

Ибрагимова Злата Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Иванова Наталья Георгиевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Аннотация: в статье рассматривается важность формирования мотивационной готовности студентов первого курса к выбору профессии. Определена актуальность работы, проведено и описано исследование мотивов выбора профессии. Составлена и апробирована программа формирования мотивационной готовности студентов первого курса к выбору профессии.

Ключевые слова: потребность, поведение, цель, мотив, мотивация, личность, иерархия мотивов.

Формирование мотивационной готовности студентов первого курса к выбору профессии является одной из актуальных проблем в системе высшего образования. В современном обществе множество факторов влияют на выбор профессии, и для успешного становления в профессиональной среде необходимо иметь четкое понимание своих интересов, целей и мотивов.

Первый год обучения в университете играет ключевую роль в формировании мотивационной готовности студентов к выбору будущей профессии. На этом этапе они получают базовые знания по различным дисциплинам, а также начинают задумываться о своем профессиональном пути. Однако не все студенты осознают важность данного выбора и не всегда способны определиться со своими предпочтениями. При этом формирование мотивационной готовно-

сти имеет непосредственное отношение к успешности дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников.

Проблема исследования заключается в необходимости определения факторов, влияющих на выбор профессии. Другим аспектом проблемы исследования является выявление возможных затруднений и препятствий, с которыми студенты сталкиваются при выборе профессии. Это могут быть внутренние факторы, такие как личностные особенности, страхи и сомнения, а также внешние факторы, такие как общественные ожидания и доступ к информации о профессиях [1].

На базе института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьеванами было проведено исследование, в ходе которого были выявлены мотивы поступления студентов первого курса в вуз и разработана программа психологического сопровождения формирования мотивационной готовности первокурсников к выбору профессии. В исследовании приняли участие 18 студентов 1 курса по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология в образовательной и медицинской практике». Возраст испытуемых – 18–20 лет.

Для исследования были выбраны методики: Тест Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» [3], опросник С.А. Пакулина, М.В. Овчинников «Мотивация учения студентов педагогического вуза» [4], тест Элерса «Оценка мотивации достижения успеха» [5], авторская анкета «Я в профессии».

По результатам констатирующего тапа эксперимента мы выявили, что большинство студентов принимали решение в выборе профессии на основе внутренних мотивов. Один из наиболее распространенных мотивов выбора образовательного учреждения является интерес к выбранному направлению и профилю. Большинство студентов считают, что обучение в конкретной области позволит им найти работу, которая позволит реализовать их профессиональные интересы и амбиции. Они стремятся получить знания, которые помогут им стать экспертами в выбранной сфере и достичь успеха в своей карьере.

Студенты обладают ясным представлением о своей будущей профессии и стремятся стать частью этой области. Они осознают важность работы с людьми, особенно с теми, у которых есть проблемы в развитии.

На основе результатов первичной диагностики мы определили направления дальнейшей работы. Нами была разработана и апробирована психологическая программа формирования мотивационной готовности студентов первого курса к выбору профессии.

Направления работы и виды деятельности в рамках программы: лекционные занятия; тренинги; выездные мероприятия, экскурсии; практические занятия; психологическое консультирование.

На первом этапе был реализован тренинг Е.А. Быковой в основе которого лежат психологические механизмы формирования профессиональной компетентности студентов-психологов [2]. На этом этапе в формате лекций и тренингов студенты получили теоретическое представление о работе специального психолога.

На лекционных занятиях рассматривались основные принципы специальной психологии, история ее становления и современное состояние. Также студенты знакомились с различными методиками и техниками, используемыми специалистами в данной области, а также со сферами применения психологических знаний.

Тренинги в работе предлагали различные методики и инструменты, которые помогали осознать студентам свои профессиональные интересы, приоритеты и ценности. Они также направлены на разработку и укрепление мотивации, что является ключевым фактором для успешного выбора профессии. Благодаря тренингам участники получали возможность более глубокого понимания себя, своих потребностей и целей, что способствовало принятию осознанного и уверенного решения.

Второй этап состоял из выездных мероприятий и семинаров. Студенты побывали в различных учреждениях своей будущей сферы деятельности, познакомились со спецификой работы психолога с людьми с ментальными нарушениями здоровья, с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здо-

ровья и др. Опыт взаимодействия с практикующими психологами помог студентам понять собственные ощущения и позволил объективно оценить свои силы и возможности: «Могу ли я работать с этой категорией людей?», «Получится ли у меня?» – такие вопросы рассматривались в формате беседы, в рамках посещения учреждений, оказывающих помощь разным категориям граждан.

Практические занятия состояли из непосредственного вовлечения в деятельность психолога через решение ситуационных задач. Вовлечение в практическую деятельность специального психолога позволяло студентам лучше понять особенности профессии, осознать свои сильные и слабые стороны. Они могут увидеть, какие навыки им нужно развивать дальше, чтобы стать успешными специалистами в области психологии. Также такой метод обучения способствовал развитию коммуникативных и эмпатических навыков, которые очень важны для работы с людьми.

Во время реализации программы осуществлялась психологическое консультирование студентов (по запросу). Помощь оказывалась как дистанционно, так и очно.

Вторичная диагностика продемонстрировала положительную динамику в изменении показателей в выборе профессии по каждой методике. В методике «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой у студентов появились мотивы: «является привлекательной», «предполагает высокое чувство ответственности», «дает большие возможности проявить творчество» и др. По методике С.А. Пакулиной, М.В. Овчинникова «Мотивация учения студентов педагогического вуза» появились показатели: «интерес к профессии», «наилучшие способности именно в этой области», «нравится общение с детьми», «успешно продолжить обучение на последующих курсах», «приобрести глубокие и прочные знания» и др. При первичной диагностике тест Элерса показал среднюю мотивацию достижения успеха в целом по группе опрошенных, после проведения вторичной диагностики – высокий уровень. По анкете «Я в профессии» студенты продемонстрировали следующие данные: стали более уверены в своих способностях в выбранной профессии, сама профессия почти для всей груп-

пы стала более привлекательной. Они полностью осознают свою способность успешно исполнять требования своей профессии и активно участвовать в профессиональной деятельности, что дает им уверенность в том, что они двигаются по правильному пути профессионального развития и способны стать квалифицированными специалистами в психологической сфере.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что работа по формированию мотивационной готовности студентов первого курса к выбору профессии получилась комплексной, грамотно организованной и логически выстроенной. Результаты вторичной диагностики подтверждают эффективность программы.

Список литературы

1. Богомолова О.Ю. Проблема мотивационной готовности к выбору профессии у студентов вузов / О.Ю. Богомолова // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – №2 (27) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AevvZ> (дата обращения: 14.05.2024).
2. Быкова Е.А. Тренинг профессионального роста «Я могу стать компетентным специалистом» / Е.А. Быкова // Вестник практической психологии образования. – 2015. – Т. 12. №4. – С. 15–25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2015_n4/Bykova (дата обращения: 14.05.2024). – EDN VBJTWB
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. EDN YWUEND
4. Пакулина С.А. Адаптивные способности студентов педагогического вуза: структура, факторы и средства развития / С.А. Пакулина. – М., 2008. EDN UJMHEB
5. Розанова В.А. Психология управления / В.А. Розанова. – М., 1999. – С. 105–106.