

Савельева Ксения

студентка

Штерц Ольга Михайловна

канд. психол. наук, доцент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ У ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития познавательных процессов с помощью игровых технологий у детей с дисграфией, что позволит более эффективно выстроить направления коррекционной деятельности и будет способствовать компенсации речевых нарушений у детей с дисграфией. Авторы рассматривают возможности использования игровых методов, в частности, настольных игр в развитии познавательных процессов у детей с дисграфией.

Ключевые слова: дисграфия, игровые методы, познавательные процессы, настольные игры.

В современных реалиях увеличивается количество детей с нарушением письменной речи. У детей с дисграфией, дислексией и дизорфографией интеллект сохранен и у многих детей с подобным нарушением наблюдается хорошая высокая успеваемость по предметам математического цикла и низкая результативность по предметам лингвистической направленности. И, конечно же, в такой ситуации становится важным эффективная организация коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими данные трудности. Немаловажное место в организации коррекционной деятельности играет развитие познавательных процессов у детей с нарушением письменной речи, а в частности с дисграфией.

Проблема дисграфии и дизорфографии, впервые привлекла внимание специалистов еще в XX веке. Данная проблема разрабатывалась в трудах таких знаменитых ученых, как Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, а позднее и в работах О.И. Азовой, О.В. Елецкой [1, 3–5].

И.Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное нарушение процесса письма [7]. Р.И. Левина трактует нарушения письма как системные нарушения речи, которые возникают вследствие недоразвития устной речи во всех ее звеньях [6].

Мы исходим из понимания Р.И. Лалаевой [5], что дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Следует обратить внимание, что дисграфия – это именно наличие стойких специфических ошибок, не связанных со знанием правил русского языка. Многие учителя начальных классов беспочвенно относят к дисграфикам детей, которые совершают много ошибок на письме, например, связанных с правописанием безударных гласных. Дисграфия представляет собой нарушение преимущественно фонематического принципа правописания.

Игра является ведущим видом деятельности ребенка в раннем и в дошкольном детстве. В процессе игры в данном в наибольшей степени возможно органическое, природосообразное развитие детского организма. П.П. Блонский подчёркивал, что игра для ребенка – это не только возможность получить удовольствие и радость, но и мир, в котором он живет и постигает жизнь [2].

Л.В. Скакун, Л.Л. Москаева, Т.А. Жданова в своей работе отмечают, что современные дети очень много проводят времени за различными гаджетами, и у них теряется непосредственный навык реального взаимодействия и общения с окружающим социумом [8]. Поэтому важно организовать совместную деятельность детей в процессе непосредственной игры друг с другом или со взрослым, где будет выстроено взаимодействие в режиме «реального времени», что будет способствовать, в частности, развитию коммуникативных навыков обучающихся. В то же время следует отметить, что игра является важным видом деятель-

ности в младшем школьном возрасте, которая, наряду с учебной деятельностью, позволяет ребенку познавать окружающий мир.

У большинства детей с дисграфией наблюдаются те или иные нарушения в развитии познавательных процессов, которые необходимо корректировать. Так, дети с дисграфией очень невнимательны, могут при списывании печатного текста допустить множество ошибок, избирательность и концентрация внимания у них низкая, слуховая память также развита на низком уровне. Однако зрительная память более продуктивна. Волевые процессы у детей с дисграфией также страдают. Им очень сложно сосредоточиться на выполнении определенного задания, быстро включиться в работу, не поддаваясь отвлекающим факторам. Поэтому одним из методов коррекции познавательных процессов у детей с дисграфией является использование игровых методов. Настольные игры в этом плане обладают широкими возможностями.

Настольная игра «Кортекс для детей» позволяет развивать такие познавательные процессы как внимание, память, мышление, ощущения, а также отрабатывать развитие скоростных качеств мыслительных процессов. Суть игры заключается в том, что ребенок должен как можно быстрее выполнить задание, содержащееся на карточке. В карточках с заданием на память необходимо как можно быстрее, за несколько секунд, запомнить пять изображений и после перевертывания карты «рубашкой» вверх назвать, какие изображения были нарисованы на карточке. В игре «Кортекс» есть несколько заданий, направленных на развитие внимания. В одном из таких заданий необходимо найти и назвать такой цвет из множества названий цветов, который бы по смыслу и изображению совпадал. В другом задании необходимо найти и назвать как можно быстрее два одинаковых силуэта, которые, однако, могут не совпадать по размеру и по цвету изображения. Есть в данной игре также задания с пространственной ориентировкой, которые также будут полезны для детей с дисграфией. Суть данных заданий заключается в том, что нужно определенным образом, который зашифрован на карточке с заданием, дотронуться до частей лица пальцами. При

этом очень важно не перепутать пальцами какой руки, правой или левой, необходимо выполнить данное задание.

Также очень интересной и продуктивной настольной игрой, в плане развития таких познавательных процессов как внимание и память, является игра «Барабашка». Суть игры заключается в том, что нужно взять определенный предмет, который будет соответствовать заданию на карточке. В игре есть карточки на «исключение» и на «совпадение». Если выпала карточка на «исключение», то необходимо взять предмет, который ни по цвету, ни по смыслу не совпадает с изображенными предметами. Если выпала карточка на «совпадение», то необходимо, наоборот, взять предмет, который совпадает и по содержанию, и по цвету с одним из изображенных предметов на представленной карточке. Сложность выполнения задания еще заключается в том, что представленное задание нужно выполнить как можно быстрее, то есть отрабатываются еще скоростные навыки.

Как показывает наш практический опыт, дети с дисграфией сначала с трудом включаются в суть игры, но потом за короткий период времени быстро осваивают ее содержание и показывают хорошие результаты, а также в процессе межличностного взаимодействия у детей развиваются коммуникативные способности, обогащается словарный запас устной речи и отрабатывается грамматический строй речи.

Таким образом, настольные игры обладают большим потенциалом в развитии познавательных процессов, позволяя снимать излишнее напряжение и получить положительные эмоции в процессе коррекционно-развивающей работы у детей с дисграфией.

Список литературы

1. Азова О.И. Дизорфография: монография / О.И. Азова. – М.: Сфера, 2015. – 368 с.
2. Блонский П.П. Педология / П.П. Блонский. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2024. – 315 с.

3. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / О.В. Елецкая – СПб., 2008. – 221 с. EDN QEMMVT
4. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2005. – 533 с.
5. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекции / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – Ростов н/Д.: Феникс, СПб.: Союз, 2004. – 224 с. – EDN QTWOYT
6. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 312 с.
7. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия преодоления / И.Н. Садовникова – М.: Парадигма, 2017. – 280 с.
8. Скакун Л.В. Настольная игра как способ семейного общения и альтернатива гаджетам / Л.В. Скакун, Л.Л. Москаева, Т.А. Жданова // Педагогика и психология личностного потенциала: современные практики: материалы научно-практической конференции. – Красноярск: Издательство Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 112–113. EDN MZCIJP