

*Демидова Татьяна Евгеньевна*

д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СЕМЬИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** благоприятный психологический климат в семье способствует формированию нравственных ценностей. Семейная субкультура, общение супругов между собой и с детьми зависит от эмоциональных отношений и психологического климата, который в значительной степени влияет как на самих родителей, так и на детей. Автор приходит к следующему выводу: социально-психологическая работа с неблагополучными семьями необходима не только с целью проверки имеющихся условий для нормального обучения и существования детей, но и для выявления типа комплексной помощи всем членам семьи, включая педагогическую, психическую, материальную, правовую и др., в случае необходимости.*

***Ключевые слова:** психологический климат, семья, неблагополучная семья, родители, дети, стрессы, эмоции, отношения, психотерапевтическая функция, комплексная помощь.*

Актуальность анализа психологического климата семьи и его влияния на воспитание детей обусловлена тем, что, именно в семье дети начинают приобретать (усваивая и копируя) различные навыки общения с окружающими и социализации. И именно поэтому отношения в семье (психологический климат) являются объектом исследования у различных исследователей.

Современная семья подвергается всё большему воздействию различного рода стрессов и отрицательных внешних факторов, например, вынужденная изоляция во время «Пандемии-19», в 2020 году, также значительно обострила бытовые проблемы в семьях. Напряжённые отношения между родителями также

формируют черты характера и у ребёнка недоверие ко всему миру, злобность, замкнутость, обидчивость [1].

Таким образом, для родителей главной задачей является создание наиболее благоприятных условий психологического климата, который мог бы способствовать благополучному развитию когнитивных процессов и психологического становления ребенка.

Как считает в своих трудах исследователь И.И. Друкарова, именно постоянные конфликты между родителями (создающие не благоприятный климат) могут стать причиной детской преступности, а, по данным исследований, до 75% малолетних преступников воспитывались в таких семьях.

В семье бывает две категории психологического климата, по мнению Д.В. Винникотта [2], неблагоприятный и благоприятный (рисунок 1).

По мнению психологов, поддержка и устранение стресса, а также любовь к близким и желание прийти на помощь являются главными функциями семьи.

Члены семьи и, в первую очередь дети, воспринимают эмоции, которые передаются вербально и невербально, через эмоциональное состояние членов семьи и в зависимости от этого обстановка (климат) в семье воспринимается как враждебная или доброжелательная.



Рис. 1. Две категории психологического климата: неблагоприятный и благоприятный [2]

В связи постоянными напряжениями нервной системы у детей, также развиваются сбои функциональных внутренних органов. Такие заболевания как ангина, щитовидная железа, ОРВИ, и многие другие являются последствиями неблагоприятного семейного климата.

Замкнутый ребёнок в неблагоприятном семейном климате становится часто молчаливым, так как не находит понимания в своей семье, и страдает, и ненавидит молча, и при этом с большим трудом переносит все тяготы неблагоприятного климата в семье.

В неблагоприятном климате также не выполняется психотерапевтическая функция, которая должна снимать стресс и усталость, в результате чего у всех членов семьи формируется психическая напряжённость, увеличивается количество ссор, в семье остро не хватает положительных эмоций [5].

Неблагоприятный климат в семье, можно охарактеризовать такими особенностями в отношении детей, в которой дети.

1. Подвергаются часто какой-либо критике.
2. В их адрес часто доносятся замечания и упрёки.
3. Они терпят ущемление своих прав и свободы.

4. В самых тяжёлых случаях они подвергаются различного рода насилию (которое в некоторых семьях, к большому сожалению, становится нормой) в детском возрасте, что перерастает в привычку у подростков и очень тяжело лечится у взрослых людей впоследствии, так как угнетённое состояние становится нормой, к которой постепенно привыкает сам ребёнок.

По мнению ряда исследователей, дети, которые подверглись насилию в семье, получают различного рода психологические травмы [4]. С точки зрения кризисной психологии психологическая травма – это переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира, в результате которого ребёнок утратил веру в то, что жизнь организована согласно (справедливому) порядку и подаётся (контролю).

Такой стресс у детей со временем изменяет поведение человека, так как, постоянно возвращаясь к особенностям психологической травмы (переживаниям и

потрясениям), человек получает стресс «до» и «после» произошедшего травмирующего события.

И таким образом, травмирующее событие не отпускает его, заставляя ошибочно думать, что и жизненные проблемы неразрешимы.

Поэтому, для исключения самой возможности (даже потенциальной) получения психологической травмы детьми, необходимо создание и поддержание психологически благоприятного климата в семье. А также в случаях уже имеющихся психологических травм у детей и взрослых, необходимо активное участие психологов в лечебно-коррекционной работе с целью лечения различных психологических травм как у детей, так и у взрослых [4].

