

Кузьменко Арина Елисеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЗАИМНАЯ ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО: ПУТЬ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

***Аннотация:** статья рассматривает важность наставничества в контексте создания инклюзивной образовательной среды. Автором подчеркнута роль наставничества в персонализированном обучении, развитии социальных навыков, укреплении эмоциональной поддержки и формировании инклюзивной культуры в учебных заведениях. Статья анализирует преимущества наставничества для учащихся с различными особенностями и обосновывает его значимость как ключевого фактора в достижении целей инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** наставничество, инклюзивное образование, взаимная поддержка, персонализированное обучение, социальная связь, эмоциональная поддержка, развитие навыков, инклюзивная культура, учащиеся с особыми потребностями.*

Инклюзивное образование – это образование, которое стремится обеспечить равные возможности для обучения и развития каждого учащегося, вне зависимости от их индивидуальных особенностей, способностей или потребностей. В инклюзивной системе образования все дети и молодежь, включая тех, у кого есть физические, умственные, эмоциональные или поведенческие особенности, обучаются вместе в одном классе или образовательной среде.

Цель инклюзивного образования состоит в том, чтобы создать образовательную среду, которая способствует успеху каждого учащегося, учитывая их индивидуальные потребности и развивая их потенциал. В рамках инклюзивного подхода используются различные стратегии и методики обучения, а также

предоставляется дополнительная поддержка для тех учащихся, которым это необходимо.

В современном обществе все больше внимания уделяется вопросам инклюзивного образования – процесса, который стремится обеспечить равные возможности для всех учащихся, независимо от их физических, когнитивных или социальных особенностей. Одним из ключевых элементов достижения этой цели является наставничество.

Наставничество представляет собой процесс передачи знаний, опыта и навыков от более опытного индивида к менее опытному. В контексте образования это может означать отношения между преподавателем и учащимся, где преподаватель выступает в роли наставника, поддерживая и направляя студента на пути к успеху.

В инклюзивном образовании взаимная поддержка играет ключевую роль. Учащиеся с различными особенностями могут иметь разные потребности в обучении и требуют индивидуализированного подхода. Наставничество позволяет адаптировать образовательный процесс под эти потребности, обеспечивая каждому ученику поддержку и руководство в соответствии с его уровнем способностей и особенностей.

Преимущества наставничества в инклюзивном образовании.

Персонализированное обучение: наставничество позволяет создать индивидуальные образовательные планы, учитывая потребности каждого учащегося.

Развитие навыков социальной адаптации: регулярное взаимодействие с наставником способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и адаптации в социальной среде.

Повышение самооценки и мотивации: поддержка и похвала со стороны наставника способствуют укреплению самооценки ученика и повышению его мотивации к обучению.

Создание безопасной образовательной среды: наставничество способствует созданию атмосферы доверия и поддержки, где учащиеся чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли и чувства.

Инклюзивное образование, основанное на принципах взаимной поддержки и наставничества, является ключевым элементом создания более справедливого и равноправного общества. Путем индивидуализированного подхода к обучению и создания поддерживающей среды мы можем обеспечить каждому учащемуся возможность раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Взаимная поддержка в инклюзивном образовании строится на принципе сотрудничества. Учащиеся, независимо от своих способностей, активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются знаниями и опытом. Этот процесс способствует не только углублению понимания материала, но и развитию навыков социального взаимодействия, эмпатии и толерантности. Взаимная поддержка также помогает развивать лидерские качества у учащихся. Когда дети и молодежь работают вместе, чтобы помогать друг другу, они учатся быть лидерами, инициаторами и организаторами. Более того, они развивают эмпатию и понимание, осознавая важность поддержки и внимания к нуждам других.

Одним из важных аспектов взаимной поддержки в инклюзивном образовании является развитие навыков социальной адаптации и коммуникации у всех учащихся. Участие в совместных проектах, групповых заданиях и общении с разнообразными партнерами по обучению помогает детям и молодежи учиться взаимодействовать с разными людьми, понимать их потребности и точку зрения, а также находить общий язык.

Для учащихся с особыми потребностями важно развивать навыки саморегуляции и адаптивные стратегии, позволяющие эффективно справляться с трудностями. Наставничество способствует формированию этих навыков, обучая учащихся управлению своими эмоциями, реакциями на стресс и развитию способностей к решению проблем.

Возможность инклюзивного образования является неотъемлемой частью нашего общества, где каждый человек имеет право на образование и развитие.

Использование наставничества в образовательном процессе способствует не только улучшению академических результатов, но и формированию

устойчивых социальных связей, укреплению самооценки и мотивации учащихся, а также развитию инклюзивной образовательной среды.

Хотя наставничество играет значимую роль в создании инклюзивной образовательной среды, дальнейшие исследования и разработки в этой области могут привести к еще более эффективным подходам.

Одним из направлений развития может быть более глубокое исследование методов обучения и поддержки для различных категорий учащихся с особыми потребностями. Это позволит разработать более точные и адаптированные стратегии наставничества, учитывающие индивидуальные особенности каждого учащегося.

Кроме того, важно также уделять внимание подготовке наставников и преподавателей к работе с учащимися с разнообразными потребностями. Программы профессиональной подготовки должны включать в себя знания и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с различными категориями учащихся и создания инклюзивной образовательной среды.

Вместе с тем, важно активно привлекать родителей и общественность к процессу инклюзивного образования. Партнерство между школами, родителями и обществом может стать ключевым фактором в поддержке учащихся и создании условий для их успешного обучения и развития.

Наконец, для достижения полной инклюзии в образовании необходимо продолжать сотрудничество на уровне государственной политики. Разработка и внедрение соответствующих законодательных актов и программ поддержки помогут обеспечить доступность и качество образования для всех детей, независимо от их особенностей.

Таким образом, реализация принципов взаимной поддержки и наставничества в образовании является обязательным шагом на пути к созданию более справедливого и гармоничного инклюзивного общества, где каждый учащийся имеет возможность раскрыть свой потенциал и внести свой вклад в развитие общества.

Список литературы

1. Державина В.В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: его содержание и виды / В.В. Державина // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №6 (143). – С. 237–243. EDN GBOTMA

2. Базарнова Н.Д. Педагогические условия реализации наставничества в инклюзивном образовании вуза / Н.Д. Базарнова, А.И. Кулемалина // Стратегические линии развития инклюзивного высшего образования на современном этапе. – 2018. – С. 67–71. EDN YJNCEC

3. Янина М.А. Развитие системы наставничества в инклюзивном образовании как условие успешной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к учебной среде / М.А. Янина // Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века. – 2023. – С. 145–149. EDN ATGXPC