

Фахретдинова Миляуша Афауловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Матвеева Елена Владимировна

заместитель директора

ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация: в статье представлен опыт работы ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» в статусе базовой профессиональной образовательной организации по разработке и реализации модели развития профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций региона, результаты исследований дефицитов профессиональных компетенций педагогов в сфере инклюзивного профессионального образования, опроса их предпочтений в форматах работы в сфере повышения квалификации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональная образовательная организация, базовая профессиональная образовательная организация, модель развития профессиональных компетенций.

Современный этап развития региональных систем среднего профессионального образования (далее – СПО) в субъектах Российской Федерации характеризуется достаточно многоплановой и содержательной деятельностью по созданию условий для образования и социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Педагогические

коллективы профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) заняты выстраиванием «по кирпичикам» региональных систем инклюзивного профессионального образования [1].

Одним из основных организационно-методических условий – «кирпичиком» развития инклюзивного профессионального образования в региональной системе СПО является готовность педагогических работников к качественной организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Безусловно, в коллективах ПОО делается многое в повышении квалификации руководителей, педагогических работников, создаются условия для развития профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса для данной категории обучающихся. Вместе с тем, остается достаточно большое количество проблем в развитии кадровых ресурсов.

Решать задачу развития профессиональных компетенций педагогических работников ПОО, наряду с другими институтами, призваны созданные в регионах базовые профессиональные организации (БПОО)[3].

В Ульяновской области целенаправленно данной проблемой занимается БПОО – ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна». Содержание деятельности БПОО строится с учетом потребностей региона и ориентировано на содействие развитию профессиональных компетенций педагогических работников ПОО, реализующих программы инклюзивного профессионального образования.

В настоящее время результаты этой работы обобщены в авторскую модель развития компетенций педагогов, реализующих программы инклюзивного профессионального образования, над развитием которых необходима системная работа научно-методических служб ПОО и БПОО (рис.1).

В рамках реализации этой модели БПОО ежегодно проводит исследования по выявлению дефицитов компетенций педагогов в сфере инклюзивного профессионального образования (ИПО).



Рис. 1. Авторская модель развития компетенций педагогов, реализующих программы инклюзивного профессионального образования

По результатам последних исследований обнаружено, что педагогические работники ПОО испытывают определенные трудности в следующих направлениях:

- в знании нормативных документов, регламентирующих подходы к организации инклюзивного профессионального образования, в умении руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;
- в разработке адаптированных образовательных программ;
- в организации образовательной деятельности обучающихся различных нозологических групп;
- в социализации данной категории обучающихся;
- в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.

На этом основании сформулированы четыре группы компетенций, необходимые педагогическим работникам ПОО для организации работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ:

- готовность создавать специальную профессионально-ориентированную среду в ПОО;
- готовность разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, практик);
- готовность реализовать адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, практик);
- готовность создавать условия социализации обучающихся в ПОО при получении СПО и профессионального обучения.

Кроме дефицитов профессиональных компетенций были выявлены трудности личностного характера. Об этих проблемах свидетельствуют и результаты других исследований. Так, например, Криводонова Ю. Е., рассматривая особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогов, выделяет следующие проблемные точки:

- недостаточная психологическая готовность педагогов к организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- наличие повышенного уровня профессионального стресса, связанного с работой педагога с данной категорией обучающихся;
- наличие высокого уровня как ситуативной, так и личностной тревожности педагога, работающего с данными подростками [2].

Трудности личностно-психологического характера проявляются у педагогов при реализации всех четырех вышеназванных компетенций.

Для целенаправленной работы над развитием инклюзивных профессиональных компетенций педагогов ПОО авторский коллектив исследования предложил своим коллегам спецификацию компетенций по схеме: компетенция/ показатели.

Так, в качестве показателей сформированности компетенции «Готовность создавать специальную профессионально-ориентированную среду в ПОО», предложены:

- знание нормативных требований к условиям организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- выполнение требований к созданию специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в учебном кабинете, лаборатории;
- использование в образовательном процессе специального оборудования, специализированных средств обучения в соответствии с нозологиями обучающихся;
- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Показателями сформированности компетенции «Готовность разрабатывать и реализовывать адаптированные программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик» стали такие дескрипторы, как:

- знание нормативных документов, регламентирующих их проектировочную деятельность;
- владение нормативными требованиями к разработке данного вида учебно-планирующей документации, в том числе рекомендациями ПМПК, МСЭ;
- владение пошаговым алгоритмом разработки адаптированных программ учебной дисциплины, практик, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов;
- знание образовательных потребностей обучающихся соответствующих нозологических групп.

