

Семенова Ия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

Анашкина Юлия Анатольевна

студентка

Научный руководитель

Валкина Ольга Николаевна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ

Аннотация: в статье обсуждаются результаты исследования студентов-спортсменов. Авторы опирались на опросник типов мышления П. Торренса, тест-опросник VDI А.Т. Бэка.

Ключевые слова: ФАМ, эмоциональная сфера студентов, склонность к переживанию депрессии, способности к саморегуляции, тип мышления, развитие антисуицидальных свойств личности.

На нынешнем этапе общественного развития, в постиндустриальном обществе, где ежедневно человеку приходится воспринимать огромные объёмы разнообразной информации и соответствующе реагировать на возникающие задачи, нам представляется актуальным изучение некоторых психофизиологических особенностей современной молодежи, обуславливающих конструктивное переживание стрессовых факторов разной степени интенсивности. В фокусе нашего интереса особенности протекания эмоциональных процессов, в частности, склонность к переживанию депрессивных состояний (по А. Бэку) и особенности организации мозга (особенности функциональной асимметрии

(ФАМ)). Экспериментальная выборка представлена студентами педагогического вуза, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», факультет физической культуры и спорта, что не является случайностью. Выбор мотивирован повышенными требованиями к наличию у будущих педагогов таких профессиональных компетенций и их качеству как: эмоциональная устойчивость и высокая чувствительность, критическое мышление и творческие способности, спонтанность и искренность в сочетании с выдержкой и самообладанием.

Функциональная асимметрия у взрослого человека – продукт действия биосоциальных механизмов. Основы функциональной специализации полушарий являются врождёнными, однако по мере развития человека происходит усовершенствование и усложнение механизмов межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия [3, с. 15]. Доминирование одного из полушарий определяет варианты реагирования человека на возникающие задачи, способы их решения. Для изучения типа мышления в настоящем исследовании использовался опросник Пола Торренса, а функциональной асимметрии – комплексный метод определения ведущего полушария Л.В. Яссмана, В.Н. Даниленко.

Эмоциональные реакции и состояния являются наиболее динамичными формами проявления эмоций, а, следовательно, могут считаться гибкими индикаторами изменений, которые возникают в организме под влиянием средовых воздействий, условий деятельности, позволяют быстро настроиться на ту или иную деятельность [1, с. 7]. При изучении эмоциональной сферы, мы считаем существенным определить, насколько активно, энергично и адаптивно позволяет данная психическая подструктура решать индивиду актуальные задачи его жизнедеятельности. В качестве рабочего индикатора особенностей эмоциональной сферы мы принимаем склонность к депрессии, как частоту переживания индивидом некоторых когнитивно-аффективных и соматических проявлений. Аарон Бэк причислял к ним ощущение невезучести, раздражительность, чувство вины, неудовлетворенность собой (когнитивно-аффективные симптомы), а также утомляемость, озабоченность состоянием здоровья, бессонницу,

потерю в весе (соматические симптомы). Для оценки эмоциональной сферы в настоящем исследовании использовался тест-опросник BDI А.Т. Бэка и опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.

Традиционно аффективной структуре психической деятельности противопоставляется когнитивная организация. Вопрос, которым мы задались в нашем исследовании: как же проявляются особенности эмоциональной сферы у студентов с разными типами функциональной асимметрии, обучающихся в педагогическом университете?

Нами были обследованы 54 студента, которые на протяжении педагогической подготовки развивают актуальные для профессиональной деятельности качества (в том числе выносливость, силу, скорость реакции и т. д.). Возраст респондентов 17–22 лет, среди них 27 девушек и 27 юношей.

Таблица 1

Результаты диагностики типов асимметрии (доминирующего полушария)

	Кол-во человек	Полное дом. левого пол.	Неполное дом. левого пол.	Неполное дом. правого пол.	Полное дом. правого пол.
Девушек	27	15,38%	26,92%	38,46%	19,23%
Юношей	27	18,52%	18,52%	48,15%	14,81%
Всего	54	16,98%	22,64%	43,40%	16,98%

Среди студентов исследуемой группы чаще всего встречается неполное доминирование правого полушария (у 43,4% респондентов); у 22,64% респондентов – неполное доминирование левого полушария; полное доминирование правого либо левого полушария встречались среди студентов с равной частотой – 16,98% (таб. 1.)

Таблица 2

Результаты диагностики типов мышления (по П. Торренсу)

	Кол-во человек	Левополушарный тип	Правополушарный тип	Интегрированный тип	Смешанный тип
Девушек	27	3,70%	29,63%	22,22%	44,44%
Юношей	27	7,41%	3,70%	22,22%	66,67%
Всего	54	5,56%	16,67%	22,22%	55,56%

Чаще всего в исследуемой выборке встречается смешанный тип мышления – у 55,56% респондентов; что позволяет им в зависимости от ситуации проявлять либо интуитивно-чувственный подход, либо логический; вторым по частоте встречаемости оказался интегрированный тип мышления – у 22,22%; наименее характерным оказалось аналитически-логическое мышление, или левополушарный тип мышления, он был выявлен лишь у 5,56% респондентов (таб. 2).