Благоприятный психологический климат в семье способствует формированию нравственных ценностей и определяется следующими особенностями: сплочённостью, взаимопониманием, взаимоуважением, устойчивостью, и положительным эмоциональным состоянием всех членов семьи [1].

Семейная субкультура общения супругов между собой и с детьми, зависит от эмоциональных отношений и психологического климата, который в значительной степени, влияет как на самих родителей, так и на детей.

Образец таких эмоциональных отношений и психологического климата ребёнок переносит и на взаимоотношение со своими друзьями: формируя свои отношения, он повторяет неблагоприятный или благоприятный климат (который преобладает в его семье) в других своих отношениях, с друзьями (во дворе) и в классе (в школе).

Ребёнок, воспитанный в неблагоприятном психологическом климате, постоянно испытывает тревожность, во всех отношениях у него проявляется чувство отчуждения, конфликтность, эмоциональный дискомфорт, которые со временем могут проявляться и в будущих трудовых коллективах [3].

Таким образом, родителям для контроля над благоприятным психологическим климатом в семье необходимо:

1) корректно (вежливо и добродушно) поправлять ребёнка, не критикуя его постоянно, за различные поступки, создавать условия для изменения его поведения к лучшему;

2) не совершать актов агрессии в отношении ребёнка, которыми современные исследователи считают крик, тряску, унижение и т. п., так как при этом дети теряют чувство самоуважения к себе;

3) хвалить и замечать даже самые малые достижения ребёнка, которые он самостоятельно смог достигнуть, тем самым укрепляя у ребёнка веру в будущий результат;

4) быть терпимым к неудачам ребёнка, так как соблюдение уважения к ребёнку (в такой ситуации) также будет способствовать развитию у ребёнка навыков понимания других людей и вырабатывать чувство терпимости;

5) проявлять истинную заботу в делах и в общении с ребёнком, которая должна быть в связанна с душевным состоянием (как самого ребёнка, так и родителей), так как именно забота и психическое удовлетворение ребёнка помогает ему справиться отрицательными эмоциями, которые часто бывают у детей.

Для этого родителям самим необходимо сдерживать и подавлять свои отрицательные эмоции, вырабатывая атмосферу терпимости, даже если они находятся в плохом настроении и т. п.

От благополучия семьи зависит физическое, психическое и нравственное здоровье детей. В состоянии кризиса семья наиболее уязвима с точки зрения защиты прав детей, гуманного отношения к ребёнку, нормального воспитания. Существуют многообразные причины семейного неблагополучия, которое, в свою очередь, порождает массу проблем в развитии детей, в поведении, в образе их жизни.

Наиболее распространённой проблемой в неблагополучных семьях является отношение между родителями и детьми, они также часто требуют особого участия различных служб города и внимания со стороны специалистов образовательных учреждений. Одним из ведущих специалистов, который

непосредственно выполняет обязанности по восстановлению и защите прав ребёнка, является социальный педагог.

Взаимодействуя со всеми городскими службами, социальный педагог устанавливает контакт, анализирует, сопровождает и контролирует различные процессы с целью восстановления и защиты прав ребёнка, при этом помогая и по возможности сохраняя и саму семью, используя при этом различную технологию работы, ориентированную, прежде всего, на интересы самого ребёнка [1].

Важнейшую роль при воспитании ребёнка играет психологический климат в семье. Важнейшим показателем (фактором) психологического климата в семье является супружеская совместимость. Уровень такой супружеской совместимости – важнейший фактор, от которого зависит не только психологический климат, а и ряд самых важных функций, таких как репродуктивная, воспитательная, психотерапевтическая.

Для исключения самой возможности (даже потенциальной) получения психологической травмы детьми, необходимо создание и поддержание психологически благоприятного климата в семье. А также в случаях, уже имеющих психологических травм у детей и взрослых, необходимо активное участие психологов, педагогов, социальных работников в лечебно-коррекционной работе с целью лечения различных психологических травм, как у детей, так и у взрослых.

Социально-психологическая работа с неблагополучными семьями необходима не только с целью проверки имеющихся условий для нормального обучения и существования детей, но и для выявления типа комплексной помощи всем членам семьи включая педагогическую, психологическую, материальную и правовую в случае необходимости.

**Список литературы**

1. Васильева Е.Л. Психологический климат семьи как фактор сохранения психологического здоровья ребенка / Е.Л. Васильева // Открытый урок. Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/673946> (дата обращения: 13.05.2024).
2. Винникотт Д.В. Разговор с родителями / Д.В. Винникотт. – М.: ДиК, 2012. – 296 с.
3. Типы неблагополучных семей // Инфоурок. Ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AecTJ> (дата обращения: 13.05.2024).
4. Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов. – М.: Юрайт, 2019. – 538 с.
5. Штенцель И.В. Психологический климат в семье / И.В. Штенцель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AecWS> (дата обращения: 13.05.2024).