

Чурсина Марина Алексеевна

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье изложен опыт формирования и развития цифровых компетенций у преподавателей специальных дисциплин колледжа, проведена оценка практики использования цифровых технологий, определены основные проблемы в данной сфере и формы по их устранению.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровая грамотность, компетенции, образовательные платформы, дистанционное обучение, цифровые ресурсы.

Модернизация российского образования требует переосмысления подходов к определению целей образования в целом, так как современная образовательная среда развивается в условиях глобальной цифровизации. Современный учебный процесс уже немислим без широкого применения цифровых технологий на уроках специальных дисциплин. Цифровые технологии рассматриваются как важнейшее средство организации познавательной деятельности обучающихся. Центральная роль в данном процессе отводится педагогическим работникам. В связи с этим растут требования, предъявляемые к уровню цифровой грамотности педагогических работников [1].

Все преподаватели колледжа повысили свою квалификацию в области цифровой грамотности, получили ИТ-компетенции и сформировали новые навыки для реализации цифровой трансформации образовательной сферы. Онлайн-курсы повышения квалификации способствовали развития компетенций у преподавателей в области современных технологий. Большинство преподавателей колледжа активно используют интернет и не испытывают трудностей в ра-

боте ПК и другими цифровыми устройствами. Преподаватели интересуются новыми приложениями, программами и ресурсами. В рамках проекта школы наставничества «Педагог нового времени 2.0» проводился мастер-класс по теме «Современные цифровые инструменты в деятельности педагога». Педагоги получили практический навык создания интерактивного теста на платформе интерактивного контента и геймификации Interacty. Данное мероприятие ощутимо стимулирует процесс профессионального развития педагогических работников колледжа. После данного мастера-класса, были включены в разработку учебного занятия по теме «Методы привлечения персонала» развлекательные и мотивирующие игровые элементы, чтобы обучающиеся чувствовали себя мотивированными. К настоящему времени создание цифровой образовательной среды в учебном учреждении затруднено недостаточным уровнем материально-технического и программного обеспечения профессиональной деятельности педагогов. Хочется отметить, что перевод отдельных урочных и внеурочных (например «Разговоры о важном») коммуникаций между педагогическими работниками и обучающимися в дистанционный формат носит единичный характер. Недостаточная частота пользования различными образовательными платформами во время обучения в дистанционном формате способствует снижению уровня владения средствами дистанционной работы в ходе образовательного процесса. В данный момент преподаватели пользуются существующими ресурсами дистанционного обучения для организации консультативной помощи обучающимся при написании курсовых работ, выпускных квалификационных работ. Методом онлайн-опроса с помощью сервиса «Google-форма» проводится анкетирование аудитории студентов и преподавателей, местных сообществ, при написании исследовательской работы.

Преподаватели колледжа знают специфику работы в региональной информационно-образовательной среде, каждый подготовил электронный учебный курс по своей дисциплине, профессиональному модулю, после рецензирования разместил на сайте комитета по образованию г. Санкт-Петербурга. Материалы

были размещены на платформе цифрового обучения Moodle, которая удовлетворила широкие потребности в организации обучения для колледжа.

Уровень владения цифровыми технологиями и инструментами для оценки, а также для отслеживания успеваемости и учебной активности обучающихся неуклонно повышается. С помощью онлайн-диагностического инструментария проводится рубежный контроль, промежуточная аттестация. В период пандемии все активно пользовались платформой Zoom, но впоследствии из-за ограниченного бесплатного пользования вынуждены отказаться. Электронное обучение проводили с помощью образовательной платформы «Академия». Видеоуроки с использованием образовательной платформы «Академии» были результативными и способствовали формированию у преподавателей как цифровых, так и коммуникативных компетенций, формированию навыков работы с видеочастью. Сейчас преподаватели успешно работают с образовательной платформой Юрайт.

Преподаватели и обучающиеся имеют доступ на портал дистанционного обучения обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга, «Сферум», «Эврика».

С учетом специфики специальности преподавателям приходится для полного погружения в специальность тесно сотрудничать с работодателями и вносить корректировки в вариативную часть программы тем, которые актуальны. В решении этих задач преподавателям помогают вебинары, которые регулярно проводятся на площадке МойСклад. Онлайн-мероприятия, участниками которых являются преподаватели и обучающиеся колледжа, способствуют формированию профессиональных компетенций. Например, вебинар по теме «Новые изменения в маркировке с 1 апреля 2024 года». Предварительно обучающиеся под руководством преподавателя подготовили и задали вопросы экспертам Честного знака и МоегоСклада по теме маркировки, внедрения, учета. Обучающиеся видео и наглядные инструкции по управлению торговлей и складскому учету повышают качество образовательного процесса. Использование цифровых ресурсов и инструментов для проведения занятий по специальным дисциплинам

плинам позволяет максимально эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Безусловно, процесс формирования и развития цифровых компетенций преподавателей достаточно длительный и подразумевает прохождение различных стадий. В настоящее время преподаватели колледжа находятся на этапе применения (педагог-транслятор) [2.3]. Преподаватели знают правила цифровой безопасности; нормы этичного поведения в цифровой среде; особенности работы в цифровых образовательных ресурсах, специфику применения источников информации в образовательном процессе; умеют планировать и проводить учебные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий, эффективно используют онлайн-диагностический инструментарий, совершенствуют способы оценки результатов обучения. Однако этого уже недостаточно, необходимо повышать уровень цифровых компетенций педагогов, выстраивать траекторию на постоянное самообразование и саморазвитие в области современных цифровых технологий для их последующего внедрения в образовательный процесс. Самыми оптимальными формами являются: конкурсы, мастер-классы, тренинги, непрерывное самообразование в формате онлайн-курсов в области цифровых образовательных технологий. Необходимым условием для преподавания на высоком уровне является обновления материально-технического обеспечения колледжа. Приобретение необходимых средств информационных технологий, программного обеспечения создаст мотивацию и окажет стимулирующее воздействие на преподавателей.

Таким образом, цифровые компетенции важно формировать под влиянием социального заказа с учетом требований профессионального стандарта педагога и ФГОС по специальности. Развитие информационных и коммуникационных технологий привело к формированию информационного общества и цифровой экономики, затрагивая все области профессиональной деятельности. Не явилась исключением сфера образовательных услуг. Новые ФГОС по специальности указывают на формирование одной из ключевых компетенций-информационную. Для реализации этой задачи преподавателями колледжа раз-

рабатываются и внедряются образовательные технологии, основанные на цифровизации.

Список литературы

1. Аймалетдинов Т.А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов. – М.: НАФИ, 2019. – 84 с.

2. Мухина М.А. Теоретические основы цифровизации образования в России / М.А. Мухина // Проблемы современного педагогического образования.- 2020. – №67–4. – С. 296–299. EDN HUKVNF

3. Колыхматов В.И. Цифровая грамотность и навыки современного педагога / В.И. Колыхматов // Учёные записки университета П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №8 (186). –С. 156–160. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.8.p156-160. – EDN YGELDV