

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Тонконогов Роман Анатольевич

магистрант

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

РОЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в работе рассмотрены вопросы применения методов сенсорной интеграции в психолого-педагогической работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Делается акцент на использовании метода сенсорной интеграции в развитии высших психических функций детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, дети, ограниченные возможности, личностное развитие, дети-инвалиды, педагогика, психология.

Стремительно прогрессирующее количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) побуждает ученых к форсированному поиску альтернатив и эффективных решений вопросов, связанных с развитием, коррекцией, адаптацией и созданию специальной образовательной среды в условиях инклюзивного образования.

В нашей работе мы заостряем внимание на детях с ОВЗ дошкольного возраста, количество которых сегодня составляет четверть, от общего числа детей с ОВЗ в России. Данная категория детей и является наиболее уязвимой категорией в процессе адаптации к учебной деятельности и к дальнейшему её продолжению. По нашему мнению, психолого-педагогическая работа именно с этой возрастной категорией становится определяющей в процессе как адаптации детей к целенаправленной и учебной деятельности, так и всего процесса дальнейшего развития индивида. Именно заложенный на самых ранних этапах

обучения и развития грамотный психолого-педагогический фундамент, а также тесное взаимодействие в «тройке» – «специалист, ребенок, родитель», позволяет не только скорректировать, но и повысить качественное содержание образовательного процесса, тем самым подготовив ребенка к последующим этапам развития и обучения. Развитие ребенка невозможно без постоянного взаимодействия со средой, являющей собой различный стимульный материал, воздействующий на его проприоцептивную систему. Сенсорная информация, получаемая при взаимодействии с окружающей средой и обрабатываемая корой головного мозга, неизбежно стимулирует рост нейронных связей и нейропсихического развития ребенка [1].

Наиболее важным фактором развития детей с ОВЗ является наличие качественной сенсорно-насыщенной среды. Ввиду выраженных самостимулятивных склонностей в поведении детей с ОВЗ, такая среда выступает не только в качестве утилитарного пространства, позволяющего «насыщать» и понижать психоэмоциональное напряжение, но и выступает в качестве значимого стимула к проявлению желательного – в нашем случае учебного – поведения, что напрямую способствует развитию волевых качеств и навыков данной категории детей. Грамотное применение сенсорно-насыщенной среды позволяет выстраивать психолого-педагогический процесс в совершенно новом, качественном и эффективном ключе.

Метод сенсорной интеграции в развитии высших психических функций детей с ОВЗ, после проведенного нами анализа, можно установить, как метод, имеющий недостаточную популярность, однако имеющий позитивную тенденцию и нарастающее понимание необходимости в применении данного подхода. Так, анализ разработанности вопроса показывает нам некоторые особенности развития и применения сенсорной интеграции в психолого-педагогическом процессе, которая, в большинстве своём, применяется с позиции развития анализаторных систем, подразумевая под собой как основу – развитие слуховой и визуальной систем восприятия, а также тактильной и кинестетической систем ребенка [2].

Все те потоки информации, которые непрерывно поступают извне и обрабатываются нашими сенсорными системами – органами чувств, к которым от-

носятся органы: зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного, обонятельного, вкусового и проприоцептивного восприятия, участвуют в формировании нашего понимания окружающего мира в каждом из его проявлений. Ежесекундно обрабатываемые сигналы порождают цепочки импульсов, которые пробегают по нервной системе и определяют поведение нашего организма. В такой системе тоже есть место для некоторого рода «сбоев» и «ошибок», которые могут «замыкать» такие цепочки.

С момента рождения абсолютно каждый ребенок находится в процессе неизбежного развития. Осуществляется такое развитие за счет постоянного стимулирования органов чувств и ощущений собственного тела ребенка условиями внешней среды. Все части нервной системы работают в синергетическом формате, ни одна часть не выполняет свою работу сама по себе. Информация здесь, как «эстафета», в которой эта самая информация обрабатывается и передается от одной части к другой. Таким образом, зрение и осматривание обеспечивает удержание равновесия, различного рода тактильный контакт обуславливает зрительные функции, ощущение, удержание равновесия строит фундамент для ощущений, связанных с положением тела в пространстве и координации движений, автоматизации двигательных процессов и их прерыванию, само по себе движение, как известно, жизнь и обучение [3].

Функциональная активность мозга, который подвергается «атакам» сенсорно-насыщенной информации, становится возможной и конкретно-необходимой для обеспечения таких процессов, как ходьба, дыхание, речь, потребление питания, чтение и многих других. Качественный параметр выполнения таких жизнеобеспечивающих процессов во многом обусловлен качеством и количеством нейронных связей, которые, в свою очередь, зависят от количества воспринимаемой сенсорной стимуляции.

В контексте нашего исследования мы сфокусируем своё внимание на различного типа отклонениях и нарушениях, связанных с сенсорно-аффективной сферой детей с ОВЗ. Ту же самую задачу для рассмотрения избрала и Дж. Айрес, психолог, логопед (США, штат Оклахома) в 1970-х годах. Разработанная

ею теория дисфункции сенсорной интеграции привела к пониманию проблем в развитии детей как в общем, так и в частных проявлениях, затрагивающих сферу эмоционального, коммуникативного, учебного и поведенческого профиля детского развития [3].

Проведенный анализ научной литературы позволяет выделить понятие «сенсорная интеграция» следующим образом – это определенный метод по организации сигналов с сенсорно-насыщенной информацией, при помощи которых мозг реализует конгруэнтные поведенческие и эмоционально-аффективные реакции. Обеспечение процесса планирования и последующего выполнения конкретных и соответствующих действий при воздействии как внутренних, так и внешних сенсорных раздражителей является целью данного метода.

