

Хмельницкая Алина Вадимовна

студентка

Научный руководитель

Иванова Наталья Георгиевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье проанализированы возможности формирования мотивации первоклассников к обучению в школе: определена актуальность такой работы, ее направления. Кратко описана программа формирования мотивации первоклассников к обучению в школе, апробированная на практике. Представлены результаты эффективности программы.

Ключевые слова: мотивы учения, обучающиеся первого класса, коррекция мотивации первоклассников.

Успешность обучения ребенка в первом классе зависит от множества факторов, в числе которых находится характер и сформированность его учебной мотивации. Т.О. Гордеева описывает мотивацию первоклассников как сложную динамическую систему, которая включает в себя иерархию внутренних и внешних мотивов ребенка, его учебные цели и интересы, способы реагирования на трудности в учебе, а также представления относительно собственного личностного потенциала (уровень притязаний) [1]. Наиболее желательной является ситуация, когда первоклассник имеет положительное отношение к школе, интерес к процессу обучения, познанию, стремление узнавать новое и применять полученные знания на практике, что соответствует сформированности учебных мотивов.

Однако в педагогической практике чаще распространены ситуации, когда мотивы учения у первоклассников сформированы недостаточно – при положительном отношении к школе они чаще интересуются внешней атрибутикой обучения в школе, социальными мотивами [2, 5], а при первых неудачах в обучении могут и вовсе руководствоваться мотивами избегания [4].

Подобные выводы сделаны и проведенном авторами диагностическом исследовании, в котором приняли участие 20 обучающихся первого класса МБОУ СШ №93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского г. Красноярск, были использованы следующие методики: методика изучения мотивов учения М.В. Матюхиной, анкета для первоклассников Н.Г. Лускановой, методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой.

По результатам исследования были сделаны выводы о том, что у первоклассников диагностируются разные мотивы учения – в том числе и нежелательные, отмечается их неустойчивость, недостаточная сформированность внутренней позиции школьника. Так, учебно-познавательные мотивы, связанные с содержанием учения, доминируют всего у 15% первоклассников, а с процессом учения – у 10% обучающихся, а мотив избегания неприятностей доминирует у 20% младших школьников; у большинства опрошенных первоклассников (75%) мотивы учения неустойчивы – ими выбираются разные мотивы, в целом отмечается непостоянство в выборе (по методике М.В. Матюхиной). Высоким уровнем, которому соответствует достаточный, «хороший» уровень школьной мотивации, обладают всего 20% первоклассников; средний уровень мотивации учения выявлен у 45% первоклассников, низкий – у 25% детей, а 10% первоклассников продемонстрировали негативное отношение к школе, признаки школьной дезадаптации (по анкете Н. Лускановой). Сформированная внутренняя позиция школьника, характеризующаяся положительным отношением к школе и школьно-учебной ориентацией детей, диагностирована у 25% первоклассников. Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника выявлена у 65% первоклассников, а несформированность внутренней позиции школьника, отсутствие интереса к школе – у 10% опрошенных детей (по анкете Т.А. Нежновой).

По причине несформированности мотивов учения у первоклассников актуализируется задача формирования мотивации первоклассников к обучению в школе. Комплексный подход к такой работе предлагает Е.С. Леонова, идея которой определении таких конкретных задач психолого-педагогической работы, направленной на повышение учебной мотивации первоклассников [3]:

- содействию осознание структуры учебной деятельности;
- разрядка негативных эмоций, связанных с различными сторонами школьной действительности;
- переосмысление привычных сторон школьной действительности;
- коррекция самооценки;
- формирование навыков конструктивного общения;
- групповое сплочение.

Формирование мотивации учения представляется сложной по структуре, многозадачной психолого-педагогической работой, в которую также может быть включена работа педагога-психолога с педагогами, а также с родителями первоклассников.

Данная идея была взята за основу собственной разработанной программы формирования мотивации первоклассников к обучению в школе. Работу предлагается проводить в несколько этапов – подготовительный, основной и рефлексивный, которые отражены в таблице, а также ориентировать на всех участников образовательного процесса – не только обучающихся, но и их педагогов, а также родителей.

Таблица 1

Программа коррекции мотивации первоклассников к обучению в школе

№	Этап	Содержание работы с участниками образовательного процесса
1	Подготовительный этап (работа осуществляется в течение двух недель до начала учебного года)	<p><i>Психолого-педагогическая работа с обучающимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительная диагностика мотивации учения - Цикл внеурочных занятий «Здравствуй, школа!» (занятия «Что нас ждет в школе?», «Что я нового узнаю в школе?») - Памятки «Как быть хорошим учеником» <p><i>Психолого-педагогическая работа с педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение классного руководителя в предварительное знакомство с классом, в презентацию учебных предметов

		<p><i>Психолого-педагогическая работа с родителями обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповая консультация «Как я могу помочь своего ребенку в адаптации к школе» - Индивидуальное ознакомление с результатами диагностики мотивации учеников
2	Основной этап (первые 2 месяца обучения)	<p><i>Психолого-педагогическая работа с обучающимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл внеурочных занятий «Мой первый класс» - Введение еженедельных обсуждений «Что интересного я узнал на этой неделе»; - Сплочение коллектива первоклассников <p><i>Психолого-педагогическая работа с педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповая консультация «Как развивать учебные мотивы первоклассников» <p><i>Психолого-педагогическая работа с родителями обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей о мотивации учения детей - Информационный материал на стенде «Развиваем мотивацию учения первоклассников вместе!»
3	Рефлексивный этап (последующий учебный год)	<p><i>Психолого-педагогическая работа с обучающимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение еженедельных номинаций в классе «Лучше всех отвечал...», «Всегда был готов к уроку...», «Рассказал интересное...» - Повторная диагностика мотивации учения <p><i>Психолого-педагогическая работа с педагогами, психолого-педагогическая работа с родителями обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместный круглый стол «Как меняется мотивация первоклассников? Как мы можем ее повысить?»