В спецификацию профессиональной компетенции «Готовность реализовать адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, практик) включены следующие показатели:

- знание характеристик заболеваний и образовательных потребностей обучающихся соответствующих нозологических групп;

– владение способами педагогической реабилитации данной категории обучающихся;

– владение способами проектирования и конструирования образовательной деятельности данной категории обучающихся;

– владением набором специальных приемов и техник, которые позволят педагогу обеспечить технологичность образовательного процесса, достижение образовательных результатов.

Профессиональная компетенция «Готовность создавать условия социализации обучающихся в ПОО при получении СПО и профессионального обучения» представлена следующими показателями:

– владение механизмами педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

– владение способами обеспечения участия обучающихся данной категории в волонтерской деятельности, социально-значимых проектах;

– содействие их профессиональному самоопределению и профессиональному развитию с учетом нозологий;

– владение формами и методами работы с социальным окружением данной категории обучающихся, формирования толерантной образовательной среды.

Завершая описание содержания предложенных инклюзивных профессиональных компетенций педагогов, считаем необходимым подчеркнуть, что через все компетенции красной нитью проходит показатель «Знание характеристик нозологических групп и образовательных потребностей данной категории обучающихся».

Это обстоятельство и стало важным фактором при определении элемента модели. Важными составляющими модели являются механизмы ее реализации, которые представлены в следующих инновационных формах.

1. Организация коммуникационных сессий для определения образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, требований регионального производства, установления дополнительных показателей компетенций педагогов, необходимых для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО.

2. Реализация программ повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивное образование в региональной системе СПО.

3. Организация и проведение обучающих семинаров по вопросам инклюзивного профессионального образования.

4. Оказание консалтинговых услуг всем категориям руководителей и педагогических работников ПОО по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Выбор данных форматов работы с педагогическими кадрами ПОО основан на результатах опросов педагогических работников ПОО Ульяновской области:

– примерно 80% опрошенных отметили необходимость применения активных методов обучения при повышении квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования. По их мнению, личное участие в мастер-классах, практикумах, деловых играх, тренингах, практических семинарах, организованных педагогами, имеющими лучшую практику обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, будет способствовать формированию необходимых (требуемых) компетенций. Причем, организация таких мероприятий должна проходить на базе ПОО, в которой созданы специальные условия обучения, имеется специальное оборудование и опыт его применения.

– 20% педагогов отдали предпочтение обучающим вебинарам, стажировкам, курсам повышения квалификации;

– педагоги отмечают необходимость постоянного обновления специальных знаний, позволяющих осуществлять работу с обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– подавляющее большинство педагогов (порядка 82%) испытывают определенные трудности в разработке и реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля (междисциплинарного курса, практик) с учетом нозологий обучающихся;

– уровень профессиональных умений применения специальных технологий, методов, приёмов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ также недостаточен и требует системной работы.

Для оперативного реагирования на запросы ПОО, организации указанных форм развития компетенций педагогических кадров в постоянном режиме осуществляется:

- диагностика изменений компетенций педагогических кадров, реализующих инклюзивное профессиональное образование;
- обновление спецификации компетенций педагогических кадров на основе постоянно меняющихся требований к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного профессионального образования;
- подбор форм и методов развития компетенций педагогических кадров, реализующих инклюзивное образование;
- использование (при необходимости) ресурсов партнеров из числа других ПОО, организаций высшего образования, работодателей Ульяновской области и других регионов (материально-технических, кадровых, информационных, методических).

Таким образом, представленная модель развития компетенций педагогических работников, осуществляющих профессиональное образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, реализуемая ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», имеет потенциал системного и целенаправленного содействия развитию профессиональных компетенций педагогических работников ПОО региона, удовлетворения их потребности в нормативно-правовом, научно- и организационно – методическом сопровождении профессиональной деятельности в сфере инклюзивного профессионального образования как в ПОО, так и региональной системе СПО.

Список литературы

1. Инклюзивное профессиональное образование: сборник Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю. Макаровой – М.: Национальный институт инноваций, 2018 – 57 с.
2. Криводонова Ю.Е. Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогов в рамках общеобразовательной организации / Ю.Е. Криводонова // Инновационные направления социально-гуманитарных исследований:

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 февраля 2020 г. – Белгород: Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 58–61 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/337-osobennosti-formirovaniya-inklyuzivnikh-kompet> (дата обращения: 12.03.2024). – EDN FYYPUD

3. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 17 октября 2016 года №1900-р «О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/FsEVgNAIQflwg> (дата обращения: 11.03.2024).