Сама же Дж. Айрес считала наиболее важным при развитии ребенка качественно сформировать и организовать функционирование сенсорных систем: «Прежде чем научиться читать и считать, мы должны придать смысл тому, что мы видим и слышим, уметь спланировать наши движения и организовать наше поведение. Эта способность зависит от эффективности, с которой наша нервная система организует информацию, которую она получает от органов чувств». По мере взросления ребенка, «упущенные» моменты в его сенсорном развитии неизбежно будут отбрасывать тень на его будущее развитие в различных жизненных аспектах.

В связи с этим понятие дисфункции сенсорной интеграции мы понимаем как неспособность предоставить конгруэнтную поведенческую и эмоционально-аффективную реакцию в ответ на воздействия сенсорно-насыщенной информации, как при переработке этой информации органами чувств, так и при полной блокаде восприятия поступающей информации.

Разумеется, окружающая нас повседневная среда может выступать как неотъемлемый инструмент развития сенсорных систем ребенка, однако многое, если не сказать, что самая малая часть этой среды может быть доступна для ребенка в контексте его развития.

Решением в вопросе развития и сенсорного насыщения, а также оптимизация сенсорно-насыщенной среды стало создание специализированных «сенсор-

но-динамических залов» или «кабинетов». Прежде чем преступить к рассмотрению таких специальных помещений, мы сформулируем понятие сенсорно-насыщенной среды (далее – СНС) как особое развивающее пространство, включающее в свое предметное содержание специализированное оборудование, созданное, применив за основу обучающий, развивающий, игровой – полифункциональный принцип. Целью данной среды является воздействие на личность с целью развития её сензитивных параметров, с учётом возраста, а также сенсорных систем и ряда высших психических функций. Специфика данной среды позволяет проводить работу по развитию сенсорно-перцептивных способностей и способностей, отвечающих за координацию тела в пространстве и автоматизм движений, крупной и мелкой моторной деятельности.

Помимо перечисленных преимуществ, такая сенсорно-насыщенная среда может стать эффективным инструментом в развитии навыков социализации, коммуникативного потенциала и волевых параметров ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ. СНС должна включать в себя ряд необходимых компонентов, воздействующих на конкретные сенсорные системы, наличие которых и позволяет обозначить среду таковой.

Первое, на что делается акцент при формировании СНС, это такой, во многом определяющий, фактор, как цвет в виде визуальных стимулов. Предпочтительно выбирать объекты с различной текстурой, будь то жесткая щетка или пано с применением дерева и металла, обитые кожей фигурки или доска с гладкой галькой, главным фактором все же выступает цвет в наиболее ярком своём исполнении. Изобилие всех цветов радуги и контрастные оттенки преобладают в большинстве материалов и оборудовании СНС. Помимо этого, разнообразие форм также способствует наполнению такой среды: гигантские и маленькие шары, мягкие модули, представленные в различных геометрических формах.

Всё, что создаёт определенный звук также необходимо включить в состав инструментов по формированию слуховых стимулов СНС – это могут быть музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты, динамические предметы, способные издавать какой-либо звук и пр. К тактильным стимулам также отно-

сятся предметы с различными текстурой и поверхностями, игрушки, массажные щётки, специальные сенсорные боксы. Обонятельные и вкусовые стимулы составляют предметы, имеющие сильный запах и вкус.

Качественное наполнение СНС напрямую зависит от количества, качества и разнообразия указанных выше компонентов, а также преобладания всей совокупности этих компонентов в разнообразии предметов.

В настоящее время создание такой специализированной среды развито, всё же, не самым должным образом. Однако, за основу, из которой можно почерпнуть стандарт перечня оборудования и его размещения, цветовую гамму и набор упражнений, мы изучим на примере профессионального сенсорно-динамического зала для проведения занятий по методам сенсомоторной интеграции и кинезиотерапии – «Дом Совы».

На момент 2016-го года «Дом Совы» от компании-производителя «Сованьянка» – это единственный в России сенсорно-динамический зал, пространство которого адаптировано для развития у детей навыков контроля двигательной активности, удержания баланса и определенного положения частей тела и воздействие которого играет наиболее значимую роль при развитии основных когнитивных компонентов, качественных параметров ВПФ, способствует активации межполушарного взаимодействия и побуждает ребенка действовать самостоятельно в нестандартных ситуациях. Состав такого комплекса составляют различные, ориентированные на сенсорную стимуляцию тренажёры: «тоннель», «платформа», «гамак», «чулок», «бревно», «бочка» и многие другие тренажёры.

Разумеется, чем раньше в жизни ребенка с ОВЗ начались занятия в сенсорно-динамическом зале, тем больший эффект они способны принести для личностного развития.

Список литературы

1. Белоус О.В. Использование сенсорной интеграции как средства коррекции нарушений развития детей / О.В. Белоус // Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Армавир, 18 мая 2021 г.). – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – С. 40–45. EDN LHCJMA
2. Гудкова М.В. Сенсорная интеграция / М.В. Гудкова // Технологии образования. – 2023. – №3 (21). – С. 5–7. EDN JSDHQY
3. Гришина И.Р. Танец как инструмент развития сенсорной интеграции у детей с ОВЗ / И.Р. Гришина // Бюллетень института естествознания и спортивных технологий: сборник научных статей. Вып. 4. – М.: Медиагруппа «ХАСК», 2021. – С. 83–89. EDN KHGIHU