы подростка, поскольку он может стать причиной:

- снижения успеваемости;
- возникновения буллинга и травли;
- увеличения риска совершения противоправных действий;
- физической травмы;
- трудностей в общении и т. д.

Из-за влияния огромного количества факторов, среди которых эмоциональная нестабильность, большое количество учебной нагрузки, избыток стрессовых ситуаций, новые межличностные связи и др., в подростковом возрасте профилактика и предупреждение агрессивного поведения приобретают особую значимость.

Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы, можно отметить, что проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих направлениях:

1. Определение неблагоприятных факторов и негативных воздействий со стороны ближайшего окружения, приводящих к возникновению агрессивного поведения, и своевременное их устранение.

2. Своевременное включение диагностики агрессивных мотивов в поведении и применение дифференцированного подхода при определении профилактических средств.

Важная роль в предупреждении возникновения агрессивного поведения отводится семье, родителям. Однако главная роль всё же принадлежит психологам и педагогам.

Служба психолого-педагогического сопровождения МБОУ СШ №9 г. Липецка учитывая данные, представленные в специальной литературе по проблеме агрессивного поведения подростков, осуществляет регулярный мониторинг и профилактику склонности к агрессии современных подростков.

В ходе психолого-педагогической диагностики обучающихся 7–8 классов были использованы методики «Тест агрессивности» Л.Г. Почебут и «Опросник

уровня агрессивности» А. Басса – А. Дарки. Результаты 60 участников обследования представлены нами в сравнительной диаграмме (рисунок 1).

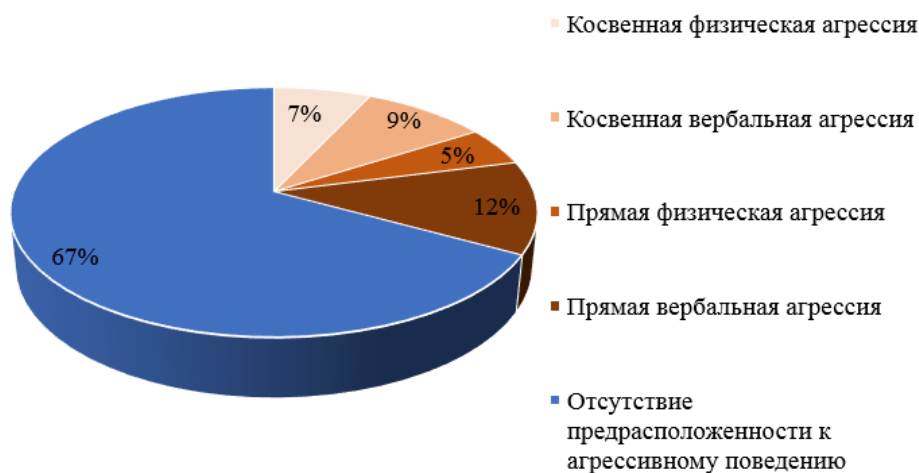


Рис. 1. Результаты обследования агрессивности подростков

Основываясь на полученных данных, можно отметить, что среди данной группы обследуемых подростков примерно у третьей части (33%) была выявлена склонность к различным типам агрессивного поведения.

Кроме того, высчитав индекс враждебности и индекс агрессивности подростков, было установлено, что 28% подростков имеют низкий уровень агрессивности и враждебности, 50% – средний, и у 22% подростков диагностирован высокий уровень агрессивности и враждебности.

Таким образом, мониторинг склонности к агрессии современных подростков в целом показал значимость данной проблемы.

В рамках профилактической психолого-педагогической работы с детьми, на базе данного образовательного учреждения на постоянной основе реализуются специальные психолого-педагогические занятия, с периодичностью не реже одного раза в неделю. На занятиях-встречах с подростками обсуждаются факторы, которые влияют на формирование агрессивного поведения; важность построения отношений со сверстниками и адекватного поведения; особенности молодежной субкультуры и кибербуллинга; социальные роли и спорт в жизни подростка. Ведущими таких встреч с подростками выступают психологи, авторитетные педагоги, эксперты и спикеры из самых разных областей

науки и деятельности. Это способствует уменьшению числа детей, склонных к агрессии, что может послужить причиной снижения общего уровня склонности к агрессивному поведению в коллективе подростков.

С подгруппой обследуемых (20 человек), у которых была выявлена предрасположенность к различным формам агрессивного поведения, была проведена коррекционная работа, целью которой стало снижение уровня склонности к агрессивному поведению. Для этого на протяжении двух месяцев реализовывалась специальная программа, включающая в себя беседы, тренинговые занятия, элементы арт-терапии, психологические упражнения и интерактивные игры. Программа коррекции агрессивного поведения подростков направлена на развитие их личностных качеств и базовых социальных навыков взаимодействия.

После проведения психокоррекционной работы, было проведено повторное обследование подгруппы подростков, имеющих склонность к агрессии. Полученные данные представлены на диаграмме (рисунок 2).



Рис. 2. Результаты обследования агрессивности подростков, полученные после коррекционной работы

Результаты обследования наглядно демонстрируют значительное снижение представленности различных видов агрессии у подростков.

Таким образом, мы можем отметить, что агрессия в подростковом возрасте явление нередкое. Причиной этого выступает огромное количество факторов, среди которых выступает окружение, эмоциональная неустойчивость, физиологические изменения и др. Необходимо включение профилактических занятий в

работу специалистов образовательных учреждений по предупреждению развития склонности к агрессии в подростковом возрасте.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие / В.А. Аверин. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2006. – 361 с.
2. Нурмухаметова И.Ф. Понимание агрессивности и возрастная динамика её проявлений / И.Ф. Нурмухаметова, С.И. Галяутдинова // Вестник Башкирского университета. – 2010. – №4. – С. 26–29. EDN NDDYKB
3. Пономарева М.А. Проявления различных форм агрессии у девиантных подростков / М.А. Пономарева // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №3. – С. 125–130. EDN KCKDDL
4. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.А. Попова. – М.: Академия, 2013. – 176 с.