

*Киселева Анастасия Александровна*

преподаватель

*Зайцева Анна Андреевна*

магистр, преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

**МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Среди множества методов профориентации одним из самых эффективных является мастер-класс. В процессе участия в смоделированной производственной ситуации происходит передача практического опыта от преподавателя или студентов старших курсов к будущим учащимся колледжа, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* мастер-класс, профориентация, профессиональное самоопределение, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные интересы.

Каждый школьник рано или поздно встает перед проблемой выбора своей будущей профессии. Эта проблема является достаточно сложной для учеников, которые не определили свои профессиональные пристрастия. Для учащихся вопросы профориентации актуальны и знакомы, но с какой стороны подойти к решению, далеко не все представляют, особенно когда речь идет о школьниках с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных учреждениях профориентационная работа направлена на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-

экономических и психофизических характеристиках разных профессий, что в дальнейшем позволит осуществлять осознанный и самостоятельный выбор профессии.

Благодаря ряду мероприятий при проведении профориентационной работы учащиеся средних образовательных учреждений могут выявить интерес к будущей специальности. Особенно остро выбор профессии стоит перед выпускниками с ОВЗ. Таким детям сложнее определиться со сферой деятельности из-за ограниченности их возможностей овладения профессиональными навыками. Школьникам сложно самостоятельно сориентироваться в разнообразии профессий, предлагаемых образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Задача профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – помочь им прийти к самостоятельному, осознанному профессиональному самоопределению, способствующему реализоваться в профессии и интегрироваться в социум. Для этого необходимо понимать индивидуальные особенности здоровья ребенка, его нозологию, а также возможности и соотношение их с требованиями профессии. Не менее важно выявить личностные особенности, возможности и способности.

Для обеспечения полноценной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которого является система профессионального образования и профессиональной адаптации. Профессиональная ориентация детей решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Правильное профессиональное определение человека имеет огромное значение как для него самого, так и для общества в целом.

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ имеет огромное значение. При наличии проблем со здоровьем правильный выбор вида деятельности особенно важен, так как некорректные установки и стереотипы у подростков с инвалидностью могут спровоцировать депривацию (снижение возможности удовлетворения базовых потребностей), социальную дезадаптацию, ухудшение

состояния здоровья. Чтобы ОВЗ выпускника школы не стали непреодолимой преградой для его успешности и конкурентоспособности, нужно прямо с первого класса приступать к формированию у него профессиональной мотивации. Для этого следует активно внедрять в учебно-воспитательный процесс систему профессионального ориентирования, которая предполагает проведение экскурсий и викторин, сюжетно-ролевые игры, а также привлечение учащегося к выполнению простейших трудовых действий на правах помощника взрослого специалиста.

В условиях инклюзивного образования само профессиональное ориентирование должно стать инклюзивным. Профориентация обучающихся с ОВЗ вплетена в канву общих профориентационных мероприятий с обычными детьми, но учитывает особые потребности каждого из них.

Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с ОВЗ профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Профориентационная работа проводится в школе за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы, организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов и способностей.

На современном этапе развития общества возросшие требования производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации ОУ для детей с ОВЗ, особенно старшеклассников, поскольку профессиональные намерения у значительной части школьников не соответствуют их способностям и возможностям. В этой ситуации большое значение имеет участие таких детей в профориентационных мастер-классах, в которых раскрываются личностные и физические возможности участников занятия. Именно в такой форме профориентационного мероприятия

сам потенциальный абитуриент может более объективно оценить свои силы и способности в данной профессии.

Для старшеклассников и учеников с ОВЗ, находящихся в процессе выбора будущей профессии, важно не просто узнать информацию о будущей профессии или посмотреть на будущую профессию со стороны, но «потрогать», почувствовать ее, стать частью профессии с полным погружением в процесс. Данных результатов можно достичь, принимая участие в профессиональных мастер-классах.

Мастер-класс является одной из самых эффективных форм деятельности профориентационной работы, так как подразумевает обучающий тренинг-семинар, при котором происходит передача практического опыта от преподавателя или студентов старших курсов к будущим ученикам колледжа.

Профориентационные мастер-классы, помогают сформировать реальный уровень профессиональных притязаний, согласование между собой интересов, способностей, самооценки с профессиональными намерениями, дает возможность попробовать свои силы в реальной профессиональной ситуации, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Немаловажная профессиональная мотивация в выборе специальности – её престижность и популярность среди сверстников, поэтому подключение к профориентационной деятельности студентов старших курсов имеет особое значение. Данная практика регулярно применяется в рамках дней открытых дверей и профориентационных мероприятий СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» и находит большой отклик среди будущих студентов.

Примером подобного мастер-класса для демонстрации специальности «Технология парикмахерского искусства» и презентации специфики работы специалиста индустрии красоты является «Профориентационная игра «Мастер-клиент».

*Цель:*

Профориентация через погружение в игру «Мастер-клиент».

*Задачи.*

1. Познакомить участников игры с алгоритмом взаимодействия мастера и клиента в салоне красоты.
2. Дать возможность попробовать себя в роли мастера-парикмахера и клиента.
3. Познакомить со спецификой работы специалиста индустрии красоты.
4. Мотивировать на выбор профессий и специальности в сфере индустрии красоты.

В результате мастер-класса «Профориентационная игра «Мастер-клиент» участники знакомятся с алгоритмом взаимодействия мастера и клиента в салоне красоты, получают возможность попробовать себя в различных ролях, а также знакомятся с некоторыми профессиональными навыками. При возникшем интересе появляется мотивация к выбору профессии и специальности в сфере индустрии красоты. Опираясь на собственный опыт, можно с уверенностью отметить эффективность и целесообразность проведения подобных мастер-классов.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями участие в подобных мастер-классах дает возможность профессионального самоопределения путем непосредственного включения в производственный процесс. Школьники с ограниченными возможностями здоровья, участвуя в мастер-классе, пробуют свои силы, погружаясь в смоделированную профессиональную среду. Это приводит к пониманию своих возможностей для получения данной профессии с учетом нозологии каждого из них.

Мастер-класс является эффективной формой передачи знаний и умений не в теории, а на практике, демонстрацией оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников профориентационной игры. У каждого преподавателя свой подход к организации и подготовке мастер-класса, поэтому полезно ознакомиться с работой коллег и методами проведения профориентационных мастер-классов в других учреждениях. Самое главное – это творческий подход в проведении мастер-класса, вовлечение в него как можно большего числа потенциальных абитуриентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Список литературы***

1. Андреева З.А. Мастер-класс как форма проведения профориентационной работы / З.А. Андреева, А.А. Павлова // Молодой ученый. – 2023. – №39 (486). – С. 167–171 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/486/106301/> (дата обращения: 24.03.2024). EDN UWOQJF
2. Горбачева С.М. Профессиональная ориентация учащихся / С.М. Горбачева, И.И. Стрижко // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 778–781. EDN UYAQNB
3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учебное пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2013.