

Краснослабодцева Ольга Владимировна

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается роль наставника в повышении качества знаний на уроках английского языка, обучении студентов проектной деятельности и привлечении их к внеурочной деятельности.

Ключевые слова: деятельность, наставник, обучающийся, технология сотрудничества, проект, внеурочная деятельность, качество знаний.

Учебный предмет «Английский язык» метапредметен по своей сути. Именно на уроках английского языка учащиеся изучают грамматику иностранного языка, опираясь на правила, изученные на уроках русского языка, учатся выполнять математические операции на английском языке, осваивают лексику, относящуюся практически ко всем сферам жизни человека, знакомятся с культурой и традициями стран изучаемого языка, что связывает его с такими предметами как география, история, мировая художественная культура; читают произведения, что позволяет ученикам применить и расширить знания по литературе.

При изучении иностранных языков наиболее значимые результаты даёт технология сотрудничества. Она позволяет создать на уроке творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

Используя технологию сотрудничества, можно выполнять задания:

- грамматического характера,
- задания на проверку домашнего задания,

- работу над текстом для чтения,
- совместную работу по проекту,
- по отработке орфографических навыков,
- работу над лексикой.

В своей практике мы чаще всего используем данную технологию в работе над чтением текста.

Например.

Обучающиеся получают на отдельных листах целую серию упражнений, которые помогут им пересказать текст. Работая в группах, ребята отвечают на вопросы, пытаются закончить предложения, имея перед глазами лишь их начало, затем они составляют предложения, опираясь на ключевые слова, играют в игру «Вы знаете, что...» (излагают факты из текста).

Well students, I'll give you these sheets of papers and you'll have to work according to the tasks given in them.

1. Read the text again for more detailed information and answer the questions:

Let's play the game «Do you know ...?».

Answer the questions:

- 1) What can improve your life and open new doors?
- 2) What can you do if you communicate in other languages?
- 3) What can push your career forward?
- 4) What opportunities does a foreign language give you in music?
- 5) How do you feel while learning languages?

Complete the sentences:

- 1) Learning a second language is ...
- 2) There is only one problem ...
- 3) If you can communicate in other languages, you can ...
- 4) Language competence increases ...
- 5) Foreign languages let you ...
- 6) Learning languages is not only useful, ...

Мы обучаемся диалогической речи по теме, работая в парах и группах:

На первом этапе студенты составляют вопросы из данных слов. Затем они проверяют их по ключу, при наличии ошибок, исправляет их the leader of the group, потом отвечают на эти вопросы.

Well, students! You'll have to make up questions from the given words.

- 1) is/language/to/Why/learning/foreign/you/a/important?
- 2) for/How/you/long/have/learning/been/English?
- 3) English/like/first/What/was/lesson/your?
- 4) name/teacher's/was/What/first/your/English?
- 5) most/you/about/languages/learning/difficult/What/find/do?
- 6) think/are/to/How/going/you/do/you/future/the/in/use/ English?
- 7) foreign/any/Are/learning/other/you/languages?

Don't forget we work in groups: help & consult each other.

Ещё один из примеров видов деятельности с обучающимся, где явно проявляется наставничество – это проект. Целью проектной деятельности считается создание технологии стойкого развития качества образования, разработка инструментария образовательной работы участников образовательного процесса на пути к качеству.

Об актуальности применения метода проектов говорят те доводы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созданием и др.

Работа над проектом – процесс креативный. Обучающийся самостоятельно или же под управлением учителя занимается поиском решения какой -то проблемы, для чего потребуются не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и умственными умениями. Работа над проектами развивает фантазию, воображение, творческое мышление, самостоятельность и иные личные качества.

Например.

Со студентами 1 курса по специальности «Дизайн (по отраслям)»: «Семейное дерево», «Дом моей мечты», «Моя кухня».

На втором курсе по этой же специальности были разработаны проекты: «Мой любимый вид живописи. Художник. Произведение.»

Студентами третьего курса были представлены такие работы как: «Стили в оформлении квартиры или дома» и «Реклама мебели».

На втором курсе, со студентами профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» были выполнены проекты «Зарубежные страны», «Города России».

Участие в проектах увеличивает степень практического владения английским языком, а также формирует навыки самостоятельной работы, инициативность, предприимчивость, креативность. Проект – это возможность обучающихся высказать собственные идеи в увлекательной для них, творчески осмысленной форме.

Неотъемлемой частью внеурочной работы по иностранному языку в нашем колледже является «Неделя иностранного языка». Её проведение предоставляет нашим студентам возможность участвовать в разнообразных внеклассных мероприятиях, цель которых не только формировать познавательные интересы обучающихся, развивая их креативные качества, но и продемонстрировать уровень владения иностранным языком как средством межкультурного общения, что имеет для студентов особое значение при отсутствии ситуаций естественного общения с его носителями.

Так «Неделя иностранного языка» в 2020–2021 учебном году была посвящена теме «Спорт». В ходе декады прошла викторина «Спорт среди обучающихся вторых курсов и приготовлена выставка о традиционных видах спорта в Великобритании и США».

В 2022–2023 году была подготовлена выставка о знаменитых людях Великобритании, викторина «Что ты знаешь о стране изучаемого языка?». Обучающиеся набравшие большее количество баллов были награждены грамотами.

Все эти формы работы повышают уровень мотивации обучающихся, а чем выше уровень мотивации, тем выше уровень знаний обучающегося.

Таким образом, наставничество способствует повышению самостоятельности воспитанников, развитию самообразования и углубленному изучению отдельных тем, является отличным инструментом для развития функциональной грамотности обучающихся: коммуникации, кооперации (сотрудничества), креативности и критического мышления, а также помогает решить возрастные, эмоциональные проблемы наставляемых. Формирует у них лидерские качества и активную жизненную позицию.

Список литературы

1. Зорина С.С. Метод проектов на уроке иностранного языка / С.С. Зорина // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2012. – №1. – С. 65–70. EDN RDQVEN
2. Нугуманова Л.Н. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. – 2-е изд., доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020.