

Козут Анна Александровна

канд. пед. наук, учитель

МБОУ г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей»

г. Мурманск, Мурманская область

DOI 10.31483/r-111693

ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь интеллектуального развития младших подростков с их эмоциональной культурой. Описываются структурные компоненты эмоциональной культуры, дается соотношение понятий эмоциональный интеллект и эмоциональная культура. Представлены результаты исследования, определяющие взаимовлияние интеллектуального развития и эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: эмоциональная культура, эмоциональный интеллект, уровень развития интеллекта, младший подростковый возраст, эмоциональная сфера.

В последнее время возрастает интерес исследователей к эмоциональной культуре, которая рассматривается, как часть общей культуры личности.

Эмоциональная культура – это система навыков использования субъектом собственного эмоционального интеллекта в целях эмоциональной саморегуляции... (по Н.Г. Казанцевой, А.Г. Маджуга) [3].

В зарубежной литературе нашему понятию эмоциональной культуры соответствует понятие эмоционального интеллекта. Некоторые исследователи понимают эмоциональный интеллект как один из основных показателей сформированности эмоциональной культуры [3].

Эмоциональный интеллект – сочетание когнитивных способностей, применяемых в сфере осознания и регуляции собственных эмоций и эмоций окружающих (Р. Бар-Он, Ф. Грин, Д. Карузо и др.):

– способность воспринимать и понимать проявления личности, выраженные в эмоциях, управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов (Дж. Мейер, П. Сэловей)

– способность человека истолковывать собственные эмоции и эмоции окружающих с тем, чтобы использовать полученную информацию для реализации собственных целей (Д. Гоулмен) [1].

Исследователи выделяют следующие структурные компоненты эмоционального интеллекта.

1. Восприятие эмоций.
2. Понимание эмоций.
3. Идентификация эмоций.
4. Поведение в соответствии с переживаемыми эмоциями.

Мы считаем, что эмоциональная культура заключается в проявлении эмоционального интеллекта в повседневной жизни.

В настоящее время все больше уделяется внимания необходимости формирования эмоциональной культуры в ходе обучения и воспитания. Однако, как показывает практика организации образовательного процесса в учреждениях, реализующих программы углубленного и профильного уровня технических и естественнонаучных направлений (на примере МБОУ МПЛ), обучение направлено на интенсивное интеллектуальное развитие детей и предполагает изначально более высокие (то есть выше среднего) показатели интеллектуального развития детей. Основная масса детей, поступающих в лицей, имеют высокую успеваемость в начальной школе, определенный багаж интеллектуальных достижений (опыт участия в конференциях и олимпиадах различного уровня). Также психологическое тестирование, проводимое педагогом-психологом, для помощи в определении дальнейшего профиля обучения, показывает уровень интеллектуального развития у большинства детей не ниже среднего.

Определенный интерес представляет исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта детей (EI), как ключевого структурного элемента эмоциональной культуры и их интеллектуального развития (IQ).

Анализ результатов тестирования, предоставленных педагогом-психологом, показал, что из 107 человек параллели 5-х классов 78 имели средний, выше среднего и высокий уровни развития интеллекта. Наибольшее количество высоких и выше среднего показателей развития интеллекта отмечалось у детей из физико-математического профиля (17 человек из 35). Остальные 18 человек с интеллектом выше среднего и высоким распределились по трем другим классам.

Таблица 1

Уровень развития интеллекта детей (IQ)

уровень	низкий	норма	средний	выше нормы	высокий
человек	15	13	44	19	16

Для оценки эмоционального интеллекта был использован опросник Д.В. Люсина, который позволял оценить *межличностный* ЭИ (МЭИ) – способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими и *внутриличностный* ЭИ (ВЭИ) – способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими [4].

Анализ результатов показал, что уровень развития эмоционального интеллекта также оказался выше у детей из класса физико-математического профиля (14 детей выше среднего: 5 высокий и 9 выше ср.), на втором месте оказались дети социально-экономического профиля (8 человек).

Стоит также отметить, что у многих детей, уровень интеллектуального развития (IQ) которых был выше нормы и высокий, отмечался уровень развития эмоционального интеллекта не ниже среднего (т. е., средний, выше ср. и высокий).

Уровень развития эмоционального интеллекта детей (EI)

уровень	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
человек	12	13	52	23	7

Таким образом, взаимосвязь высокого уровня развития EI и IQ является очевидной. Можно предположить, что развитие интеллектуальных способностей ребенка в определенной мере влечет и развитие его эмоционального интеллекта, по крайней мере, в части понимания и интерпретации эмоций (своих и чужих).

Список литературы

1. Дегтярев А.В. «Эмоциональный интеллект»: становление понятия в психологии / А.В. Дегтярев // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2012. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Aexu3> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Иванова Е.С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте / Е.С. Иванова // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – №6. – С. 37–41 Режим доступа: <https://clck.ru/3Aexzy> (дата обращения: 14.05.2024). – EDN OOQSG L

3. Казанцева Г.Н. Формирование эмоциональной культуры студентов музыкального колледжа / Г.Н. Казанцева, А.Г. Маджуга // Вестник РУДН. – 2012. – №2. – С. 112–119 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Aey82> (дата обращения: 14.05.2024).

4. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова. – Вып. 2. – Красноярск: Литра-принт, 2009. – 237 с.

5. Сергиенко Е.А. Эмоциональный интеллект: русскоязычная адаптация теста Мэйера-Сэловея-Карузо / Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова // Психологические исследования. – 2009. – Т. 2. №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/951/488> (дата обращения: 14.05.2024).