

Спиридонов Денис Сергеевич

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

аспирант

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования имени К.Д. Ушинского»

г. Санкт-Петербург

Касатых Александр Евгеньевич

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

***Аннотация:** трудно представить освоение программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья без использования адаптивных образовательных программ и методов обучения. В статье описана роль дистанционных технологий в инклюзивном образовании, создание инклюзивной образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в безграничное информационно-образовательное пространство; развитие цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, образовательная среда, цифровое обучение, дистанционные технологии.*

Период пандемии обнажил проблему необходимости перестройки системы образования. За последние годы мы стали свидетелями повсеместного внедрения дистанционных технологий в образование. Они позволили не прерывать образо-

вательный процесс в российских учебных заведениях, выступили средством реализации права обучающихся на образование, несмотря на сложившиеся обстоятельства.

Дистанционные образовательные технологии используют телекоммуникационные и информационные средства для связи педагога и учащихся. Они позволяют осуществлять целенаправленный и организованный процесс взаимодействия обучающихся между собой и с учебными ресурсами независимо от местоположения и времени, и реализуются в специфической системе обучения [3].

Использование дистанционных технологий обозначило ряд вопросов для современного российского образования: вопросы организационного и методического характера, перестройки деятельности и отношения к ней со стороны участников образовательных отношений. В этом процессе обнажились проблемы при организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование относится к процессу развития общего образования, включающему возможность получения образования детьми с особыми потребностями и учитывающему потребности каждого ребенка. Одним из ключевых вопросов является определение группы детей, имеющих особые потребности, включая детей с интеллектуальными, физиологическими и эмоциональными нарушениями развития [5].

Кроме того, следует учитывать, что даже дети, которые входят в группу нормы, могут иметь серьезные неврологические или соматические диагнозы.

Это приводит к тому, что существует большое количество детей с разнообразными образовательными потребностями, и поэтому инклюзивная школа, где формируется общее образовательное пространство, становится неотъемлемой частью образовательной системы. Основной вопрос, который нужно решить, заключается в том, как вовлечь различные группы детей в образовательный процесс и создать одинаковые условия для каждого ребенка. Поэтому инклюзивность подразумевает гибкий подход, который поощряет разнообразие и воспринимает индивидуальные особенности каждого ребенка не как проблему, а как возможность обогащения процесса обучения. Это означает, что образовательная

среда будет одинаковой для всех, но при этом будет создаваться индивидуальная поддержка для каждого ребенка, чтобы он мог спокойно существовать в этой среде. Именно при использовании дистанционных технологий инклюзивное образование приобретает особую ценность.

Для того чтобы обеспечить полноценное обучение и развитие людей с особыми потребностями, необходимо создавать соответствующие условия. Дистанционное образование представляет собой одну из альтернатив для обеспечения полноценного и высококачественного обучения людей с ограниченными возможностями. При этом обучение может проходить в домашних условиях, при активном общении с одноклассниками через форумы, социальные сети, видеоконференции и чаты, что обеспечивает доступ к образовательной информации для каждого учащегося. Также важно, что дистанционное образование предоставляет возможность полноценного общения с преподавателями и другими учащимися, способствуя развитию учебного товарищества, что является важным условием для полноценного инклюзивного образования. Таким образом, каждый учащийся становится частью этого образовательного сообщества, даже если физически не может находиться в одном учебном помещении с другими учениками. При необходимости ребенок может оставаться в учебном процессе, дистанцируясь от близких контактов с другими детьми.

Технологии дистанционного образования предполагают взаимодействие участников образовательного процесса на основе равноправия, а также обеспечивают возможность индивидуализированного образовательного пути за счет разнообразия содержания. Внедрение дистанционных образовательных технологий способствует повышению доступности и обеспечению массовости инклюзивного образования [6].

С помощью дистанционных технологий можно эффективно решать многочисленные задачи, с которыми неизбежно сталкиваются в инклюзивной школе. К ним относятся коррекция и развитие сенсорной интеграции, психофизиологическое развитие, а также проведение специализированных комплексов коррек-

ционных, реабилитационных и развивающих мероприятий. Кроме того, дистанционные технологии обучения позволяют внедрять в учебный процесс как технические, так и дидактические инновации.

