

*Павленко Алеся Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

***Аннотация:** статья посвящена анализу концепции инклюзивного образования в современном обществе. Освещаются преимущества инклюзивного образования для студентов с различными потребностями и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные системы при его внедрении. Статья подчеркивает необходимость сотрудничества всех участников образовательного процесса для успешной реализации инклюзивного образования и создания более справедливого образовательного пространства.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, равные возможности, барьеры, образовательная среда, студенты с особыми потребностями, социальная справедливость, сотрудничество, вызовы, преимущества, образовательная система.*

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании будущего общества, идеалом которого является равенство возможностей для всех его членов. Однако, несмотря на значительные усилия по достижению этой цели, существуют барьеры, которые мешают полноценному обучению и развитию определенных групп обучающихся. Инклюзивное образование представляет собой подход, направленный на устранение этих барьеров и создание образовательной среды, в которой каждый человек имеет возможность раскрыть свой потенциал.

Инклюзивное образование предполагает создание среды, где каждый студент может быть успешным. Это означает адаптацию учебных программ, методик обучения и оценки таким образом, чтобы удовлетворить потребности всех

учащихся. Кроме того, инклюзивное образование способствует развитию социальных навыков у всех учащихся. Включение студентов с различными потребностями в общий учебный процесс обогащает образовательную среду и создает условия для взаимодействия и сотрудничества между разными группами студентов. Это позволяет развивать у всех учащихся умение работать в команде, уважать точки зрения других людей и находить компромиссы в различных ситуациях. Например, для студентов с ограниченными физическими возможностями могут быть предоставлены специальные условия доступа к учебным зданиям или использованию технологий в обучении. Для студентов с нарушениями слуха или зрения могут быть разработаны специальные учебные материалы или использованы новые технологии.

Поддержке инвалидов и лиц с ОВЗ в значительной мере содействуют комплексные мероприятия по их социальному развитию: индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с основными участниками образовательного процесса; тренинги и семинары, направленные на осознание и принятие своих особых образовательных потребностей; организация волонтерской деятельности, продвигающая идея социального равенства в обществе; участие в профессиональных конкурсах и ярмарках вакансий, где происходит знакомство с потенциальными работодателями.

Важно сбалансировать все виды поддержки студентов с особыми образовательными потребностями: организационно-педагогическую, психолого-педагогическую, социальную, профилактически-оздоровительную

Однако инклюзивное образование – это не только адаптация обучения для индивидуальных потребностей студентов, но и создание включающей образовательной среды. Это означает поощрение взаимодействия и сотрудничества между студентами с разными способностями, создание атмосферы взаимопонимания и уважения. Когда студенты учатся вместе, они могут обмениваться знаниями, опытом и идеями, что способствует их личностному и интеллектуальному развитию.

В процессе внедрения инклюзивной модели встречаются несколько значительных барьеров, которые могут затруднить достижение полной инклюзии:

Одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются общества при внедрении инклюзивного образования, является нехватка ресурсов и подготовленных кадров. Реализация инклюзивного образования требует инвестиций в обучение учителей и других специалистов, а также обновление учебных программ и инфраструктуры учебных заведений. Однако эти вложения в образование обычно приносят долгосрочные позитивные результаты, способствуя созданию более справедливого инклюзивного общества.

Социальные и культурные барьеры: некоторые общественные представления и культурные нормы могут создавать барьеры для инклюзивного образования. Например, стереотипы относительно способностей учащихся с особыми потребностями могут препятствовать их полноценной интеграции в школьную среду.

Финансовые ограничения: реализация инклюзивного образования требует дополнительных ресурсов, которые могут быть недоступны из-за финансовых ограничений. Это включает в себя финансирование специальных программ, обучение педагогического персонала и создание доступной инфраструктуры.

Недостаток поддержки со стороны администрации и общества: без поддержки со стороны школьной администрации, родителей, общества и законодательных органов реализация инклюзивного образования может стать затруднительной. Необходимо создание благоприятной образовательной среды, которая поощряет и поддерживает разнообразие и включение.

Барьер физической недоступности: для детей с физическими ограничениями доступность образовательных учреждений может быть ограничена. Необходимо обеспечить адаптивную среду и инфраструктуру, которая позволит им полноценно участвовать в учебном процессе. Это включает в себя доступные помещения, лифты, специализированные учебные материалы и технологии.

Культурные различия и языковые барьеры: для студентов, принадлежащих к различным культурным или языковым группам, доступ к образованию может

быть затрудненным из-за недостатка культурной компетенции и подходящих языковых ресурсов. Для преодоления этого барьера необходимо создавать культурно-сенситивные образовательные программы, обеспечивать доступ к переводческим услугам и многоязычным материалам, а также содействовать интеграции родителей и сообществ в учебный процесс.

Отсутствия психологической поддержки и вовлечения родителей: родители детей с особыми образовательными потребностями часто испытывают стресс и беспокойство по поводу образования своих детей. Отсутствие психологической поддержки и вовлечения родителей может препятствовать их участию в образовательном процессе и оказывать негативное влияние на успех учащихся. Для преодоления этого барьера необходимо предоставлять родителям доступ к психологической поддержке, консультациям и образовательным ресурсам, а также активно вовлекать их в принятие решений, касающихся образования и воспитания их детей.

Важно отметить, что инклюзивное образование – это не только вопрос обеспечения равных возможностей для всех студентов, но и о повышении качества образования в целом. Включение разнообразных точек зрения и опыта в учебный процесс обогащает образовательную среду и способствует более глубокому и широкому пониманию изучаемых предметов.

В заключение, инклюзивное образование является важным инструментом для преодоления барьеров и обеспечения равных возможностей для всех студентов в процессе обучения. Этот подход к образованию способствует социальной справедливости, создает включающую образовательную среду и обогащает качество образования. Для его успешной реализации необходима поддержка со стороны государства, образовательных учреждений и общественности, чтобы обеспечить каждому студенту возможность развиваться и раскрыть свой потенциал.

### ***Список литературы***

1. Романенкова Д.Ф. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

образовательных организациях / Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2013. – 115 с.

2. Щипанкина Е.С. Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в пространстве университета: проблемы и перспективные решения /Е.С. Щипанкина // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы международного образовательного форума (20–22 окт. 2015 г.). – В 3 т. – Ростов н/Д.: Южный федеральный университет, 2015. – С. 169–173. – EDN KURPKT

3. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань, 2014. – 220 с.

4. Коренева В.О. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии / В.О. Коренева, Н.С. Чернышева, О.И. Акимова // Концепт. – 2016. – Т. 50. – С. 45–51 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/76654.htm> (дата обращения 14.02.2018).