Основной акцент в программе сделан на психолого-педагогическую работу с обучающимися. Подготовительные внеурочные занятия с первоклассниками необходимы для того, чтобы подготовить детей, сформировать более целостное представление о школе и желание учиться в ней, а также сформировать частные представления о том, какие учебные предметы будут изучать дети, что интересного ждет их при их изучении учебных предметов и почему новые знания будут для них полезны. Использовались методы рассказа и мультимедийной презентации (детям были показаны красочные презентации по каждому учебному предмету), беседы, чтения и обсуждения сказки. В конце занятий детям раздавались специально разработанные памятки «Как быть хорошим учеником», проведена соответствующая беседа, в которой был сделан акцент на том, что школа дает много нужных знаний, но при этом требовательна, что познание требует особых качеств от самих будущих учеников.

На основном этапе был реализован цикл внеурочных занятий «Мой первый класс», в рамках которой дети были вовлечены в различные активности и мероприятия – например, на одном из занятий дети презентовали интересную для них профессию, на основании чего проводилось обсуждение, какие знания им нужны для того, чтобы в дальнейшем быть в ней профессионалом, на другом занятии – дети рисовали рисунки на тему «Что мне интересно в школе», на основании чего также проводилось обсуждение, что привлекает детей в школе – так, в беседе у детей формировались установки о том, что важнее всего знания, а не внешние атрибуты школьной жизни. Также в конце каждой недели проводились небольшие обсуждения «Что интересного я узнал на этой неделе», в которых дети осознавали и демонстрировали свои познавательные интересы. Проводилась и работа по сплочению коллектива первоклассников через проведение специальных занятий, внедрение традиций класса, совместное участие в творческих делах, что было важно, чтобы неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе не стал для первоклассников препятствием в формировании учебных мотивов.

Работа с педагогами строилась на всех этапах психолого-педагогической работы по формированию мотивации первоклассников – на подготовительном уровне классный руководитель участвовал в презентации учебных предметов, на основном – ему и другим педагогам (педагог физической культуры, музыкальный педагог) были даны рекомендации «Как развивать учебные мотивы первоклассник» в формате групповой консультации.

Также проводилась и работа с родителями первоклассников. На подготовительном была проведена достаточно общая по теме групповая консультация «Как я могу помочь своего ребенку в адаптации к школе», в рамках которой родители ознакомились с проблемой мотивации, с конкретными рекомендациями, как в кругу семьи можно влиять на мотивацию учения. Данная тема была продолжена на основном этапе – разработан и представлен на стенде информационный материал «Развиваем мотивацию учения первоклассников вместе!», а

также проведено анкетирование, привлекающее внимание родителей к проблеме мотивации учения их детей.

На рефлексивном этапе с педагогами и родителями первоклассников было проведено совместное мероприятие в формате круглого стола «Как меняется мотивация первоклассников? Как мы можем ее повысить?». Классный руководитель и родители отмечали и обсуждали (каждый со своей стороны), какие изменения они видят в интересе, мотивации детей к обучению, какие шаги еще можно предпринять в направлении ее повышения и развития. Было решено данной теме уделять внимание на протяжении всего учебного года периодически – в формате кратких обсуждений на родительских собраниях.

Повторная диагностика мотивации учения показала положительные изменения – так, учебно-познавательные мотивы, связанные с содержанием учения, доминируют уже у 35% первоклассников, а с процессом учения – у 20% обучающихся, а мотив избегания неприятностей доминирует у 5% младших школьников; у большинства опрошенных первоклассников (60%) мотивы учения стали более устойчивыми (по методике М.В. Матюхиной). Высоким уровнем школьной мотивации обладают уже 40% первоклассников; средний уровень мотивации учения выявлен у 50% первоклассников, низкий – у 10% детей (по анкете Н. Лускановой). Сформированная внутренняя позиция школьника выявлена у 55% первоклассников. Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника выявлена у 40% первоклассников, а несформированность внутренней позиции школьника, отсутствие интереса к школе – у 5% опрошенных детей (по анкете Т.А. Нежновой).

Таким образом, работа по формированию мотивов первоклассников получилась целенаправленной, комплексной, поэтапной, и, как показала повторная диагностика, эффективной – учебные мотивы первоклассников стали более устойчивыми, сформированными, дифференцированными (дети могли рассказать о том, что им интересно в школе, какие знания им нужны и т. д.).

Список литературы

1. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения / Т.О. Гордеева. – М.: Смысл: Академия, 2006. – 251 с. – EDN QXOKLP
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с. – EDN SDPWVZ
3. Леонова Е.С. Формирование учебной мотивации у школьников: практико-ориентированный подход / Е.С. Леонова // Lurian Journal. – 2023. – Т. 4. №3. С. 69–77. – DOI 10.15826/Lurian.2023.4.3.4. – EDN TXQDIA
4. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
5. Панченко Т.В. Эмпирическое исследование познавательных и социальных мотивов учения детей младшего школьного возраста / Т.В. Панченко, А.Б. Шиховцева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 14. №3 (57). – С. 10–16. – DOI 10.7442/2071-9620-2020-14-3-10-16. – EDN IRIVTW