Использование дистанционных образовательных технологий помогает уменьшить психологические препятствия для детей с ограниченными возможностями во взаимодействии с сверстниками, обеспечивая при этом сохранение конфиденциальности медицинских диагнозов и другой личной информации в сетевом взаимодействии [6].

Особенно важным является то, что непрерывная поддержка и сопровождение специалистов и педагогов значительно способствует решению различных проблем, возникающих в процессе обучения людей с ограниченными возможностями. Ведь целью внедрения дистанционных технологий в инклюзивное образование является установление прямого контакта со специалистами и сверстниками.

Следовательно, инклюзия, согласно определению ЮНЕСКО, представляет собой динамичный подход, который поощряет различия и признает индивидуальные особенности каждого ребенка не как проблему, а как возможность обогащения учебного процесса. Это означает, что образовательная среда будет универсальной для всех, но для каждого ребенка будут установлены специальные «мостики», которые позволят им комфортно существовать в этой среде.

Для достижения этой цели необходимы универсальные и индивидуальные средства и технологии, учитывающие уникальные образовательные потребности и способности каждого ребенка. Современные интерактивные и дистанционные технологии обучения обладают такими возможностями и могут полностью внедрить инклюзивное образование [7].

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет преподавателю существенно сократить время на передачу учебного материала, создание интересных учебных и дидактических материалов, а также разработку оценоч-

ных и тестовых заданий, необходимых для достижения учебных целей. Эти ресурсы также облегчают поиск основных и дополнительных материалов по учебной теме.

Использование информационных технологий способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти и познавательных процессов, что является ключевой задачей в современном образовании. Они решают такие задачи, как изучение компьютера, коррекция психического здоровья, индивидуализация и дифференциация обучения, повышение эффективности обучения, интеграция детей в информационное общество.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, делая его более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся [8].

Таким образом, можно заключить, что применение современных информационных технологий расширяет спектр учебных активностей, позволяет улучшать текущие и разрабатывать новые методы обучения и организационные формы. На виртуальной платформе обучающиеся могут участвовать в викторинах, конкурсах, олимпиадах, предметных неделях, исследовательских и проектных заданиях.

Преподавателями и психологами ведется системная работа по сопровождению всех участников образовательного процесса, направленная на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям (законным представителям).

Для успешной организации дистанционного обучения необходим активное участие родителей учащихся. Это включает в себя согласование индивидуальных учебных планов и общих программ воспитания с родителями, а также обучение их информационно-коммуникационным технологиям. В начале обучения важно помочь детям освоить навыки работы на компьютере и в электронной среде, поэтому заинтересованное отношение родителей к дистанционным урокам имеет важное значение.

Образование для всех является важным элементом процветающего общества. Реализация такого образования возможна через дистанционное обучение,

которое требует создания доступной и эффективной образовательной среды. Эта среда должна учитывать индивидуальные потребности обучающихся и вовлекать не только учеников, но и педагогов, родителей и специалистов сопровождающих профилей.

Следовательно, внедрение дистанционного обучения в рамках инклюзивного образования существенно улучшает результативность образования для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а использование технологий взаимодействия играет ключевую роль в качестве образовательного процесса.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru> (дата обращения: 04.03.2018).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс [Электронный режим]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.03.2018).

3. Бизюк В.В. Дистанционное образование для детей с ОВЗ / В.В. Бизюк // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – Т. 1. №1–1. – С. 7. EDN TXHJVJZ

4. Васильева В.С. Применение информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ / В.С. Васильева, Ю.В. Нарихнюк // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – №1–7. – С. 14–16. EDN TWMLPF

5. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике (г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г.). – СПб.: ЗНАНИЕ – СИЛА, 2016. – 118 с.

6. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

7. Корж А.С. Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию / А.С. Корж, Г.В. Скокова, Т.И. Брянцева // Начальная школа. – 2014. – №4. – С. 89–90. EDN SQKTGP

8. Курганова Э.Н. Инклюзивное образование – право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Э.Н. Курганова // Молодой ученый. – 2016. – №16.1. – С. 26–29. EDN WINQFZ