

Парфёнова Оксана Ивановна

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ СТУДЕНЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация: статья посвящена проблеме эффективной организации наставнической работы по английскому языку для студентов колледжа. Автором определены причины и сущность применения наставничества, проанализированы основные принципы организации работы в этом направлении, представлены наиболее эффективные с точки зрения автора формы, методы и технологии, необходимые для формирования и развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся.

Ключевые слова: партнерские взаимоотношения, профессиональные компетенции, деятельностный подход, принципы деятельностного подхода.

В нашем образовании давно сложилась практика поддержания успешных учеников. Научные сообщества, профильные школы, участие в олимпиадах, НПК... Все это хорошо и замечательно. Но не для кого не секрет, что все еще остается достаточное количество неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в наших колледжах.

Проанализировав причины этого явления, я пришла к следующим *выводам*:

- отсутствие личной заинтересованности в изучении английского языка;
- более половины студентов – из рабочих, малообеспеченных семей;
- большая часть нынешних студентов регулярно прогуливали школьные занятия по предмету;
- они не видят для себя личной перспективы. Не заинтересованы в изучении английского языка, считая, что он не нужен и никогда им не пригодится.

Эти причины автор указывала в одном из своих докладов 25 лет назад. Что же изменилось в этом плане за четверть века?

1. У современных обучающихся изменилось ощущение собственного «Я» в мире, они стали более независимыми, раскованными, свободными в поведении и суждениях, чем в прошлые годы.

2 Многие подчас отделяются от коллектива, семьи, бесцельно проводят время, как дома, так и в колледже, погружаются в виртуальный мир Интернета, игр, развлечений.

3 Отсюда отсутствие усидчивости, рассеивание внимания, гиперактивность или, наоборот, инертное поведение и безучастность к происходящему вокруг, бедный словарный запас, отсутствие собственного мнения или подмена его «скачанным» из Интернета, снижение интереса к учебе.

Но тут же возникает вопрос: что делать в этой ситуации, как работать с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Репетиторство? Не вариант, так как затратно и не всем доступно.

Исходя из вышеизложенного, я в своей работе поставила следующую *цель*: оказать содействие и поддержку обучающимся с особыми образовательными / социальными потребностями, неуспевающим обучающимся, повысить качество обучения и укрепить партнерские взаимоотношения в учебных группах.

Отсюда вытекают следующие *задачи*:

- рационально совмещать педагогические технологии;
- развивать профессиональные компетенции обучающихся в процессе изучения английского языка посредством использования студенческого наставничества;
- расширять опыт взаимодействия, дружеских взаимоотношений между обучающимися в различных совместных видах деятельности а вместе с тем воспитывать нравственность, чувство справедливости, честности, ответственности, отзывчивости, что немаловажно в современной жизни.

Проанализировав эти задачи, мною были намечены следующие этапы работы в этом направлении.

1 этап – теоретический. Изучаются теоретические вопросы данной темы и лучшие педагогические практики в этом направлении.

2 этап – диагностический, направленный на выявление потребностей наставляемого и ресурсов наставника Наблюдение, анализ входного и текущего контроля знаний обучающихся групп, личные наблюдения. Немаловажную роль играет тесное сотрудничество с классными руководителями групп, психологом и социальным педагогом колледжа.

3 этап – деятельностный. Выбор материала для проведения занятий, его осмысление, обсуждение вопросов, связанных с приемами передачи информации. Внедрение в практику выбранных приемов, способов наставничества по схеме студент-студент; коррекция ошибок в случае неудачного опыта применения студенческого наставничества.

4 этап – рефлексия, на котором все участники процесса оценивают результаты проделанной работы.

В своей работе реализую систему дидактических принципов технологии деятельностного метода в практическом преподавании.

1. Принцип деятельности – заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.

Деятельностный подход на уроках иностранного языка в профессиональной деятельности осуществляю через:

моделирование жизненных, учебных и профессиональных ситуаций на уроках по данной учебной дисциплине;

методика взаимотренажа. на специальных карточках оформляются 5–6 упражнений с ответами. Наставник имеет при себе карточку с ответами, а наставляемый – без ответов.

Методика взаимопроверки индивидуальных заданий. Индивидуальные задания представляют собой набор карточек, включающий все типы вопросов. Об-

ся, работая в парах, отвечают на вопросы. Первый задаёт вопрос, второй отвечает. У первого есть объяснения ответов. *Метод «учимся вместе»*. В разнородных группах обучающиеся работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы.

«Корзина идей» – этот прием часто используется на этапе вызова, его можно использовать как для подготовки к восприятию большой по объему новой информации, так и для разрешения актуальных проблем, возникающих по ходу урока. В «корзину» наставник складывает все, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т. д. А наставляемый складывает из них предложения и высказывания.

Примеры методов групповой работы: 1. Метод «разрезанной информации». Формируются команды обучающихся, каждому из них предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. Обучающимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу. 2. Метод «учимся вместе». В разнородных группах обучающиеся работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы. 3. Метод проектов. Обучающиеся ищут информацию, которая нужна им для выполнения и презентации своей работы.

2. *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся, преемственность между темами, разделами, курсами.

В соответствии с учебной программой, в зависимости от года обучения, обучающиеся овладевают компетенциями на разном уровне: в течение первого года обучения в рамках дисциплины «Иностранный язык» – на уровне школьной программы (117 ч.), а в течение 2–4 курсов, обучающиеся изучают дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности», в рамках которой указанные компетенции должны быть сформированы на продвинутом уровне.

3. *Принцип целостности* – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о профессии и специальности.

Отбор учебного материала провожу с учетом профессиональных интересов и уровня владения обучающимися английским языком, что создает необходимость согласовывать темы общепрофессиональных дисциплин, что является необходимым условием формирования целостной картины профессиональных компетенций в сознании обучающихся.

4. *Принцип минимакса* – заключается в следующем: «Даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь».

5. *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на учебных занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Используя различные наставничество, автор пришла к выводу, что данный подход является эффективным, стимулирует мыслительную активность и поисковую деятельность, повышает продуктивность, а также способствует совершенствованию грамматических и лексических навыков у обучающихся. А это значит, что мы и дальше продолжим использовать эту форму организации учебного процесса на своих уроках.

Список литературы

1. Головина Т.С. Наставничество вида «Ученик – ученик» / Т. С. Головина // Дополнительное образование и воспитание. – 2022. – №11. – С. 8–9.
2. Ладилова Н.А. Наставничество в России: от истоков к современности: монография / Н.А. Ладилова, И.А. Мишина. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-8429-1402.