Таблица 3

Результаты выраженности депрессивной симптоматики (по Беку)

	Кол-во человек	Отсутствие симптомов	Лёгкая депрессия	Умеренная депрессия	Явно выраженная депрессивная симптоматика
Девушек	27	74,07%	22,22%	3,70%	0,00%
Юношей	27	81,48%	18,52%	0,00%	0,00%
Всего	54	77,78%	20,37%	1,85%	0,00%

Большая часть (77,78%) студентов не имели выраженной депрессивной симптоматики; у 20,37% респондентов наблюдались симптомы лёгкой депрессии и у 1,85% (один человек) – умеренной (таб. 3).

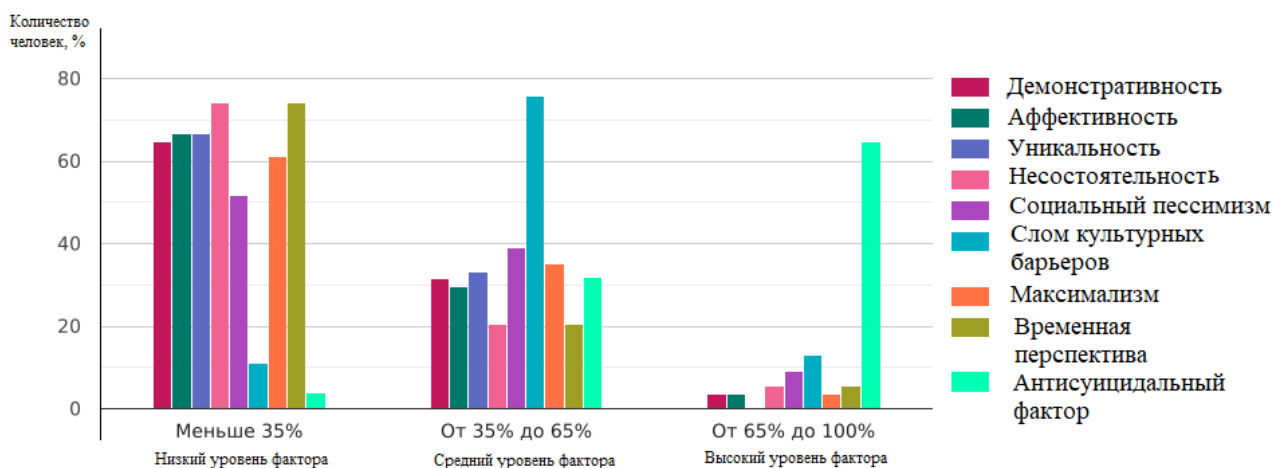


Рис. 1. Результаты выраженности факторов суицидального риска (по Разуваевой)

Из рисунка 1 можно видеть следующее: большинство участников показали низкий уровень факторов несостоятельность (74,07%) и временной перспективы (74,07%), что говорит о преобладании среди респондентов положительной

концепции собственной личности и возможности у них конструктивного планирования будущего.

Высокий уровень выявлен относительно антисуицидального фактора (64,81%), что свидетельствует о глубоком понимании ответственности за близких, развитое чувство долга. Также большинство респондентов проявили низкий уровень уникальности (66,67%), аффективности (66,67% участников) и демонстративности (64,81% участников). Это, вероятно, свидетельствует о том, что у исследуемой группы сформирован более сильный интеллектуальный контроль в оценке ситуации, присутствует умение рационально использовать чужой опыт для усиления собственной эффективности, а также отсутствуют явно выраженные суицидальные намерения.

Выводы

Таким образом, опираясь на данные нашего исследования, мы можем констатировать специфический «профиль» студентов исследуемой группы: смешанный тип мышления, неполное доминирование правого полушария, невыраженность эмоционально-депрессивной симптоматики и низкий уровень проявления факторов суицидального риска.

Список литературы

1. Гурьев М.Е. Сущность и структура эмоциональной сферы личности / М.Е. Гурьев // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – №41. EDN SFFRIL
2. Бек А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, А. Раш, Б. Шо [и др.]; пер. с англ. А. Татлыбаева. – М.: Питер, 2003. – 298 с.
3. Силина Е.А. Межполушарная асимметрия и индивидуальные различия: монография/ Е.А. Силина, Т.В. Евтух; Перм. гос. пед.ун-т. – Пермь, 2004. – 136 с.

4. Шмелев А.Г. Опросник суицидального риска. Практикум по психодиагностике / А.Г. Шмелев, И.Ю. Белякова. – М.: МГУМ, 1992. – С. 8.

5. Какое полушарие у вас преобладает // Наука и Жизнь. – 2000. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nkj.ru/> (дата обращения: 13.05.2024).